湖南三一工业职业技术学院
HUNAN SANY POLYTECHNIC COLLEGE

湖南三一工业职业技术学院
2020 年高等职业教育质量年度报告

2021 年 1 月 5 日

目 录

前 言 1
1 学生发展 5
1.1 育人成效 5
1.1.1 加强素质教育，学生基本素养好 5
【案例 1-1】落实三全育人，提升育人成效 7
1.1.2 强化实践教育，学生实践能力不断提高 8
1.1.3 抗击新冠疫情，学生身心素质健康发展 9
【案例 1-2】三一职院全力组织抗疫 11
1.1.4 实施三全育人，学生服务满意度高 13
1.2 就业质量 14
1.2.1 实施定向培养，毕业生就业率省内领先 14
1.2.2 服务制造产业，毕业生就业相关度稳定 16
1.2.3 持续精准就业，毕业生起薪点保持领先 17
【案例 1-3】人均薪资 8000 元,3 人月入过万 这个毕业班有点牛！ 18
1.2.4 开展就业服务，就业满意度高位且稳定 19
【案例 1-4】无奋斗，不青春！实习期间他就与团队收获 3 面锦旗！ 20
1.3 职业发展（成长成才） 21
1.3.1 开展抽样调查，毕业生毕业后三年收入高 21
1.3.2 赋予成长能力，毕业生毕业三年内晋升快 22
1.3.3 倡导爱岗敬业，毕业生工作稳定性向好 23
1.4 创新创业 24
1.4.1 完善“535”科研双创体系，学生创新创业能力提升 24
1.4.2“两融三化”教育，学生创新创业成果显著 25
1.4.3 依托三一集团，毕业生创业成活率向好 27
1.5 学生发展表 28
2 教学改革 29
2.1 立德树人 29
2.1.1 重视思政课程，思想政治教育上新台阶 29
【案例 2-1】校长、书记党政一把手上思政课 32
2.1.2 落实课程思政，“三全育人”成效显著 33
2.1.3 融入企业文化，劳动教育融入课程体系 35
【案例 2-2】坚持“6S”劳动实践，创建文明温馨校园 36
2.1.4 培育工匠精神，三一大师进校园传真经 38
【案例 2-3】三一泵送“巧匠杯”大赛在三一职院开幕 39
2.2 专业群建设 40
2.2.1 调整专业结构，专业对接产业链更紧密 40
【案例 2-4】三一职院获得人工智能项目支持的高职院校 42
2.2.2 校企紧密合作，校企合作育人上新台阶 42
2.2.3 校企合作开发，校企合作课程资源增长 44
2.3 校企双元育人 46
2.3.1 培养现代学徒，试点项目示范作用显现 46
【案例 2-5】教育部现代学徒制第三批试点项目验收 47

2.3.2 开展定向培养，多样化订单培养结硕果 47
【案例 2-6】学院举办蒙眼拆装螺丝比赛，精彩绝活引师生点赞 50
2.3.3 加入行业协会，集团化办学有新进展 51
2.4 “1+X”证书制度试点 52
2.4.1 实施证书制度，“1+X”试点取得新成绩 52
2.4.2 开展专业探索，人才培养实现课证融通 53
【案例 2-7】以 1+X 证书制度为抓手，培养复合型技术人才，打好职教改革“组合拳” 54
2.5 院校治理 55
2.5.1 加强组织建设，党的领导更加坚强有力 55
2.5.2 管理体制改革，学院治理能力不断增强 56
【案例 2-8】凝聚共识，谋划未来三一职院开展“六个升维”战略汇报活动 58
2.5.3 “319”方法论，产教融合关键领域突破 60
2.6 教师队伍 61
2.6.1 建立梯形团队，“海量”师资库不断充实 61
2.6.2 企业培训培养，双师教师队伍能力提升 62
2.6.3 引入领军人才，“产业教授”进校园授课 64
2.6.4 做好顶层设计，加强教学创新团队建设 64
2.7 教材教法改革 65
2.7.1 校企共同开发，标准建设省评优秀 65
【案例 2-9】 深度参与 X 证书培训评价组织申报，树立行业标准 66
2.7.2 实现“三个迁移”，模块化教学成效突出 67
2.7.3 完善“智慧校园”，信息技术应用惠及师生 68
2.7.4 校企合作开发，教材改革步伐明显加快 69
3 政策保障 70
3.1 政策创新 70
3.1.1 政策全面落实产教融合取得新的成绩 70
【案例 3-1】三一职院入选“2020 年全国产教融合 50 强” 71
3.1.2 强化改革举措，全面落实职教改革行动 72
3.1.3 优化发展环境，获得政府和集团的支持 73
3.2 专项引导 74
3.2.1 积极实施国家职教项目 74
3.2.2 持续推进高水平高职学校建设 75
【案例 3-2】数百专家学者齐聚三一职院 共赏民办教育硕果 75
3.2.3 着力建设高水平专业群 77
3.3 质量保障 78
3.3.1 全面推进教学工作诊改 78
3.3.2 不断完善两项抽查制度 80
【案例 3-3】学院在全国应用型人才综合技能大赛中获奖 40 余项 80
3.3.3 建立健全教学管理制度 81
【案例 3-4】三一职院长沙市民办学校办学评估中获得优秀 82
3.4 经费保障 83
3.4.1 生均财政拨款 83
3.4.2 生均学费 83

3.4.3 举办者投入.....84
【案例 3-5】持续加大基础设施建设投入，不断改善办学条件.....84
3.4.4 项目绩效评价合格率达 100%.....85
4 国际合作.....87
4.1 来湘留学.....87
4.1.1 招收留学生.....87
4.1.2 留学生管理规范.....88
4.1.3 培养模式不断创新.....88
【案例 4-1】赋能企业国际化，校企合作培养国际化人才.....89
4.2 境外办学.....90
4.2.1 境外合作办学.....90
4.2.2 职教标准输出.....90
4.3 服务“一带一路”倡议.....91
4.3.1 援外培训量增长.....91
【案例 4-2】以终为始扬帆国际|三一集团国际营销后备人才培训开班.....91
4.3.2 援外技术服务持续进行.....93
4.3.3 开展对外文化交流活动.....94
【案例 4-3】校长张辉出席“一带一路”职业教育国际研讨会.....94
4.4 服务湖南“走出去”战略.....95
4.4.1 助力湘企“工程机械产品”出境成效明显.....95
【案例 4-4】三一职院泵送国际定向班隆重举行年度总结表彰大会.....96
4.4.2 助力湘品出海.....97
5 服务贡献.....98
5.1 落实高职扩招任务.....98
5.1.1 规模结构.....98
【案例 5-1】三一职院喜迎全国各地 3000 余名新生.....98
5.1.2 确保“质量型”扩招.....100
5.2 开展高质量职业培训.....100
5.2.1 培训能力和效益上台阶.....100
5.2.2 扩大培训规模.....101
【案例 5-2】学院获“长沙市自主就业退役士兵职业技能培训机构”资质.103
5.3 服务国家战略.....104
5.3.1 服务脱贫攻坚.....104
5.3.2 服务乡村振兴.....104
5.3.3 服务《中国制造 2025》.....105
【案例 5-3】培养合格“工匠”，服务湖南支柱产业.....105
5.4 服务区域发展.....107
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略.....107
5.4.2 服务新兴优势产业链.....107
【案例 5-4】工业机器人应用编程职业技能等级考核在三一职院成功举行.108
5.4.3 服务行业企业.....109
5.4.4 服务社区.....110
【案例 5-5】公益之路，合作共勉同行.....110
5.5 开展技术研发.....111

5.5.1 校企共建技术创新平台.....111
5.5.2 校企合作开展技术攻关.....112
5.5.3 大力开展教科研和自然科学基金项目研究.....113
6 面临挑战.....115
6.1 创“双一流”学校亟须在标志性成果上有新突破.....115
6.2 创一流专业群亟须加快高水平专业领头人队伍建设.....115
6.3 创一流特色课程亟须加强国家教学资源库的建设.....116
附表 1 学生发展.....118
附表 2 办学条件.....121
附表 3 教育教学.....124
附表 4 科研与社会服务.....127
附表 5 国际交流.....129

前　言

2020年为学院的“变革升维年”，是学院发展“三三四”战略第一阶段的收官之年。这一年，也是国家和世界遭遇新冠肺炎疫情，发展极不平凡的一年。学院师生在上级主管单位的正确领导下，抗击疫情，紧紧围绕“升维升级”这一主题，启动“六升战略”，加强内涵建设，砥砺前行，呈现诸多亮点。

亮点之一　全力抗疫，支援企业复工

面对突如其来的新冠肺炎疫情，学院坚决贯彻上级要求，全体师生与全国人民一道，共克时艰，布防严控，快速响应，做到了停课不停学，并大力支援企业复工复产，用行动彰显了学院的担当和责任。

疫情期间，学院组织“为地球添点绿，我们在行动”等主题素质活动21次；组织学生参加学校和家庭6S及消毒活动88892人次，确保了师生生命安全和身体健康；开设在线课程403门，总课时达29613节，学生在线到课率、听课率均达85%以上。为助力三一泵送等20多个事业部及湖南工程企业复工复产，学院在第一时间派出1000多名学生支授，顶岗参与生产，帮助企业缓解复产用工“短缺”问题，并组织52场线上毕业生双选会,为企业输送合格的技术人才1287名，为企业赋能。

亮点之二　对接产业，规模效益创新高

学院专业对接产业，构建起工程机械智能制造等五个专业群，专业数达到25个，比上年增长25%。专业群与湖南优势产业之一的工程制造产业链直接对接，为湖南人力资源建设做出贡献，支持符合率100%；2020年，学院投入9550万元新建工业机器人培训基地、教学楼、体育馆等，用于改善办学条件;在校学生规模扩大到9944人,比上年增长15.36%;社会职业培训达到1.9万人次；学院经营收入实现翻倍，利润总额连续两年翻番，达到历史最高水平。

亮点之三　定向培养，质量显著提升

学院赋予学生持续成长能力，以全人教育、“353”三有人才培养模式、“122”素质教育和“535”双创教育为抓手，大力开展“三教”改革，实施定向培养。2020年，学院高质量通过教育部现代学徒制试点验收；开设各种类型定向班55个，比上年增长41.03%，校企合作成果显著；学院新能源汽车技术、机电一体化技术被评为人才培养方案优秀等级；学院物流管理、新能源汽车技术、数控技术、机电一体化技术、工程机械运用技术5门专业技能考核标准及题库评价全部为优秀。学生毕业设计抽查及技能抽考合格率均为100%;参与各种双创和技能竞赛活动共73场,参赛达到14095人次，人均参赛1.7次，获得国家、省、市各类技能竞赛奖励278项。在受疫情的影响下，2020届毕业生初次就业率仍

达到85.12%，比省内同类学校就业率79.22%高出5.9个百分点。截至到12月底，应届毕业生就业率已达95.56%。

亮点之四　产教融合，全国示范50强

学院提出“九链对接”“319产教融合方法论”等产教融合新理念并不断实践。2020年，学院不断深化产教融合，校企深度合作，在现代学徒制人才培养推广、产教融合基地建设、职业培训、“1+X”证书和“学分银行”等方面都取得新的成绩；校企合作成立3个产业学院；当年被评为“2020年全国产教融合50强”。学院的产教融合模式与成效获得社会关注，先后30余次接待国家发改委调研组、工信部人才交流中心调研组、教育部职成司等政府部门及兄弟院校来校交流。省市数百教育专家齐聚学院，共享民办教学成果。学院的办学特色不断形成，品牌影响力不断提升。

2020年学院获得荣誉表

序号	奖项（荣誉）名称
1	2020全国职业院校产教融合50强
2	2020年（第十六届）中国企业教育百强论坛“中国企业培训示范基地”
3	中国示范性企业大学
4	2020年建设机械职业教育培训服务模范团队
5	2020博奥奖“优秀创新型平台应用奖”
6	“2020年度建设机械职业教育培训服务模范团队”

序号	奖项（荣誉）名称
7	iCAN 创新创业大赛湖南省赛优秀组织单位奖
8	第四届中国环保知识竞赛优秀协办单位
9	全国交通运输类专业教师信息化教学能力比赛信息化教学创新典范奖
10	第四届全国交通运输类专业教师信息化教学能力大赛信息化教学创新典范奖
11	第五届长风学霸赛之传奇大战最佳组织奖
12	2020 年省级优质职业培训项目
13	2020-2022 年湖南省退役军人易地职业技能培训机构
14	湖南省教育科学研究工作者协会先进会员单位
15	中交四公局“管控能力提升杯”机械设备管理岗位技能竞赛暨校企联合培训班特别贡献单位
16	2020 湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛优秀组织单位奖
17	2020 长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛优秀组织单位奖
18	长沙市科技创新大赛优秀组织单位奖
19	2019 年度民办学校办学评估
20	2019 年长沙市第二批人工智能产业

信息来源：校长办公室

1 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 加强素质教育，学生基本素养好

2020 年，学院深入学习贯彻落实党的十九届五中全会精神、习近平总书记关于教育重要论述和在湖南考察时的重要讲话精神，落实立德树人根本任务的重要举措，以全人教育为指导思想，帮助学生建立其一生发展所需的持续提升能力，分别从“道、法、术”层面对应培养“有人文素养、有科学方法、有专门特长”的三有人才。

加强学生思想政治教育。学院坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人的根本任务，以抓党建工作为龙头，结合“不忘初心，牢记使命”的主题教育，持续实施“思想领航工程”“党建提质工程”“三全育人工程”，学院启动实施“大学生思想政治教育质量工程”，提升学生的思想政治教育质量。

2020 年，学院组织了第 14 期入党积极分子培训班，从全院各班级选拔 268 名优秀团员参加了学习。开发党校课程 8 节次，培训后 238 人顺利通过结业考核并颁发党校结业证书。严格党员发展程序，经党组织不断的培养和严格考察，发展了 14 名优秀入党积极分子成长为预备党员，其中 10 名为品学兼优的学生，4 名是在工作岗位上表现优秀的教师。

抽样调查显示，学生“热爱祖国，立志为祖国奋斗终生”“热爱优秀传统文化，自觉弘扬中华民族的优秀精神”“拥护社会主义制度，积极参与和谐社会建设”“关心国家大事”等综合素养指标高位稳定（见表1-1）。

表1-1学生爱国情怀相关指标

指标项目	完全符合/%	基本符合/%	不够符合/%
热爱祖国，拥护社会主义制度，关心国家大事	92.21	7.54	0.25
愿意参与和谐社会建设，积极为祖国做贡献	91.35	7.99	0.65
热爱优秀传统文化，自觉弘扬中华民族的优秀精神	92.56	7.09	0.35

数据来源：教育与质量评估中心抽样调查在校学生1989人数据统计

营造学生成长和谐环境。学院全面实施“122”学生素质育人体系，将三一企业文化融入教育活动，不断提升学生综合素质。学院将素质活动课程化，纳入人才培养方案，计入学生素质教育课程分。将三一企业《运动改造大脑》《扫除道》教育内容融入学生素质培养体系。规定学生每天早、晚参加学院跑步活动；每周一全校开设劳动实践课，全体学生参与学院安排的卫生大扫除活动。当年组织开展了各类学生素质活动32次，学生参与人次达到83.3万人次（在校学生人数9944人）较去年增长1.4%（去年82.12万人次）。学生成长管理系统“一日一评价”全面运用，日常记录数据已突破376675条。学生自评率为97%。在丰富的校园文化建设和素质教育活动中，学生的政治觉悟和综合素养不断提高。

【案例 1-1】落实三全育人，提升育人成效

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求，为切实落实三全育人要求，我院坚持从学生习惯的养成出发，培养学生综合素养。

坚持校园跑，锻造好身体。学院从建校以来就有组织学生进行校园跑的传统，2020 上半年，主要通过组织线上活动如平板撑比赛等来引导学生进行体育锻炼。下半年根据疫情情况将全校跑换成学院跑，全年共组织校园跑共计 21 次，参与人次达 170045 人，学生参与率达 96.7%。

践行“6S”，养成卫生好习惯。学院从学生入校前开始宣贯“6S”文化，入校后每一天均在接受“6S”文化的洗礼。从每天的寝室、教室 6S 到每周的“6S”劳动实践课程，时刻均在“6S”文化的熏陶中。2020 年上半年将“6S”实践引申到家庭，为家庭抗疫打下良好基础。2020 年全年学生进行“6S”实践人次达 576815 人，学生参与率达 100%。

严抓学生文明礼仪，塑校园文明新风。从学生着装、仪容仪表、道路交通礼仪、食堂就餐礼仪等各方面引导学生成为懂礼节、爱文明的新时代大学生。

建立每日评价闭环，促进学生每日提升。在校学生在每天结束时，将今日的表现通过自我评价的方式进行总结，对照今日的完成情况进行行为的矫正，促成学生每日提升与成长。2020 年学生一日一评价全年参与率为 96.6%，优良率为 90.5%。

通过组织学生校园跑，学生身体素质得到提升。通过文明礼仪及“6S”实践，学生的日常行为得到有效矫正，养成了良好的文明习惯。通过每日评价，学生素质在反思中得到一步步提升。



图 1-1 学生晨跑锻炼

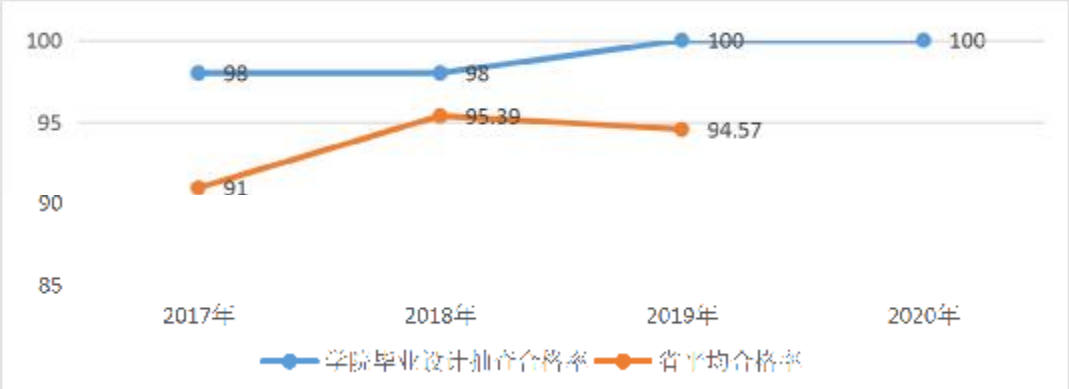
1.1.2 强化实践教育，学生实践能力不断提高

重视“专门之特长”教育，突出实践教学。2020 年，学院调整专业人才培养方案，加大实践教学比重，一是注重开展专业调研，完善人才培养方案，课程与技术链中的各环节对应，按职业岗位能力开展课程改革，开展实践教学体系建设。二是继续加强对学生各项技能的训练，借助三一各种资源，组织学生到企业实训，开展现代学徒制培养和顶岗实践。三是鼓励教师提高实践教学水平，组织学生参与各种技能竞赛等活动，让学生在各

种竞赛训练活动中提升技能水平。

2020 年，受疫情影响，湖南省未统一组织专业技能抽考，但学生在学院专业实践技能考核中，合格率达到 100%。在集中反映学生综合职业能力的湖南省毕业设计抽查中，学院组织校内二次全面检查和自评，合格率达到 100%，省厅评审毕业设计管理工作，我院为良好等级。

图 1-2　2017-2020 年学生毕业设计抽查合格率比较



数据来源：湖南省教育厅

2020 年，学生参加国家、省、市、行业等外部技能竞赛，获得国家级一等奖 13 项，国家级二等奖 48 项，国家级三等奖 85 项，省市级奖 223 项。

1.1.3 抗击新冠疫情，学生身心素质健康发展

抗击新冠肺炎疫情，开展学生健康教育。学院科学应对新冠肺炎疫情对教育工作带来的影响及挑战，开展“珍爱生命”“敬畏之心”“人与自然和谐共生”“公民使命与义务”“国家之责大于企业之利，天下兴亡你我皆有担当”“家校携手，学生防疫、成长两不误家长

会”“清明防疫”等主题班会2866班次。组织“不放弃手势舞”、短视频声援武汉、一道感恩的菜、疫情下的美食、一碗温暖的地菜煮鸡蛋、宅家不宅心、线上读书会、老师与你共读一本书、寒假宅家GET新技能、“疫情宅在家，健康不打烊”、平板支撑客厅挑战赛、留守儿童“一对一帮扶”活动、“为地球添点绿我们在行动”等主题素质活动共计21次。当年组织学生参加家庭6S及消毒活动88892人次，其中58052人次参与图片分享。学院通过每天晨晚跑、每周劳动与6S实践等活动，帮助学生养成良好的生活行为习惯，促进身心健康发展。

学院将锻造强健体魄的能力作为人文之素养的重要内容之一。开展体育项目化教学，将体育课和学生课外体育锻炼设置为项目化教学课程，如将学生的晨、晚跑纳入体育项目课程，运动结果纳入“学分银行”。同时也根据企业的要求，针对某些体能培养的项目（如对应锻造强健体魄能力的拉练活动）设置为项目课程。2020年，学院共开设体育项目化课程7门，举办各种大型校园体育活动2次，组织学生参加校外竞赛4次，参赛人数32人，获奖60人次。

学生身心素质好。学院建立三级心理健康教育工作网络，制定《学生心理问题工作方案》，对存在心理异常情况的学生进行仔细排查，及时处理。根据2020年学生心理健康测评结果，90.72%的学生拥有健康的心理和

健全的人格，1.38%的学生心理健康状况很差，属于一类重点关注人员；另外有 264 人（占 7.9%）有一定程度心理困扰，属于二类次重点关注人员。通过对存在心理异常情况的学生进行约谈，排查出 15 名患有心理健康障碍学生，发现并妥善处置 5 例有自杀倾向学生。

对学院大专生抽样结果显示，学生主要心理健康指标平稳（见图 1-3）。

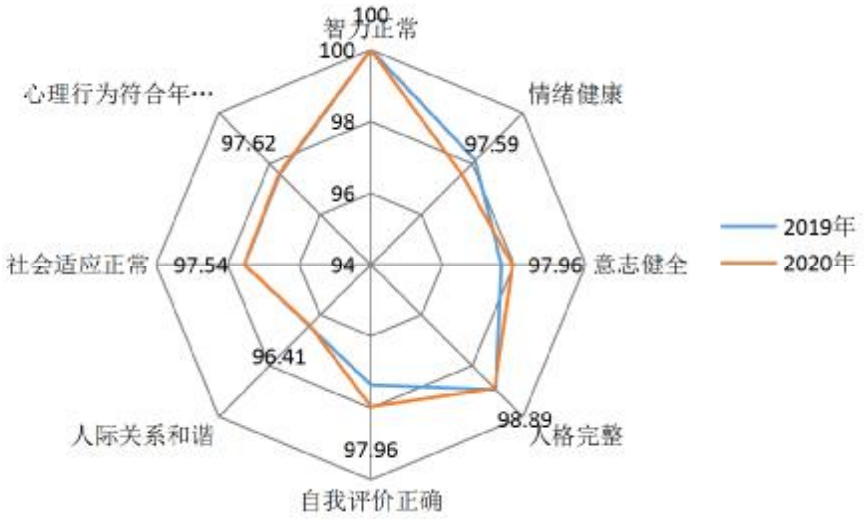


图 1-3 学生心理健康状况

数据来源：根据学院心理健康调查数据统计

【案例 1-2】三一职院全力组织抗疫

自新冠肺炎疫情发生以来，三一职院高度重视疫情防控工作，坚决贯彻上级组织和学院要求，学院领导班子多次联线召开会议，靠前指挥，统一部署，快速响应，组织动员全体师生，抓早、抓细、抓实疫情防控各项工作，把打赢疫情防控阻击战作为当前的重大任务，努力确保师生生命安全和身体健康，护好“三一职院人”。

校园后勤人余标始终战斗在最前线，严格执行学院的各项命令，连续三周没有回家...，电商1802班张择坪、18届黄埔服务班贺旭、物联网1901阳志威、17届冠军营销班罗缘成、智控1801高鸿等同学只凭借一腔热血的“疫”不容辞，冲上了疫情防控工作第一线....

据统计，三一职院在疫情期间，全年累计召开防疫例会142次,分享抗疫美文75篇,疫情期间完成全校12个区域防疫消杀1908次。组织线上主题班会6次， 6357人参与。线下主题班会12次，6481人参与。组织学生开展“家庭6S及消毒” 防疫活动、室内健身打卡比赛、防疫征文大赛等活动。累计88892人次参与，其中58052人次参与图片分享。坚持常态化防疫工作，每日开展园区消杀，每周开展6S大扫除，外来人员入校实行白名单审批 ，做到了校园安全和防疫工作零疫情、零事故。



图1-4 学生卫生防疫图片

1.1.4 实施三全育人，学生服务满意度高

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，实施“三全育人工程”。2020 年，学院依据《中共湖南三一工业职业技术学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，在党建统领、思想引领、师德师风建设、校园文化建设、阵地建设、队伍建设等六方面下功夫，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等 10 个方面工作的育人功能，形成了党委统一领导，党、政、工、团、学齐抓共管的大思政工作体系。

继续倡导和践行“四好工作作风”(专业教师上好课、辅导教师带好班、行政后勤服好务、培训人员培好训)。学院通过教学诊改工作，提升教学质量，同时加强学生管理，要求各部门围绕学生服务，做好各项工作。学院新建“阳光服务平台”，完善校长信箱，坚持定期召开校长、部门学生座谈会；通过建立学生联络委员会、学生测评、不定期的专项调查活动，听取学生对教学管理、教师教学情况的反馈，发现问题及时整改。当年学院的教书育人满意度为 93.45%；课堂教学满意度 90.12%；管理服务工作满意度 98.31%。

加强新冠肺炎疫情防控工作，为学生创造良好的学习和生活环境。2020 年疫情发生后，学院组织联席防疫例会专题学习 20 次，第一时间学习习总书记对疫情防控

的指示和上级的要求，召开防疫工作视频例会100多余次，拟定、发布、转发《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急预案》《关于2020年春季开学收假事宜的通知》等各类预案、通知、手册等19项，制定《开学准备工作方案》《疫情及突发公共卫生事件报告制度》《学校门卫管理与疫情防控实施细则》等各类方案、制度、实施细则等17项，研究部署落实疫情防控期间的师生防疫情况摸排工作、招生工作、教务工作以及疫情期间各部门复工安排等防控措施。疫情期间保证了停课不停学，学院共开设在线课程403门，课时总量达29613课时。质量中心每日开展在线教学情况抽查，共计抽查512人次（涉及学生73214人次），学生在线到课率、听课率均达85%以上。复学后，学院严格按照三一集团防疫手册要求，值守第一道防线,严格管控人员出入，建立“白名单”管理机制,确保了入口关的安全稳定。疫情期间完成全校12个区域防疫消杀1908次,有力保障全校师生健康安全，并在学生住宿、食堂就餐、应急突发事件处理、校园消杀等方面为学生服务做好工作，确保复学工作安全有序进行，确保校园成为最安全的堡垒。

1.2 就业质量

1.2.1 实施定向培养，毕业生就业率省内领先

学院继续实施“实习就业同单位、实习试用同时期”的顶岗实习就业一体化战略。一是依托三一集团的企业

背景优势，借助三一及遍及全国各地代理商就业渠道，坚持“全员化的就业队伍体系、全方位的就业服务体系、全程化的职业指导体系”的就业工作质量工程，努力提高就业质量。二是除依靠集团就业外，随着学生规模的扩大，不断开拓优质的集团外企业，开设各类定向班，实现精准就业。学院连续三年毕业生就业率保持高位。

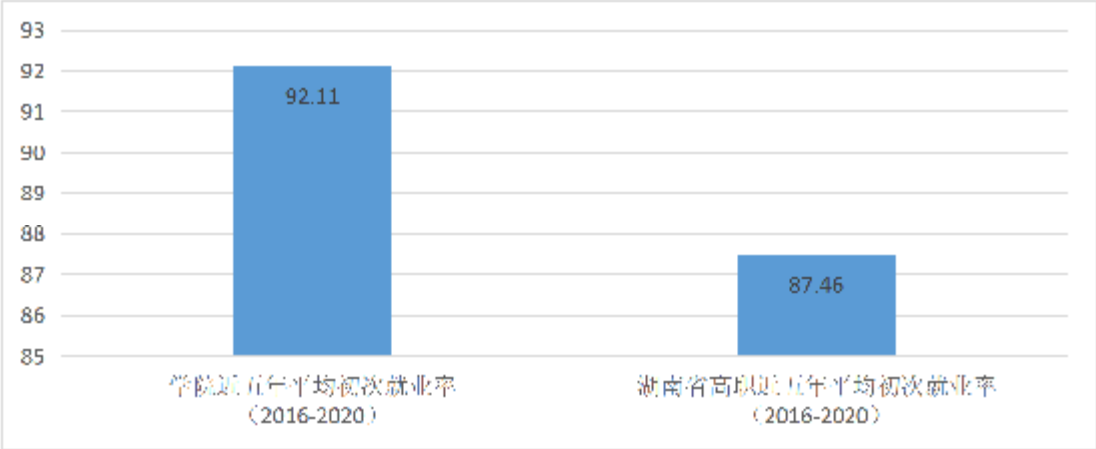


图 1-5　2016-2020 届学院与高职院校毕业生平均就业率比较

数据来源：湖南省高职质量年度报告（2020）、就业质量年度报告（2020）

2020 年，学院与三一集团各事业部，共召开大型专场招聘会 66 场，企业招聘（人事）总监见面会 17 场，参加招聘面试会 25000 余人次，投递简历数 14396 份，岗前安全培训 39 次，共推荐 2769 名学生确定岗位，实习率达到 98.49%。毕业班二次推荐岗位 600 余人，2020 届毕业生初次就业率 85.12%。近三年学院毕业生就业率均超过省内高职院校平均就业率（见图 1-6），有较强的就业竞争能力。



图 1-6　2016-2020 届学院与高职院校毕业生平均初次就业率比较

数据来源：湖南省就业质量年度报告

1.2.2 服务制造产业，毕业生就业相关度稳定

学院依托三一集团的企业背景优势，借助三一集团及遍及全国各地代理商就业渠道，实施精准就业，毕业生对口就业率高，省内领先。

学院 2018 届、2019 届、2020 届毕业生对口就业率分别为 95.91%、96.12%、89.67%，当年毕业生在集团内（含代理商）就业 687 人，占比 45.4%。学院近三年平均对口率 93.9%，高于省内近三年平均对口率（83.12%）10.78 个百分点（见图 1-7）。

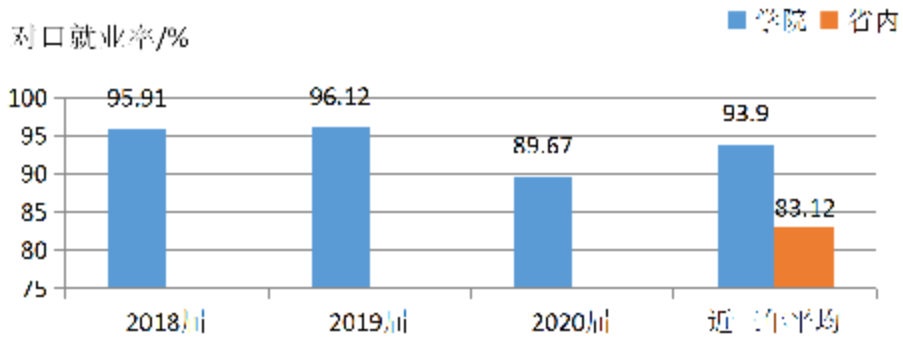


图 1-7 2017-2019 届毕业生对口就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

就业相关度高且培养规模较大的专业主要是工程机械类专业。学院注重就业服务与专业紧密结合，服务湖南重点产业。学院品牌专业毕业生就业与湖南战略性新兴产业人才需求高度吻合（见表1-2），反映出学院教育服务地方产业的重点专业人才培养吻合度高。

表1-2 对接湖南工程机械制造产业专业毕业生的就业率情况

专业名称	对接产业	就业率（%）
焊接技术及自动化	工程机械	93.33
工程机械运用与维护	工程机械	91.69
机电一体化技术	工程机械	88.51
智能控制技术	工程机械	85.42
机电设备维修与管理	工程机械	81.25
工业机器人技术	工程机械	77.05
数控技术	工程机械	74.72

数据来源：学院招生就业处统计

1.2.3 持续精准就业，毕业生起薪点保持领先

学院近五届毕业生月收入水平呈上升趋势，并明显高于全国高职院校平均水平。

2020届毕业生就业起薪点4000元，比上届高出500元，增幅为14.28%；比2016届高出1200元，增幅为42.85%（见图1-8）。



图1-8　2015-2020届毕业生就业起薪点

数据来源：根据学院招就处抽样统计

毕业生近四年平均起薪点为 3450 元，比近四年省平均 3030.5 元高 12.19%（见图 1-9）。

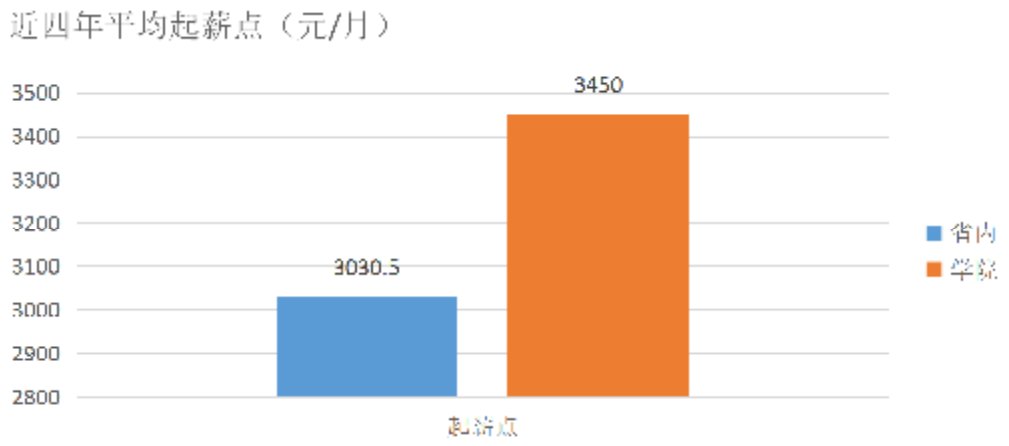


图 1-9 近四年毕业生就业起薪点对比

数据来源：对比湖南省质量年报相关数据分析

【案例 1-3】人均薪资 8000 元,3 人月入过万 这个毕业班有点牛！

人民网长沙 3 月 13 日电 近日，三一职院精英学院 17 级桩机服务班传来喜讯：全班 49 人，除 1 名同学选择入伍，其他同学就业率达 100%，人均薪资高达 8333 元，其中 3 人月薪过万！

该班班长李毅在大二通过面试竞选进入精英学院，每天 8 节课时，有晚自习，每个月以模拟考试的形式检验学生的学习效果，考试成绩加平时表现作为评价学生的标准，完成校内学习后赴北京产品生产部进行生产线再实习和产品深度学习，通过考核后，他顺利留在三一北京智造科技有限公司—广东分公司。

刘纪炜同学也是该班的一员，目前就职在三一智造有限公司桩机研究院控制所，多次参加新产品研发获表彰奖励。谈起目前的工作，他表示在精英学院的“疯狂输入”对现在的工作帮助非

常大。“管理非常严格，从学习到生活，压力虽大，但激发了我们的斗志!”

张辉文同学是班上唯一出国工作的，他目前服务于中土集团尼日利亚地区，实习工资高达 1 万 3，“既然抓住了这个机会，就要把湖南人‘吃得苦、霸得蛮’的精神发扬到国外去。”想起在学院时跟着老师在车间里做项目，觉得再累也值得。

据悉，三一职院精英学院一直在不断改进教学方法、探索有效教学模式，率先实施专业老师参与学生管理的“双班主任”模式;打破了固有的课程界限，以产品功能原理、技能形成过程为教学标准，开展全过程项目化教学方法。



图 1-10 精英班学生开展项目化教学

1.2.4 开展就业服务，就业满意度高位且稳定

学院实施“实习就业同单位、实习试用同时期”的顶岗实习就业一体化战略，及时跟踪毕业生就业动态，形成学生及就业单位双闭环反馈机制。重视毕业生“后市场”服务，对毕业生无法适应工作岗位要求的，及时提供多次推荐就业的机会，直到满意就业为止。

学院2020届毕业生雇主满意度91.7%,母校满意度93.83%,持续保持高位。近五年学院平均雇主满意度96.11%，平均母校满意度93.82%，与全省高职平均值基本持平。

【案例1-4】无奋斗，不青春！实习期间他就与团队收获3面锦旗！

魏暾，湖南娄底人，毕业于长沙市岳麓区湘仪学校。2015年进入三一职院工程机械学院工程机械运用技术专业学习。

2019年3月魏暾毕业于三一职院起重机操作手培训班,同年加入浙江三一装备服务支持部2019年第二期服务工程师培训，并成功通过履带起重机等级认证考试，获取相关等级证书，成为广州山屹机械有限公司河南分公司的一名实习生。

因表现优秀，擅长团队协作与人际交往，实习期间，他与团队一同多次获得锦旗表彰:2019年6月其团队获得陕西三森新能源科技有限公司锦旗一幅;2019年12月其团队获得内蒙古东冉电力工程有限公司赠送锦旗一幅;2020年1月其团队获得郑州博凡机械设备租赁有限公司赠送锦旗一幅。

“优秀是一种习惯”，2020年1月16日魏暾荣获了优秀进步奖、笃进奖。在短短的1年期间，魏暾取得了优异的成绩，这与他个人的勤奋好学的品质，踏实肯干的工作作风是分不开。采访中，他十分谦虚，“感谢母校对我的栽培，感谢老师对我的各种帮助。”他表示，在校期间实操练的到位，对现在实习工作帮助非常大。



图 1-11　魏暾同学获表彰锦旗及荣誉证书

1.3 职业发展（成长成才）

1.3.1 开展抽样调查，毕业生毕业后三年收入高

通过抽样调查发现：学院 2013—2016 届高职毕业生毕业三年后月收入均明显增长。2016 届毕业生毕业三年后月收入为 5565 元，与毕业当年相比增长 1.79 倍（见图 1-12）。受疫情影响，2016 届毕业生毕业三年后月收入较往年有所下降，但仍比全省近四年平均值 4660 元高 19.42%。

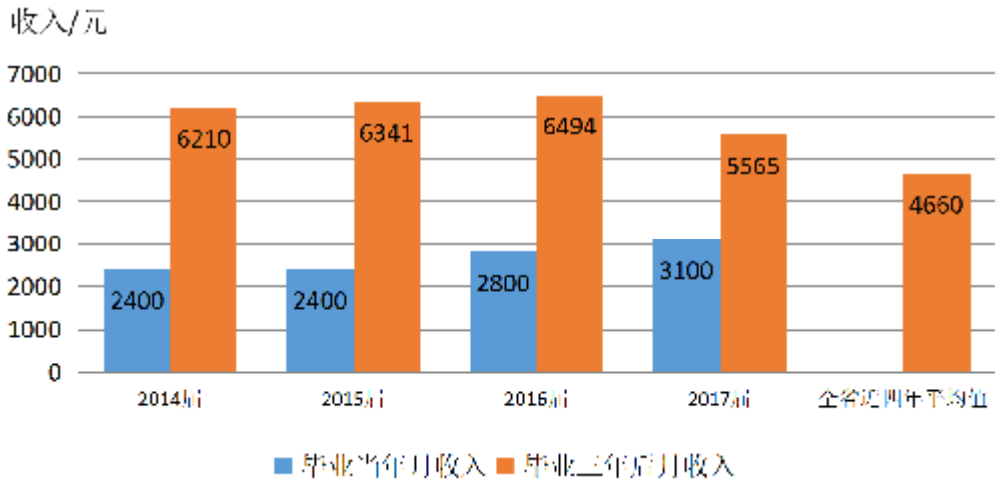


图 1-12　2012-2015 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

数据来源：学院招生就业处抽样统计

1.3.2 赋予成长能力，毕业生毕业三年内晋升快

基于学院赋予学生持续成长的能力、毕业生职业吻合度高、收入高的良好基础。用人单位反馈信息显示：学院毕业生在用人单位表现突出，相当比例毕业生也已成为单位骨干、中层管理人员。



图 1-13 毕业生风采

抽样调查，学院 2017 届毕业生毕业三年内职务晋升比例为 43.7%。近五年来，毕业生整体晋升比例较高（见图 1-14），反映毕业生职业发展能力较强。

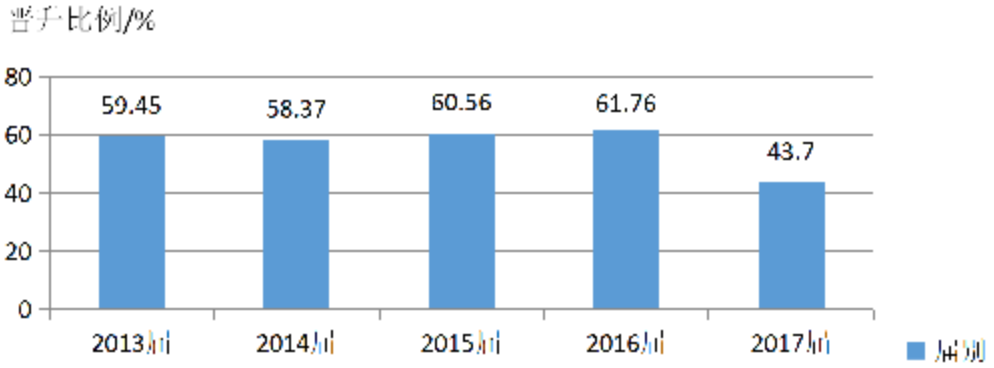


图 1-14　2012-2016 届毕业生毕业三年内职务晋升情况

数据来源：学院招生就业处统计

1.3.3 倡导爱岗敬业，毕业生工作稳定性向好

学院在培养“三有”人才的过程中，在加强技能训练、提高学生就业竞争力的基础上，坚持开设有效的就业教育，教育学生爱岗敬业，树立正确的就业观，塑造学生的职业价值观。同时，学院坚持不断寻找优质的就业单位，提升雇主单位质量。毕业生工作稳定性持续趋好。抽样调查数据显示：学院 2017 届毕业生三年平均雇主数为 2.97 个（图 1-15）。



图 1-202012-2016 届毕业生三年内平均雇主数

数据来源：学院招生就业处抽样调查统计

1.4 创新创业

1.4.1 完善“535”科研双创体系，学生创新创业能力提升

学院继续完善双创体系，深度践行“研发创新链对接科研双创体教育链”，构建“‘535’科研双创教育体系”（图 1-16），形成科研、双创“双轮驱动”的交互模式。

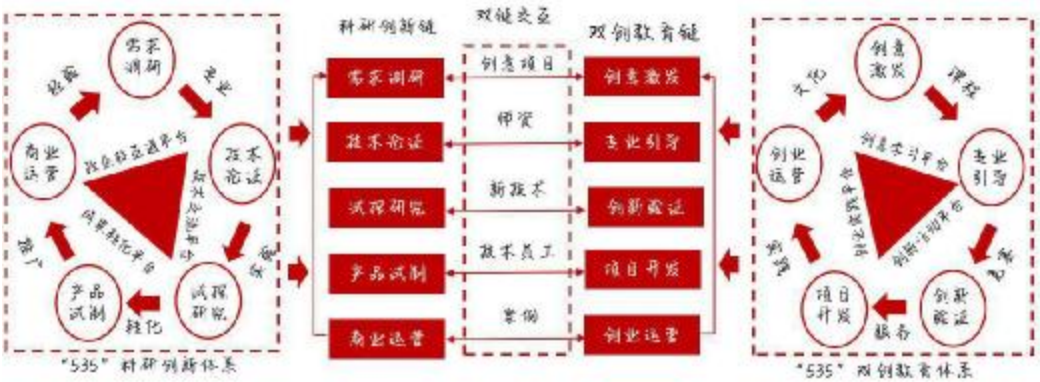


图 1-16“535”科研双创链和双创教育链“双轮驱动”的交互模式

2020 年，学院围绕双创体系，对学生实施创新创业教育，提升了学生创新能力、创业能力和创业成功率。一是让教师带领学生承接三一集团各事业部研究院的研发外包项目。完成北京智能研究院“图片标注”外包等协议签订，全年共承接三一集团 8 个研究院的科研外包项目，共实现创收 248.5 万元。组织 18 级学生骨干开展业务培训等，直接受益学生 300 多人，并组织研发岗位就业面试 8 场，累计推送近 100 人创业就业。聘请三一企业高管讲坛、精英校友讲坛、知名高校教授来校讲座，涉及校内、外教师近 60 人。举办各类创新创业专题讲座

和培训 31 场，辐射学生 5000 多人次。通过各种教育活动，学生创新能力持续提高。

2020 年，学院全面完成年度确定的创新创业目标（图 1-17）。

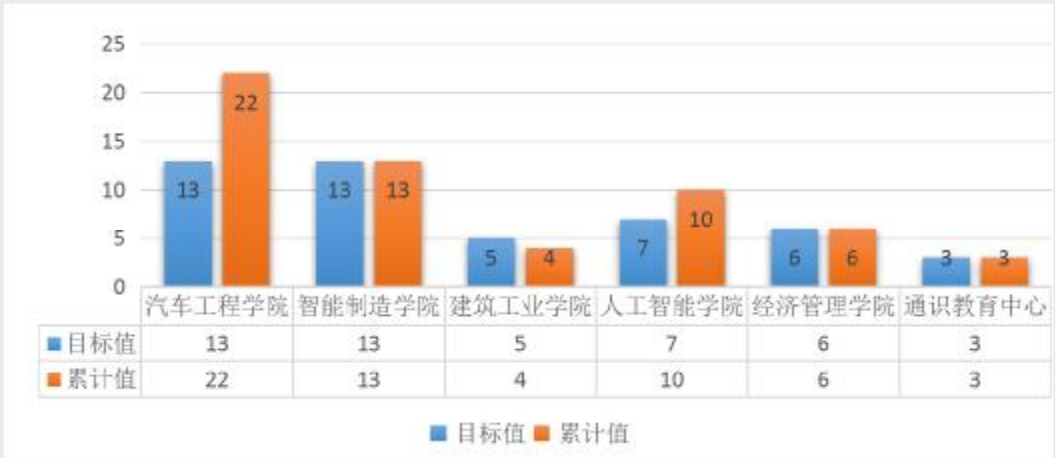


图 1-17　2020 年各二级学院双创项目完成情况

数据来源：学院双创中心统计报告

学院在“互联网+”大学生创新创业大赛、黄炎培创业规划大赛，湖南省职业院校技能竞赛，湖南省技能大赛四大权威大赛中取得较好成绩。当年学生在创新创业大赛市赛获奖 6 项、省赛获奖 15 个、国赛获奖 5 个。

1.4.2“两融三化”教育，学生创新创业成果显著

为培养学生创新创业能力，学院开展教育教学改革，将“成功三角形”理念融入双创教育，成效突出。学院将“成功三角形”理念融入双创教育，以创新应用型三有人才（有人文之素养、有科学之方法、有专门之特长）为人才培养特色。通过“两融三化”将双创教育融于人才培养的全过程，“两融”即融双创教育于专业技能教

育，融双创教育于通识素质教育，“三化”即竞赛项目化、项目课程化、课程服务化，教育教学改革成效显著。

学院以创新为引擎、科研为驱动、竞赛为抓手，分学期开展品牌节系列活动，上学期以“创新为题”开展双创月系列活动，下学期以“应用为题”开展技能会武竞赛，2020 年举办和参与各级各类竞 75 场，参与总人次达 13850 人次，获奖总人次 410 人次。学院积极开设创新创业讲座、沙龙，组织动员学生参加校外各级各类创新创业大赛 9 场，其中第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛参与度破新高,参赛人次 5950 人次,1739 组项目参赛。尤其在今年“黄炎培”职业教育奖创业规划大赛中获得省级一等奖、二等奖、三等奖各一项，学院获评优秀组织单位奖。

学院设立双创专项资金，按学费收入的 0.5%进行配套，2020 年预算活动经费 46 万元。设立大学生创新创业奖学金，对在学院双创活动中表现优秀的 6 名学生予以表彰奖励，发挥优秀学子的引领示范作用，鼓励更多学生投身创新创业活动。2020 年学生创新创业孵化项目 58 个，当年启动资助资金 48 万元。

2020 年，共建立和开设双创类项目课程 13 门。当年学生创新创业必修课程到课率 99.5%；选修创新创业课程的学生比率 96.5%；学生入驻创新创业孵化基地项目数 58 个。

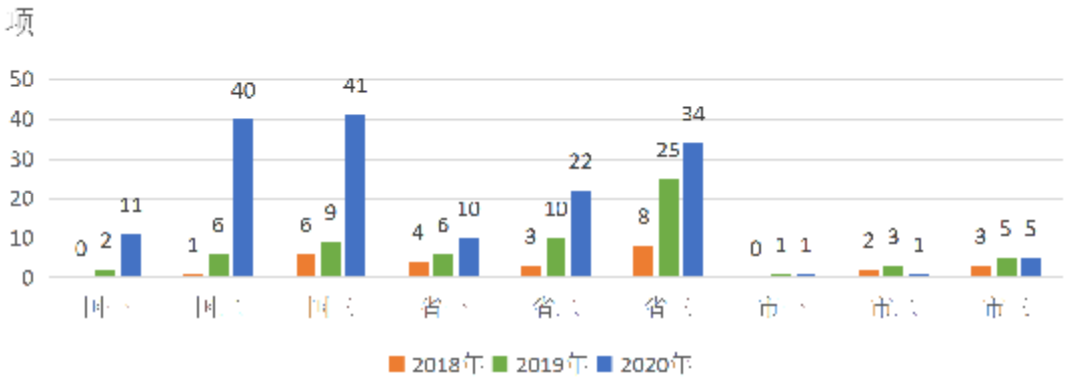


图 1-18 学生外部奖项统计图

数据来源：学院双创中心数据统计

1.4.3 依托三一集团，毕业生创业成活率向好

学院借助三一集团和三一“代理商”平台为学生创业提供条件，加强与企业、行业、主管部门的交流沟通，搭建创新合作平台。借力三一众创资源，为学生提供免费的创业辅导，人员培训，投、融资服务，法律咨询等“一站式”服务。

2020 届毕业生毕业半年内自主创业比例为 1.26%；当年学生入驻创新创业孵化基地项目 58 个；当年学生参与创新创业活动的比例 99.1%。



图 1-19　2016-2020 届毕业生毕业半年内自主创业比例

数据来源：学院招生就业处抽样统计

抽样调查数据显示，学院2016届、2017届毕业生创业三年内存活率分别为57.89%、21.09%，受疫情影响，毕业生创业三年内存活率下降幅度较大。

1.5 学生发展表

表1-3 学生发展

序号	指标	单位	2019年	2020年	增长率/%
1	毕业生人数	人	725	1512	108.55
	其中：就业人数	人	655	1361	107.79
2	毕业生就业去向：	—			
	A类:留在当地就业人数	人	434	731	68.43
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	57	117	105.26
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	266	754	183.46
	D类:到500强企业就业人数	人	353	307	-13.03
3	就业率	%	90.34	85.12	-5.78
4	理工农医类专业相关度	%	95.45	84.69	-11.27
5	月收入	元	4166.28	5565	33.57
6	自主创业比例	%	1.53	1.26	-17.65
7	雇主满意度	%	100	91.07	-8.93
8	毕业三年职位晋升比例	%	61.76	43.70	-29.24
9	母校满意度	%	94.17	93.83	-0.36

数据来源：学院招生就业处统计

2 教学改革

表 2-1 教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	教职员工额定编制数	人	560	565	0.89
	在岗教职员工总数	人	551	565	2.54
	其中：专任教师总数	人	432	438	1.39
2	生师比	—	16.18	15.98	-1.24
3	双师素质专任教师比例	%	58.79	54.12	-7.94
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.64	24.09	-15.89
5	企业兼职教师年课时总量	课时	21386	7,526	-64.81
	年支付企业兼职教师课酬	元	2352565	1141700	-51.47
	其中：财政专项补贴	元	20000	0	-
6	教学计划内课程总数	门	407	692	70.02
	其中：线上开设课程数	门	26	50	92.31
	线上课程课均学生数	人	608	263	-56.74
7	教学满意度			一年级	二年级
	（1）思想政治课	调研课次	课次	106	128
		满意度	%	93.45	91.35
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	238	86
		满意度	%	93.21	92.6
	（3）专业课教学	调研课次	课次	126	128
		满意度	%	94.8	92.8

数据来源：根据人才培养工作状态数据采集系统统计

2.1 立德树人

2.1.1 重视思政课程，思想政治教育上新台阶

学院坚持以社会主义核心价值体系为引领，以理想信念和道德品质教育为核心，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设情

况，建构必修课加选修课的课程体系，学院思政教育上新台阶。

一是高度重视政治思想课教育，开展政治课项目化课程改革，打造思政金课。学院按要求开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》三门课程，并在思政必修课中加入习近平新时代中国特色社会主义思想内容和“四史”知识内容，并组织学生积极参与“四史”知识竞赛；将思政选修课授课有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想并配合学工部门利用班会时间进行项目化教学；将必修课与选修课内容有机融合，配合实践教学、邀请学院领导和校外专家讲座等方式，建构必修课加选修课的课程体系，保证习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。当年累计打造校级以上思政课程金课 2 门；实施课程思政的课程比例 100%。学生 100%完成必修思政课学分，成绩优良，政治觉悟提升。

二是配齐思政课教师，充分发挥思想政治课主渠道作用，2020 年，学院按思政课教师师生比为 1:350，目前拥有专兼职教师共 29 人，并组织积极开展《思想道德修养与法律基础》课程项目化教学，参与思政课相关培训和研究性学习竞赛活动，提升教师专业素质能力。学院不断加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，展开有关专题培训 5 次，并在招聘和选拔

思政专兼职教师时严格把关。全年组织思政课教师参加湖南省高校思政课开放课堂培训12次；累计打造思政教育品牌活动22个；开展思政及通识课程组专业研讨会共72次。当年校级以上思政教育研究项目立项3个，教师的教学水平不断提升。

三是加快构建高校思想政治工作体系。学院、党委、学工等部门联合开展思想政治教育活动，利用班会和党课给学生进行思想政治教育，已开展相关活动11次；对专业课教师进行课程思政培训并由教务和质量中心进行监管，鼓励思政课骨干教师与专业课教师在集体备课、教研室会议等方面开展联动工作，加强课程思政教学改革中的示范作用，加快构建高校思想政治“三全育人”工作体系。

四是加强思想教育学习，建设“思想领航工程”。示范引领全院师生学习习近平总书记系列重要讲话及重要指示精神8次，参与学习4000人次，组织开展了《习近平谈治国理政（第三卷）》学习心得征集、学习贯彻总书记重要回信精神全国网上交流讨论“@大接龙”、“网上重走长征路暨四史教育工作”、《半条棉被》观影、参观彭德怀故居等活动，系列形式丰富多彩的专题学习活动，提高学习吸收率，形成了全院领导干部带头学，师生员工全员学的学习热潮。

五是开展课程思政，将思想教育和人文素养、职业

素质教育纳入人才培养方案。促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合，挖掘和充实各类课程的思政教育资源。鼓励开展思政课教师与其他课程教师共同上课活动，将思政课教学内容融入其他课程的教学；优化更新专业人才培养课程体系和课程教学内容；坚持将知识学习、技能培养与品德修养相统一，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。

【案例 2-1】校长、书记党政一把手上思政课

12 月 23 日下午，三一职院校长张辉教授在 C 栋 101 教室为学生讲授了一堂别开生面的思想政治理论课，200 余名学生到场聆听。

结合《形势与政策》课程内容以及学院的发展理念，校长张辉教授开展主题为“全面辩证长远看待我国经济发展”的专题授课。他以 2020 年我国抗击新冠肺炎疫情为背景，从“形有波动，势仍向好”“精准施策，‘六保’护盘”“化危为机，韧性依旧”三个维度，阐释了在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，从中央到地方，上下同心、众志成城，完成了疫情防控这场闭卷大考。中国的经济在这一年也走过了极不平凡的历程，但是经济形势总体上是可控的，长期向好的基本面没有改变也不会变，这与中国共产党人宽广的胸怀、极强的领导能力和极强的战略定力密不可分。他强调，三一集团在此次疫情期间不仅突破了营业收入的千亿元大关，同时也为打赢疫情防控阻击战贡献了自己的力量。近年来，学院重视学生思想政治教育，校长、书记坚

持给学生上思政课。



图 2-1 学院领导为学生上思政课程

2.1.2 落实课程思政，“三全育人”成效显著

学院认真贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人，出台课程思政管理办法，将三一企业文化、学院“六个一”办学理念贯穿于人才培养全过程，形成育人特色。

一是落实全员育人，坚持立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。学院坚持以思想领航为统领，持续实施“思想领航工程”“党建提质工程”“三全育人工程”，坚持“学思用贯通，知信行统一”。党委示范带头学（8 次），支部、小组集中学（8 次）、校长、书记上党课等，不断丰富和创新主题教育的内容和方式方法，学用结合，把学习新思想转化为

党员干部和教职员工开拓创新的精气神，转化为真抓实干的自觉行动，并结合十九届五中全会精神，完善了学院治理体系，聚焦教师队伍建设，提高教学质量，梳理优化各项业务流程，提高工作效率，形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人良好局面。思政课教学采取项目化教学模式，将“四个自信”“四史知识教育”“国家安全教育”融入到课程教学中。当年立项校级以上“三全”育人综合改革试点项目 3 个；教师课程思政落实率 100%；辅导教师坚持每天下班级，召开班会，组织各类班活动，育人活动计划完成率 100%。工勤人员以行动教育学生养成良好的生活习惯。学院形成了全员育人的良好局面。

二是践行“六个一”办学理念，培养学生自我管理，赋予学生持续成长能力。学院构建“122”素质育人体系（图 2-4），以“学生一切行为活动即是养成教育”为指导思想，以“353”人才能力指标体系为行动目标，实现“课上”+“课下”“课内”+“课外”的全方位、全时段育人。



图 2-2“122”素质教育体系框架

在“122”育人体系中，聚焦学生素质教育，提高学

生综合能力。一是加强了学生三自管理，提升学生自我管理能力。二是开展“122”学生素质养成工程，开设并实施每周二下午全体学生的“6S”劳动实践课，加强了学生的劳动教育，成效明显。三是持续开展学生晨跑、夜跑、校外十公里拉练等活动，有力的加强了学生的体育锻炼，我院“校园跑”位列全国第二。四是开发学生成长管理系统，积极开展双创竞赛，增强了学生自信。

2020 年，学院组织开展了各类学生素质活动 32 次，学生参与人次达到 83.3 万人次。学生利用学生成长管理系统，进行素质能力和日常行为的自我评价，自评率为 97%。学生竞赛参与率达到人均 1.7 次。

2.1.3 融入企业文化，劳动教育融入课程体系

学院培养“三有”人才，坚持将三一企业文化融入到人才培养方案，开设 6S 等劳动教育课程，让三一工匠进校园，进课堂，培养过程，形成学院劳动教育特色。

一是将劳动教育设置为项目化课程，列入人才培养方案。通过课程教育，让学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。学院根据三一集团 6S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）管理制度的要求，开发出 6S 课程，将劳动教育融入到课程中。规定全校每周一为课程开设时间，每位教师带领一个班，到指定的区域实施劳动教育。课程结束当天，由学院后勤 6S 管理小组对教师和学生班级分别评

分。分数计入教师绩效考核指标和学生课程成绩。通过课程教育，让学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。

二是建立劳动教育基地，在劳动教育中学习和落实“扫除道”精神。学院重视学生实践教育，将三一集团各事业部在长沙的生产基地和学院实训场所作为学生实践和劳动教育的重要场所。累计建立校内劳动教育基地68个。在劳动教育中，组织教师和学生学习三一集团倡导的“扫除道”精神，将“凡是切底”“感恩惜福”思想贯彻到专业实践课程和劳动教育过程中。

2020年，学院共148个班级开设6S课程，57.68万人次参加课程实践活动，全年各班级平均为83.15分。当年累计建立校内劳动教育基地60个；生均周劳动课时达到2小时。通过劳动教育，学生的劳动意识明显增强。

【案例2-2】坚持“6S”劳动实践，创建文明温馨校园

中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调了劳动教育对大学生的重要意义。在国家强调劳动教育的时代背景下，我院的“6S”劳动实践被赋予了丰富的时代内涵。

我院劳动教育的主要做法主要有三个方面。第一，引入企业“6S”管理机制，为劳动教育注入活力。第二，贯穿学习生活全过程，养成整洁意识和习惯。第三，创建“6S”实践育人体系，用科学机制保证成效。“6S”实践育人体系首先是建立“6S”工

作领导小组，形成三级组织管理机构；其次是把“6S”实践列入课程体系，统一标准共同付诸实践；第三是建立闭环质量保障体系，强化考核评价结果应用；第四是形成系列特色评比活动，入脑入心好习惯到家庭。

从2019年开设“6S”劳动实践课以来，学院共开设144个课时，时长达108个小时，每次课程全校师生均参与。寒假前学校给学生布置了家庭大扫除“6s”实践活动。疫情期间，居家消毒十分重要，也恰好与我院特色的实践活动相契合，6千多名三一职院学子打响家庭消毒战，基本做到人人都参与，事事有成果。

通过多年的“6S”劳动实践，校园环境变美了，学生更懂礼貌了，心情变得平静舒畅，人与人之间沟通更友善，工作学习效率提高了……学校的育人举措获得了毕业生、家长、用人单位及社会的普遍认可。2019年04月我院获评长沙市“文明校园”的荣誉称号。



图2-3 学生“6S”劳动实践图片

2.1.4 培育工匠精神，三一大师进校园传真经

学院注重结合三一集团高级技术大师的先进事迹，培养学生“爱岗敬业、争做一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、敢于奉献”精神。

一是在教学中，有意识的安排各种三一集团的操作竞赛在学院内举行，让学生观摩集团的各类操作能手的竞赛，学习他们对技术精益求精的工匠精神。2020 年，学院举办这类竞赛多场，学生受益面达到 3000 多人。

二是在教学环节安排大师显身说法，在学生中树立典型。如在校设置“谢向阳工作室”，定期邀请“三一神医”，被中国工程机械工业协会工程机械维修分会授予“中国工程机械技术服务专家”称号的谢向阳大师来校给学生讲课。让学生在学习中体会到大师的“精益求精、注重细节、一丝不苟、专注坚持、专业敬业”精神。

三是在教学策略中渗透工匠精神。学院注重在实践教学中，模拟真实的企业工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课程与课堂中去，形成对学生知识、技能与职业素养的三维一体培养。在教学中，倡导项目化教学，以各种典型生产案例为载体，实施“教学做研”一体的教学模式。同时，学院与三一集团举办各种定向班，邀请三一集团的把各种技能竞赛在学院进行，让学生在观摩各类技能大师的精湛操作，培养学生精益求精、追求卓越的匠心及敏锐创意、

精雕细琢、不断精进的创新意识。

2020年，学院累计开发项目化课程63门、建立技能大师工作室6个、开设有关工匠精神教育和传承课程数50门。通过各种实践活动培养学生工匠精神，为学生营造良好的职业氛围，学生职业素养及技术技能获得大幅度提升，也很好地传承了三一集团技术大师的工匠精神。

【案例2-3】三一泵送“巧匠杯”大赛在三一职院开幕

12月1日上午，第四届三一泵送“巧匠杯”服务技能比武大赛在三一职院拉开序幕，来自全国的25支队伍，129名服务工程师参加了本次比赛。三一重工高级副总裁、泵送事业部董事长向儒安先生、三一职院校长张辉先生、泵送人力资源部总监胡江学先生以及泵送服务部部长聂豫湘先生等领导亲临活动现场。学院近百名现代学徒班学子参加开幕式并将全程观摩学习此次比赛。

开幕式当天，来自三一职院的18级学徒班学生曾锐、毕业生工程Z1804班学生贺鹏辉代表湖北战队，分别摘取“泵车走槽”和“消防卷水带”赛项冠军及两台三一86米泵车模型。“在母校参加比赛，更有自信！感谢学院学徒班的栽培！“曾锐充满激情地说道。

据悉，本次选拔赛分为砼泵、搅拌车、搅拌站、消防车四大类别，总决赛则在产品类别的基础上分为团体赛、个人全能赛、消防车服务工程师技能赛、操作表演趣味赛和新人赛，综合考量服务工程师的专业技能，同时也是对广大服务工程师心理素质、理论知识、实践操作、快速反应能力的一次集中检验。此项活动

已在三一职院连续举办四届，湖南职业教育与成人教育网对此项活动进行了跟踪报道。



图 2-4 第四届泵送“巧匠杯”服务工程师技能比武大赛

2.2 专业群建设

2.2.1 调整专业结构，专业对接产业链更紧密

学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》精神、按照“产业链对接专业群”，对接智能制造、工程机械等装备制造产业链建设五大专业集群，实施“九链对接”的专业建设模式，取得了初步成效。

根据产业发展趋势，对接产业链的前后市场，结合学院实际，动态调整专业设置。学院设置有五个二级学院一个通识教育中心，共 25 个高职专业，5 个中职专业。专业数比上年增长 25%。学院以全人教育和“353”三有人才培养模式为指导思想，专业对接三一集团主营产业，

形成了汽车工程、智能制造、建筑工业人工智能、经济管理五大专业群。特色专业群中的专业已占到学院现有专业的 75%，学生数占比 74.32%。

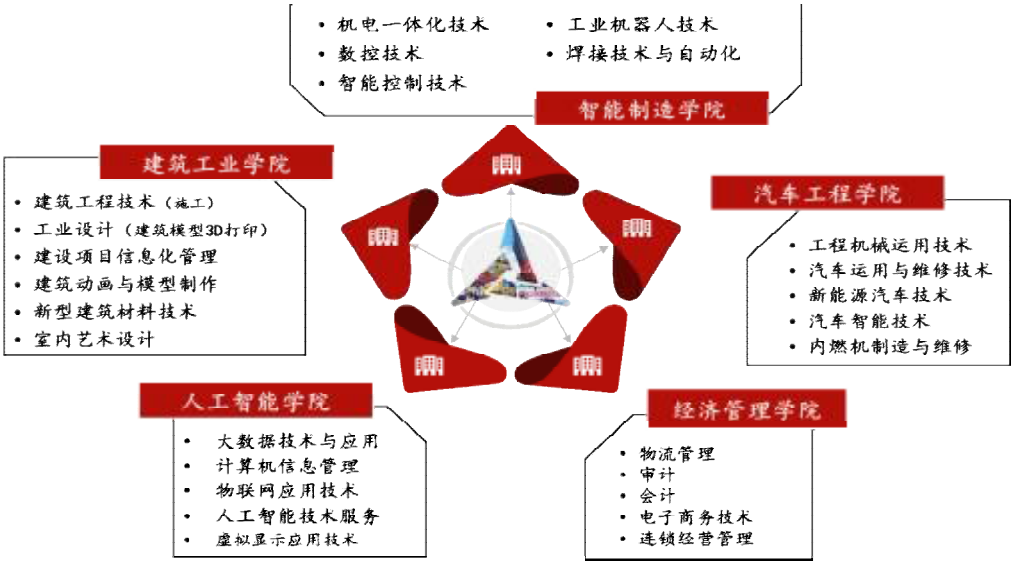


图 2-5 五大专业群示意图

截止 2020 年，专业建设取得：工程机械智能制造专业群立项为湖南省高等职业教育一流特色专业群、长沙市高等职业教育特色专业群、工程机械智能制造专业群立项为湖南省高等职业教育一流特色专业群、长沙市高等职业教育特色专业群；工程机械智能制造专业群立项为湖南省高等职业教育一流特色专业群、长沙市高等职业教育特色专业群湖南省高职教育创新发展行动计划拟认定项目公示，机电一体化专业被认定为“湖南省骨干专业”及“湖南省生产性实训基地”等荣誉。当年，省教育厅《关于公布 2020 年专业人才培养方案优秀等级、新设专业合格性评价和专业技能考核标准及题库评价结果的通知》，我院新能源汽车技术、机电一体化技术被

评为人才培养方案优秀等级，新设专业合格性评价5个专业（建设项目信息化管理、工业设计、新能源汽车技术、大数据技术及应用、审计）全部合格。

【案例2-4】三一职院获得人工智能项目支持的高职院校

2020年6月10日，长沙市工业和信息化局公示了长沙市第二批人工智能专项支持项目名单，三一职院申报的人工智能专业和学科奖励、实训基地（研发培训机构）建设补贴2个项目荣获长沙市第二批人工智能专项支持，成为长沙市唯一一所入围并获得人工智能项目专项支持的高职院校。



2019年长沙市第二批人工智能产业专项项目公示

附件：2019年长沙市第二批人工智能专项拟支持项目汇总表

图2-6 长沙晚报报道长沙市第二批人工智能专项支持项目名单

2.2.2 校企紧密合作，校企合作育人上新台阶

学院利用与三一集团及湖南工程机械制造商业模式的匹配度高的优势，搭建校企合作平台（图2-7），充分获得企业支持。

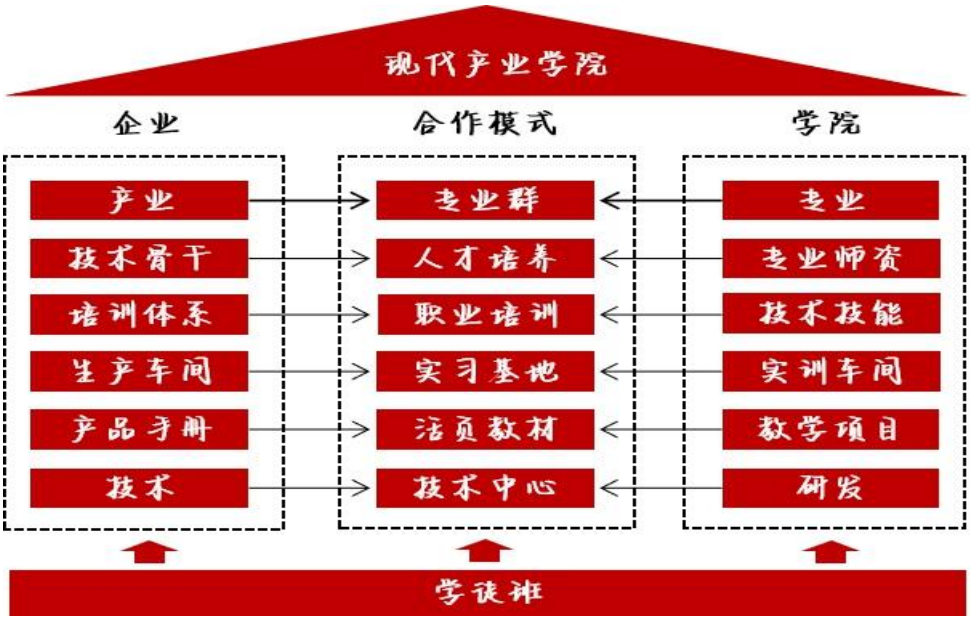


图 2-7 学院校企合作平台

一是利用校企合作平台，校企共建校内实践教学基地，实现优质教学资源的最大化。2020 年，学院与三一重工股份有限公司校企共同打造的国内行业首个“工业机器人产教研基地”，投资 2500 万，基地占地 2000m²。功能包括有教育培训、与工业机器人相关的底层开发、模拟调试、工业机器人数字孪生建模等，目前拥有专用机器人设备 40 余台及配套设备，包括焊接机器人设备、码垛机器人设备、切割机器人设备等。

二是校企合作共建产业学院。为深化产教融合，加强校企合作，2020 年，学院与三一集团和校外合作企业共建产业学院，双方共组育人管理和研究机构，共同研究设计人才培养方案和共同育人。

三是通过校企合作平台，大力开发学生校外实训基地。学院实施双主体育人，在推行多样化订培养的过程

中，各专业群除积极与三一集团在上海、北京、沈阳、昆山、长沙、乌鲁木齐、珠海等七大产业园建立校外实训基地外，还在集团外的京东、华天光电、科力远集团等知名企业建立合作关系，建立校外实训基地，开设定向班。

2020 年，学院校企合作累计共建产业学院 3 个。共建校内实践教学基地数 74 个、共建校外实践教学基地数 85 个，分别比上年增长 21.3%、60%。校企合作平台建设成效显著。



图 2-8 学院新建工业机器人专业实训基地

2.2.3 校企合作开发，校企合作课程资源增长

学院遵循“产业技术链对接课程体系”的课程建设理念，按照“工作岗位—工作任务—典型工作任务—职业技术能力分析—学习领域—课程构建—考核证书”的课程建设路径，校企共同开发课程资源。

2020 年，学院在现代学徒制和定向班课程体系开发过程中，联合企业共同调研学徒岗位“售后服务工程师”岗位链、岗位工作任务、岗位标准，融入《国家职业技

能标准》（2019 版）》《三一汽车制造有限公司售后服务工程师岗位标准》《三一汽车制造有限公司装调技师岗位标准》《三一汽车制造有限公司设备操作手岗位标准》等，建立三一汽车制造有限公司售后服务工程师分级岗位能力指标体系，解构工作任务，重构课程内容，形成行业标准、企业标准、学院毕业标准三方标准融合，职业资格证书、岗位证书、毕业证书三证合一的课程体系，重构课程内容，并利用三一集团大量的讲师团队，搭建共享师资平台，共同开发课程资源，将企业丰富的案例和前沿的技术知识引入课堂教学体系，将项目化教学的课程资源引入到在线开发课程。

当年，学院开发项目化课程 63 门，校企共建省级精品在线课程 1 门、累计校企共建省级精品在线开放课程 50 门，比上年增长 150%。与企业合作开设课程 198 门，超额完成年度目标。校企合作开发教材 13 本。校企合作课程资源不断丰富。



图 2-9 校企共同开发教材

2.3 校企双元育人

2.3.1 培养现代学徒，试点项目示范作用显现

2018 年，学院获批教育部国家第三批现代学徒制试点单位，工程机械运用技术专业为试点专业，合作企业为三一汽车制造有限公司。经过二年多的试点，学院根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12 号）和湖南省教育厅有关文件要求，对照工程机械运用技术专业现代学徒制试点项目备案审核任务书，项目建设任务已全面完成。

2020 年 11 月，项目顺利通过教育部及省厅专家组验收。专家组充分肯定了学院现代学徒制试点项目工作的成效，“工作扎实，总结到位，办学理念、管理模式及现代学徒制做法值得推广”。

通过项目试点，学院研究找出了一种“产教融合、合作育人”的机理，完善了可复制推广的基于产教融合“九链对接”校企双主体育人模式，通过校企资源互补，各业务有效对接、相互促进，达到“企业乐行、高校愿行、人才能行”三方共赢的美好目标。通过项目学院总结提炼出现代学徒制项目实施“十步法”，在学院 55 个定向班，19 家企业中推行，为现代学徒制、企业新型学徒制的推广实施打下良好基石。全国 30 个单位或学校来校交流，取得良好的示范作用。

【案例 2-5】教育部现代学徒制第三批试点项目验收

2020 年 11 月 11 日，以湖南省教育科学研究院研究员刘显泽为组长的省教育厅国家第三批现代学徒制试点项目验收专家组一行来到我院，对现代学徒制试点项目进行验收。专家组听取了学校校长张辉的试点工作汇报、查阅了佐证材料，并现场察看了学校现代学徒制试点基地——PC 实训基地、工业机器人实训基地、工程机械实训中心及培训楼等。

经专家合议，组长刘显泽充分肯定了我院现代学徒制试点项目工作的成效，“工作扎实，总结到位，办学理念、管理模式及现代学徒制做法值得推广。”认为达项目到高质量水平，同时也提出了进一步改善与推广的建议。最后，校长张辉表示，学校将根据专家的建议，进一步按照教育部和省厅的要求推进现代学徒制工作。



图 2-10 现代学徒制第三批试点项目验收

2.3.2 开展定向培养，多样化订单培养结硕果

学院坚持“校企合作、产教融合”，开展多样化订

单培养。一是将招聘前置，提前锁定人才。以“招聘计划对接企业用人需求、招聘标准对接岗位用人标准”为原则，引入专业对口度高的优质企业，大力开设多样化定向班。二是校企联合，精准培养人才。以企业为主体，学院为企业提供定制化服务，实现校企联合“六个共同”（共同制定招聘标准、共同实行招聘考核、共同制定培养方案、共同实施课程教学、共同开展素质育人、共同进行人才考核），人才培养质量持续提升。

2020 年学院在运行定向班 55 个，与 19 家单位合作定向培养人才 2060 人（表 2-2），同比上年增长 54.8%。实现多样化、规模化。定向企业覆盖集团各事业部和省内外知名企业，成为湖南省校企合作、订单培养关系建立最为紧密的高职院校。

表 2-2 企业定向班开设数量情况表

序号	合作企业	开设班级数量				班级总数	总人数
		18 级		19 级			
1	三一重起	4	157	4	187	8	344
2	三一泵送	2	85	4	152	6	237
3	三一重机	2	85	5	196	7	281
4	三一港机	1	54	2	93	3	147
5	三一石油	2	52	/	/	2	52
6	三一重卡	2	57	2	56	4	113
7	三一国际总部	1	28	1	36	2	64
8	三一动力	1	35	1	39	2	74

序号	合作企业	开设班级数量				班级总数	总人数
		18 级		19 级			
9	三一重能	2	90	/	/	2	90
10	三一筑工	/	/	4	143	4	143
11	泵送及其他事业部国际	/	/	1	29	1	29
12	山西湘阳	1	41	/	/	1	41
13	泵送自卸车	/	/	1	40	1	40
14	和合集团	1	40	1	49	2	89
15	胜代集团	1	26	2	57	3	83
16	华天军工	1	28	/	/	1	28
17	百世科技	1	25	/	/	1	25
18	红海国际	/	/	1	28	1	28
19	科力远集团	1	25	/	/	1	25
20	江西兆驰	/	/	1	40	1	40
21	盒马鲜生	/	/	1	39	1	39
22	博汇软件科技班	/	/	1	48	1	48
合计		23	828	32	1232	55	2060

数据来源：学院校企合作办统计

学院定向培养实现了将招聘前置到招生阶段，实习就业一体化，就业率 95.5%，对口就业率 100%，平均起薪 6710 元，明显高于省内和学院平均水平。其中，与泵送事业部联合开办冠军学院营销定向班级 44 名学生，毕业一年内累计销售金额达 1.476 亿元，为企业创造了巨大利润价值。同时，学生依托定向班，在岗成才，实现了更高的自我价值。

表 2-3 定向班 2020 年阶段性成果统计表

定向班岗位类别	成果
营销类	18 级营销类学徒班实习学员共计 9 人出单，共销售 40 余台产品，销售金额约 6000 万元。
服务类	（1）17 级 3 名学员在三一重机第十届服务技术运动互获得新秀赛前 6 名，获三一重机表彰与现金奖励，技能等级晋升一级；1 名学员获得演讲一等奖；第三届泵送服务工程师技能比武大赛 ，1 名学员获得人气之星第五名。 （2）17 级精英桩机班唐博文同学 3 月份销售配件达 4 万。 （3）17 级冠军服务班熊钰获得第三届泵送服务工程师技能比武大赛 ，人气之星第五名。18 级学徒班曾锐获得 2020 年巧匠杯泵车走槽冠军。 （4）18 级精英学院学员刘江楠实习不到一个月，就通过初级工程师认证。
技工类	17 级计件平均工资已达 1 万元。 17 级冠军焊接班雷少斌同学荣获三一泵送事业部质保本部年度质量之星。

数据来源：学院校企合作办统计

【案例 2-6】学院举办蒙眼拆装螺丝比赛，精彩绝活引师生点赞

中国青年网长沙 12 月 14 日电（通讯员 欧阳明亮）12 月 11 日，长沙市民办教育工作交流活动在三一职院隆重举行。为更好展示学院产教融合成果、校企合作订单班学生的技能水平，学院特举行了蒙眼拆装螺丝比赛、起重机定点吊装、泵车套水瓶、挖掘机跳舞等精彩绝活展示，引起现场嘉宾们的纷纷点赞。随后，嘉宾一行前往演出厅观摩第二届校企文化表演，学院 29 个定向班近 1100 名学生为大家带来精彩的合唱。活动评选一等奖一名，二等奖两名，三等奖三名，最终黄埔营销班摘取桂冠，现场对获奖班级颁发奖状和奖金。

学院连续两年举办校企文化艺术节活动，通过活动展现校企文化风采，传递企业文化，培养团结合作精神，不断提升定向班

学生的综合素质，达到班企文化大融合。据统计，2020 年学院在运行定向班 52 个，为企业共计培养定向技术人才 2159 人。近年来，学院产教深度融合，校企协同育人，人才培养质量得到持续提升，当年获“产教融合 50 强”荣誉称号。





图 2-12 第二届校企合作班企文化艺术节活动剪影

2.3.3 加入行业协会，集团化办学有新进展

学院发挥企业办学、校企合作独特优势，积极引入政府和行业的支持，形成政、校、行、企四体联动的合作新模式。2020 年，学院融入企业协会，开展集团化办学和加入全国企业大学联盟，全面落实学院产教融合的“九链对接”，由技术创新映射双创基地，搭建“三段两地”式创新创业项目孵化体系，形成集教学、培训、企业孵化等多功能于一体的服务平台，取得新的进展。

2020 年，学院牵头组建的职教集团（产业联盟）数 2 个；今年新加入行业组织 16 个。学院荣获了“2020 年（第十六届）中国企业教育百强论坛”“中国企业培训示范基地”“中国示范性企业大学”“2020 年建设机械职业教育培训服务模范团队”等荣誉，形成了行业培训

的影响力和领导力。各专业群积极加入相关的职教联盟及行业协会组织，加快与各兄弟院校相互交流学习。

表 2-4 2020 年学院加入行业协会组织

序号	行业协会组织名称
1	全国智能网联汽车产教融合创新联合体
2	中国混凝土与水泥制品协会
3	中国青年网
4	湖南汽车职教联盟
5	湖南省互联网协会
6	湖南省互联网协会
7	湖南省建设科技与建筑节能协会
8	湖南省建设人力资源协会土木工程专业职校委员会
9	湖南省汽车维修与检测行业协会
10	湖南省社会组织促进会
11	湖南省市场营销协会
12	湖南省职业教育与成人教育学会高职财经商贸专委会
13	长沙企业家协会
14	长沙市人工智能产业联盟
15	长沙市人工智能产业联盟
16	人才服务互联网平台

数据来源：学院行政中心统计

2.4“1+X”证书制度试点

2.4.1 实施证书制度，“1+X”试点取得新成绩

2020 年，学院加快实施“1+X”证书制度，完善“课程超市”，落地“学分银行”，引导和满足学生个性化学习需要，取得新的进步。

学院争取三一集团的支持，以集团培训中心设在学院的优势，积极配合三一集团，成功申报教育部“1+X”培育组织，并与集团相关事业部合作，开发相关的职业技能等级证书和评价标准。完成了培训指导方案、考试大纲和部分网络学习资源。同时，学院将证书的要求融入专业人才培养方案，在25个专业人才培养方案中都做了明确的要求。完善各专业的“学分银行”，将证书内容纳入到学生的“学分银行”中，计入学分。

2020年，学院智能制造学院“工业机器人的操作与运维”“工业机器人应用与编程”“特殊焊接技术”“传感网应用与开发”4个专业已经开始进行1+X职业技能等级证书试点。同时启动“1+X”证书制度试点专业数达到14个；开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准25个。学院推行“1+X”证书制度取得新的成绩。

2.4.2 开展专业探索，人才培养实现课证融通

学院遵循“产业技术链对接课程体系”的理念，积极开展专业探索，出台新的人才培养方案指导性意见，全面修订专业人才培养方案，将课证融通作为修订的主线，要求专业课程与多种技能证书考核融合，全面推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。

2020年，学院制定了25个专业将职业证书融入新的人才培养方案，各专业建议考取的各类证书平均达8个。当年参加1+X证书制度培训的教师20人；组织开发项目

化课程并融入“职业技能等级证书”的考核内容课程标准63个；获批14个“1+X”证书制度试点，其中2个试点完成首批证书考核，参加“1+X”证书制度试点学生数2200人。专业探索取得新的成绩。

【案例2-7】以1+X证书制度为抓手，培养复合型技术人才，打好职教改革“组合拳”

1+X证书制度是国家职业教育改革实施方案提出的重要改革举措，它是对证书标准、评价模式的改革，某种意义是对职业技能等级证书体系的重构。学院高度重视，积极、稳定地推进试点申报、考核点建设、培训考证等各项工作。并以此为抓手，推动专业建设，实现专业特色化成长。在试点探索的道路上，形成以下成效。

（一）三一集团投入2500万元在我院专项打造了国内行业首个机器人编程培训基地。目前，基地采购的首批6台机器人已部署到位，并开始投入使用，所有设备均可达到工业机器人应用编程职业技能等级考核要求。

（二）由学院主笔组织申报的2个社会评价组织成功通过专家遴选评审，成为第四批1+X证书制度试点培训评价组织。学院将此为依托，面向全省乃至全国，做好品牌推广，为在校大学生，社会人员及相关企业提供职业技能证书认证服务。

（三）学院积极开展与X证书相关的课题研究。目前，省级立项课题3项，其中1项为2020年湖南省“十三五”规划课题一般项目，校级立项课题2项。

表 2-5 1+X 课题研究成果

序号	项目级别	项目编号	立项部门	项目名称	项目类别	负责人
1	省级	ND208704	湖南省教育科学研究院	1+X 证书制度下以书证融通重构课程体系研究—以工业机器人技术专业为例	2020 年湖南省“十三五”规划课题一般项目	谢楚雄
2	省级	XJKX20A016	湖南省教育科学研究工作者协会	1+X 证书视域下以课证融通重构课程体系研究—以智能控制技术专业为例	高等教育重点课题	欧阳再东
3	省级	20C1061	湖南省教育厅	1+X 证书制度背景下高职专业人才培养研究-以建设项目信息化管理专业为例	2020 年湖南省教育厅教育科学研究项目	王芙蓉
4	校级	SYZ202002	智能制造学院	基于 1+X 证书试点背景下专业课程改革研究与探索——以工业机器人技术专业为例	重点课题	张兴龙
5	校级	SYY202026	人工智能学院	1+X 证书制度试点工作大数据方向的研究	一般课题	赵晶

数据来源：学院教务处统计

2.5 院校治理

2.5.1 加强组织建设，党的领导更加坚强有力

2020 年，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实十九届五中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和湖南考察时的重要指示精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢牢把握“全面小康决胜年”根本要求，科学应对新冠肺炎疫情对教育工作带来的影响及挑战，坚持和加强党对教育工作的全面领导。

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任

务，在党建方面，以抓党建工作为龙头、结合“不忘初心，牢记使命”主题教育，持续实施“思想领航工程”“党建提质工程”“三全育人工程”中，加强和推动学院党建和思想政治工作与中心工作相互促进，为学院全面实现“三三四”战略和学院“变革升维”提供了政治保障。学院当年获得长沙民办学校办学情况评估优秀，党建工作评分高。

2020 年，学院建立了舆情联防联控机制，对学院各类宣传平台、QQ 群、微信群统计备案并明确责任人，签署管理责任状。新媒体中心联系部每日对各类思想文化阵地进行检查，严格落实“日报告”“零报告”制度，各类思想文化阵地总体和谐稳定。学院全面推进党支部“五化”建设；学院校长、书记等领导讲授“形势与政策”授课 4 次。建立书记、校长思政课程听课查课制度，定期在中层领导会议上公示查课结果。全年没有发生任何政治事故，党的领导坚强有力。

2.5.2 管理体制改革，学院治理能力不断增强

学院建立坚持以章程为统领的制度体系，全面落实董事会领导下的校长负责制，进一步完善董事会、校务会和学术委员会等治理机构和人员调整，完善制度流程，规范管理，定期召开公司经营工作会议、董事会专题会议。

2020 年，召开 11 次董事会（1-11 月），实际决策

事项21项。根据董事会决议，学院整体提升了员工的工资报酬，明确了学院核心人员“三类四种”人才的职责和绩效管理方案，完善部门和个人的绩效考核方案，形成整体KPI和绩效个性化考核体系制度文件。通过薪酬和绩效奖励充分调动了员工的工作积极性，组织的执行力更强；召开22次学术委员会，审议专业和课程建设、课审项目258个、评议和审核各类管理制度35个、评审其他文件37个，充分发挥了学术委员的学术作用，同时，学院的党委、校委会、工会、团委积极开展各项活动，为促进学院发展，保障师生权益做出贡献，全面落实了学院章程精神。另外，一年来，学院受理师生员工合理化建议累计169项，建议采纳19项，其中5项合理化建议受到集团表扬通报。

2020年，学院实施质量“六个升维”战略，学院的内部质量管控体系建设进入新的阶段，开展三年的教学诊断改进工作已进入省级复核阶段。各业务线对工作流程和工作标准进行规范，精简业务流程，提高工作效率，并进一步明确部门的绩效考核质量标准。借鉴集团质量管理方式，今年学院全面实施质量画像，对学院和各业务部门的年度工作目标完成情况和重点工作完成质量实行“仪表盘”和“单项画像”，并在每天的早会、每周例会、每月的经营工作会上通报点评，进行问题反馈和改进。质量监控真正做到了“动态跟踪改进”，有效提

升管理效率。

同时，学院对教师、辅导教师及行政人员的绩效考核进行了“量化”，从工作“输入量”和“输出的效果”二个方面进行评价。绩效考核的改革，为部门和全体员工提供了全年工作的标杆性指导，完成学院个性化绩效考核体系的设计，已在教研室主任、教师和辅导教师中推行，完成月度、半年度、年度评比。绩效考核改革促进了部门和人员的工作积极性，提高了工作效率，提升了工作质量。

学院治理能力不断增强。2020 年学院又被评为长沙市民办学校办学评估“优秀”，且排名第一；没有发生政治事件、群体性事件和安全责任事故。教学、生活秩序井然，教师教学严谨有序，学生学习积极性高，学生到课率、听课率均达 98%以上。

【案例 2-8】凝聚共识，谋划未来三一职院开展“六个升维”战略汇报活动

8 月 10 日上午 10 点，三一职院“六个升维”战略汇报活动在培训楼 C101 教室隆重举行。校长张辉、副校长杨超、邓秋香出席，各部门负责人、全体教职工参与。活动由副校长杨超主持。

校长张辉致开幕词时指出：这是学院三年来首次开展战略汇报活动，希望能涌现出极具变革性、创新性的思想观点，清晰地描绘未来的图景，引导各业务线、学院走出一条不寻常的发展道路。学院的“六个升维”战略汇报由阶段升维、模式升维、目标

升维、产品升维、人才升维、数字升维六大议题组成。来自学院的 18 位部门负责人绕议题和学院的发展，对本部门的”升维”汇报了各自的规划和设想。经过 2 天半的激励角逐，最终来自培训中心的主任李文智获得一等奖；建筑工业学院院长胡军林、汽车工程学院院长陈正龙分别获得二等奖；质量中心处长伍建桥、学工处处长何金星、科研处处长刘湘冬分别获得三等奖。

校长张辉进行了总结讲话，肯定了汇报的成效，“18 位选手代表 11 条业务线为大家带来了精彩的思想盛宴，通过阶段分析提出了激动人心的目标及大胆的业务模式。”他强调，唯有处于更高的认知维度，才能对当下有更清晰的认知。他表示，目前学院处于发展的交叉口，全体教职工应通过对“六个升维”的深度思考与梳理，明确学院未来发展的主线，不断提升治理和教学管理能力，实现学院的“三三四”战略目标。



图 2-13　学院“六个升维”汇报参赛人员合影

2.5.3“319”方法论，产教融合关键领域突破

2020 年，学院深化产教融合，加强顶层设计，以“319”产教融合方法论指导试点工作，在校企合作方面取得新的突破。

为解决产教融合存在的“校企双方合作意愿不强、时间不长、空间不深、效率不高”问题，学院深刻把握校企双主体育人内涵，总结凝练出“319”产教融合方法论。即校企在顶层设计上达成“价值观、发展规律、运营模式”三个融合的共识，构建一个校企资源共享共赢平台，通过“九链对接”校企双主体育人体系，达到“企业乐行、高校愿行、人才能行”三方共赢的目标（见图 2-14）。“319”产教融合方法论是学院落地实施现代学徒制校企双主体育人的理论与方法指导。

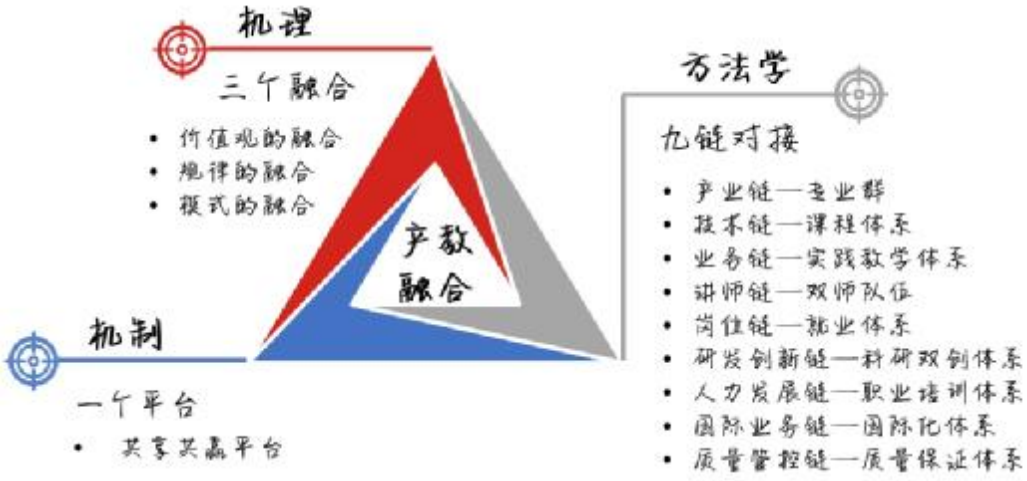


图 2-14“319”产教融合方法论

在“319”产教融合方法论的引领下，学院与三一汽车制造有限公司在工程机械运用技术专业开设现代学徒

制班。校企双方联合成立试点工作领导小组，开展“互为资源、互为部门、互为因果”的现代学徒制运行机制，联合制定《湖南三一工业职业技术学院现代学徒制试点项目管理办法》等，明确校企双方职责，建立常态化的校企会商机制。

一年来，校企双方共同在体制机制、招生招工、人才培养、师资互用、基地建设、教学管理等方面全面开展合作，教育部现代学徒制试点工作已圆满验收，提炼出现代学徒制项目实施“十步法”，并在学院55个定向班，22家企业中推行，为现代学徒制、企业新型学徒制的推广实施打下良好基石。在产教融合，校企合作关键领域改革取得新的突破。

2.6 教师队伍

2.6.1 建立梯形团队，“海量”师资库不断充实

2020年，学院继续构建“六位一体”的人力资源管理体系和“海量外聘师资队伍平台”，队伍结构不断优化，并根据“三类指标”盘点学院“四种人才”，制定“一人一册”“人才九宫格分布图”“后备人才地图”，深度开发学院内部人力资源，建设梯形团队。

2020年，学院高职部专任教师达到274人，“海量外聘师资库”教师数已达600多人，生师比1：15.98，优于湖南省同类学校中位数。学院研究生学历教师数178人，占专任教师总数比例64.96%，优于湖南省同类学校

中位 59.49%（图 2-15）；其中高级职称教师数 67 人，占比 24.5%，超过教育部规定的 20%的合格比例。



图 2-15 学院 2012--2019 生具有研究生学位比例年度曲线

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

2.6.2 企业培训培养，双师教师队伍能力提升

学院依据“九链对接之讲师链对接双师队伍”理念，制定了《三一职院“双师型”教师队伍建设规划及实施方案》，校企共同培训培养，“双师型”教师培养取得新的进步。

2020 年，学院实施“企业导师进校园，学院导师下企业”的双向流动机制（见图 2-16），校企联合培养师资。一年来，校企共建“双师型”教师培训基地 19 个，组织学院教师赴企业挂职锻炼，当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师 82 人。其中 10 人挂职锻炼时长 379 天；7 位老师为企业开展服务技能岗前培训，培训计 103h；

组织 4 次企业师傅 TTT 培训，120 人次企业师傅到学院进行学习和培训。

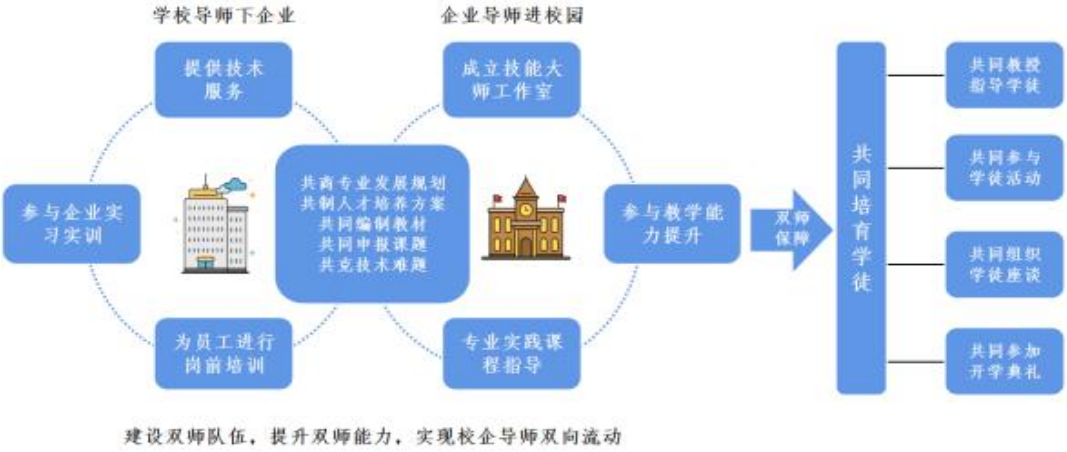


图 2-16　校企师资双向流动机制示意图

同时，学院要求专任教师具备第二技能。学院制度规定了教师第二技能共 12 项，每学期初组织教师申报第二技能的培训，对应部门负责评定。鼓励教师前往行业企业锻炼，积极引导教师发展除教学外的第二能力，学院申报第二技能人数达 238 人。

表 2-6 三一职院第二技能表

序号	第二技能	对应评定部门
1	科研能力	教务处
2	校企合作能力	教务处
3	竞赛能力	双创中心
4	培训创收能力	培训中心
5	招生能力	招就处
6	创业能力	双创中心
7	招聘能力	人事处
8	社团建设能力	学工部
9	国际化能力	通识教育中心
10	素质教育能力	学工部
11	心理辅导能力	学工部
12	其他能力	根据能力内容确定

数据来源：学院人事处统计

2020 年，学院“双师型”教师数达到 148 人，比 2019 年增加 32 人，现双师比例达到 54.12%；双师教师队伍的教学能力不断提升。

2.6.3 引入领军人才，“产业教授”进校园授课

学院继续实施“学术顶尖”战略，通过引进或柔性引进湖南省高层次人才或各学科领域知名人才，充实高级职称师资库。聘请三一集团高层次专业人才作为“产业教授”，每学期定期指导学科与专业建设等工作，并给学生授课，取得良好的教学成果。

2020 年，学院招聘博士及高级职称 9 人，同时学院内部培养教授、副教授等高级职称人才 9 人，确定关键岗位人才 16 人。建设名师大师工作室 3 个，从三一集团 2 个国家级企业技术中心、1 个国家级企业技术分中心、3 个国家级博士后科研工作站、3 个院士专家工作站等研发部门和长沙市累计引进、培养高层次领军人才 1 人，柔性引进长沙市高层次人才 16 人，聘任企业或行业“产业教授（导师）45 人，学院七大团队的核心人员组建基本完成，名师大师队伍建设取得新进展。

2.6.4 做好顶层设计，加强教学创新团队建设

学院按照“企业讲师对接双师队伍”（图 2-17）的要求，充分利用企业大量的高级技师和讲师团队，同时把引进人才和培养人才结合起来，将“外聘”与“内化”结合起来，不断加强教学创新团队建设。

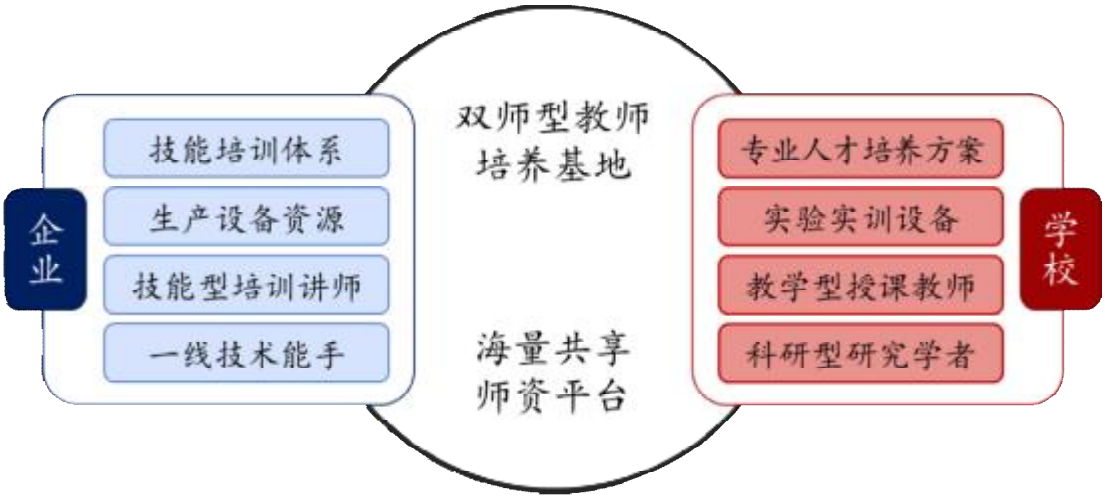


图 2-17 企业讲师对接双师队伍

2020 年，学院建设校级以上教学创新团队数 2 个，教学团队中企业技术专家数 137 人。

2.7 教材教法改革

2.7.1 校企共同开发，标准建设省评优秀

2020 年，学院不断深化产教融合，开展校企合作。在现代学制试点工作过程中，校企遵循“在岗成才”的培养理念，按照“双主体育人、双导师教学”原则，共同制定《湖南三一工业职业技术学院现代学徒制人才培养方案制定指导性意见》、岗位标准 3 个（含工位 21 个），共同编制《工程机械运用技术专业（现代学徒制班）人才培养方案》《现代学徒制工程机械运用技术专业教学标准》，共同制定课程标准和考核标准各 25 个，其中企业课程标准 11 个，校企课程标准 4 个，其他课程标准 10 个。当年，省教育厅《关于公布 2020 年专业人才培养方案优秀等级、新设专业合格性评价和专业技能考核标准

及题库评价结果的通知》文件中，学院物流管理、新能源汽车技术、数控技术、机电一体化技术、工程机械运用技术5门专业技能考核标准及题库评价全部为优秀。

2020年，学院与三一集团三一重工、三一重卡等事业部合作，累计开发校级专业教学标准数25个、开发的其他标准45个。标准建设取得新的成果。

【案例2-9】深度参与X证书培训评价组织申报，树立行业标准

积极响应国家1+X证书制度试点工作，面向装配式建筑新产业，积极牵手三一重工股份有限公司，深入合作，成功申报“装配式混凝土预制构件质量检验”职业技能等级证书培训评价组织。装配式建筑产业技术技能人才急需紧缺、行业需求较大，装配式施工员亦为人社部发布的新职业。此证书的成功申报，不仅是长沙市作为全国装配式建筑示范性城市的印证，更是为行业的健康、持续发展树立了职业技能标准，为全国本科、高职、中职建筑相关专业学生提供了新的职业技能等级证书选择，该证书的全面推广将有力的保障产业人才输出质量。



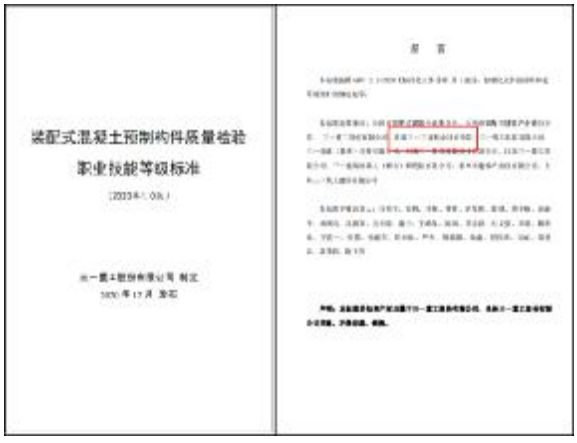


图2-18 获得“1+X”多证书认证资质及行业标准

2.7.2 实现“三个迁移”，模块化教学成效突出

2020 年，学院继续开展以项目化课程为主题的模块化教学改革，全面推动课程教学和学生实践活动的项目化教学改革。项目化教学遵循“做中学、学中做”的学习规律，突出“以学生为中心”和“以成果为导向”为原则，使学生进行自主性、探索性学习，潜移默化地将目标管理和过程管理根植在学生心中。通过实施项目化教学，学生在课堂上“动”了起来，实现了“由知识学习向能力培养迁移、由以教师为中心向以学生为中心迁移、由成绩产出向成果产出迁移”（图 2-19），让学生获得实践、创新等多种能力。

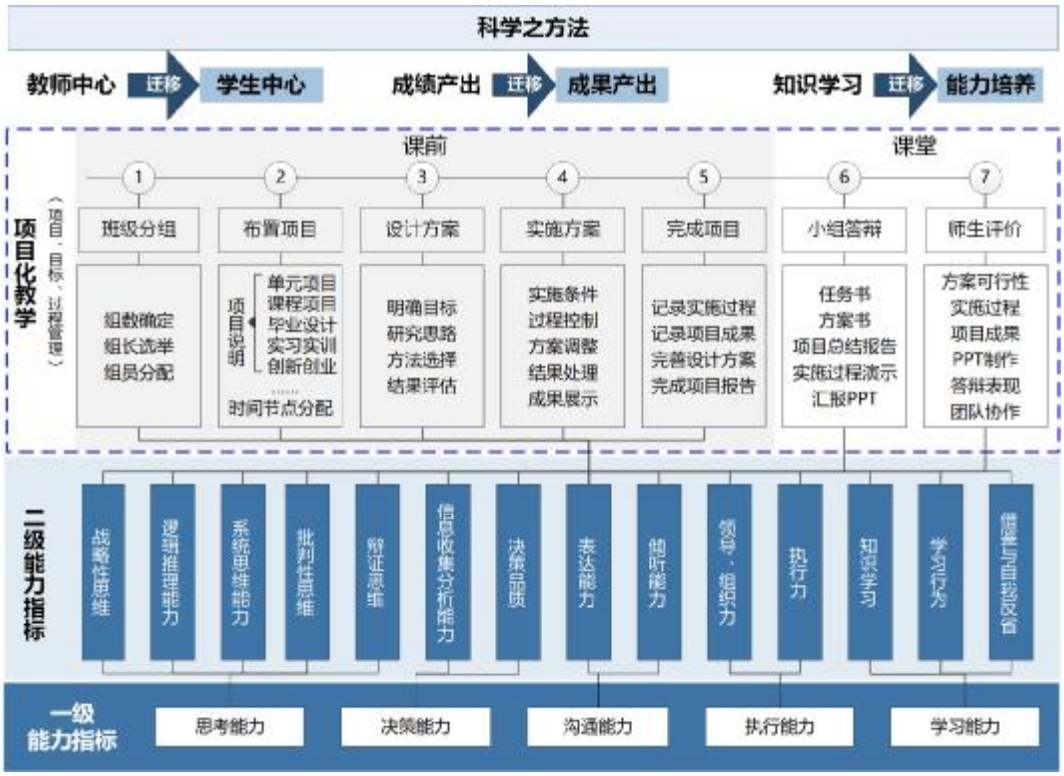


图 2-19　人才培养“三个迁移”

2020 年，学院实施项目化教学的课程 105 门，比上

年度增长90.9%，6000多名学生参与模块化教学改革的学习，受益面广。

2.7.3 完善“智慧校园”，信息技术应用惠及师生

2020年，学院在三一集团数字化建设的整体规划下，根据学院实际情况，继续完善“智慧校园”，重点完善和开发应用项目14项（表2-7）。当年增加投入340万元，总投入2000多万，累计建设校级以上数字化教学资源库5个、数字化资源的总容量达到274GB,分别比上年度增长66.7%、11.8%。信息化应用深植于教学、科研、管理和生活的各个方面。

表2-7　2020年信息化应用重点项目

信息化建设应用项目	完成情况
A501、A502、A503、A505机器人实训工厂机房	完成建设并投入使用
教室电教设备升级、改造	完成建设并投入使用
“一卡通”项目	建设完成并投入使用
“智慧园区”项目	完成一期（安防、食堂、通行）建设
资源共享中心	上线并投入使用
学生画像系统	上线并投入使用
员工成长管理系统	上线并正式投入使用
视频会议室升级改造	建设完成并接入教育系统
废旧IT资产处理	完成投入使用
双创：投影机控制项目	完成投入使用
内、外网双路由	完成投入使用
教育厅专线视频会议室	完成投入使用
培训楼内网及电教设备改造	完成投入使用
学院官网优化升级	收集新需求，完成需求开发，优化系统

数据来源：根据学院信息中心统计

2.7.4 校企合作开发，教材改革步伐明显加快

学院按照“技术链对接课程体系”（图 2-20）开发专业课程体系，构建“岗证课融合”课程体系，取得新的进步。如工程机械专业在开发现代学徒制课程时，分析“工程机械售后服务工程师”岗位能力指标体系，融国家技能标准、企业标准、学徒出师及发展性岗位标准，构建“汽车驾驶员（C1）—工程机械操作手—工程机械装调工—工程机械修理工—工程机械售后服务工程师”的进阶岗位证书体系，设计五个阶段的“岗证课融合”课程体系。

2020 年，学院与企业合作累计开发教材 18 本，其中开发新型活页式、工作手册式教材 13 本。

3 政策保障

表 3-1 办学条件

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	12091.02	9604.47	-20.57
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	36.83	29.49	-19.93
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.56	-18.84
4	年生均财政拨款水平	元	1141	900	-21.12
	其中：年生均财政专项经费	元	936.77	389.28	-58.44
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	430.64	526	22.14
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	690	690	-
7	生均企业实习经费补贴	元	121.58	132.4	8.90
	其中：生均财政专项补贴	元	4.62	0	-100.00
8	生均企业实习责任保险补贴	元	160	160	0.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	-
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（）　　地市级（） 行业或企业（√）　　其他（）				

数据来源：根据人才培养方案状态数据采集系统统计

3.1 政策创新

3.1.1 政策全面落实产教融合取得新的成绩

2020 年，学院积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《国家产教融合建设试点实施方案》相关政策，不断深化产教融合，取得新的成绩。

学院以现代学徒制项目试点为抓手，全面推行“319”产教融合方法论，有效解决校企合作实践中普遍存在的“高校一头热”“合作的持久性难以为继”“合作的深度和层次不够”等问题，形成“企业乐行、高校愿行、人才能行”的校企合作育人局面。

学院在“319”产教融合方法论的指导下，学院联合

三一集团有限公司成功申报国家级校企生产性实训基地项目，助力三一集团有限公司以湖南省发改委唯一推荐企业申报国家级产教融合型企业。学院获“中国最具价值企业大学”“产教融合先进单位”等荣誉称号。学院先后7次受邀到各地、各组织开展产教融合为主题的主旨讲座，先后27次接待国家发改委调研组、工信部人才交流中心调研组、教育部职成司等政府部门及兄弟院校来校交流。先后12次接受媒体采访，国家发改委社会司人力资源处副处长徐辉指出“学院产教融合模式发展成熟、堪称典范，具有一定的引领与前瞻性，大可在产教融合服务输出上做些文章，发挥带头作用，推广传播先进经验”。

【案例3-1】三一职院入选“2020年全国产教融合50强”

2020年11月14日，2020年亚洲教育论坛于成都隆重举行，论坛公布了全国职业院校产教融合50强评选结果，三一职院成功获评“2020年全国产教融合50强”，湖南仅3所！



图3-1　2020年全国产教融合50强荣誉证书

3.1.2 强化改革举措，全面落实职教改革行动

学院积极贯彻落实职教改革20条行动。在提升教育教学质量方面，遵循“六个一”办学理念（图3-2），全面深化教育教学改革，以全人教育为指导思想，帮助学生建立其一生发展所需的持续提升能力，分别从“道、法、术”层面对应培养“有人文素养、有科学方法、有专门特长”的三有人才。



图3-2 学院办学理念

2020年，学院深化产教融合，与三一集团联合成功申报为国家校企合作基地、“1+X”评价组织；开展教育部第三批现代学徒试点并全面推广，在55个定向班推行现代学徒制的人才培养模式；建立了“课程超市”，在14个专业试点“1+X”证书制度，落地“学分银行”，引导和满足学生个性化学习需要，健全配套制度，利用智慧校园数字化平台最大化发挥工作效率和资源效用，将学院各种资源优美地组合起来，勾勒“一体化育人的美好蓝图”，职教改革取得新的成绩。

3.1.3 优化发展环境，获得政府和集团的支持

2020 年，学院的发展得到了湖南省政府、省教育厅和长沙市教育局的大力支持，发展环境更加优化。省教育厅和市教育局领导来校指导工作，对学院及集团领导者的管理理念及工作作风、三一企业文化、学院高效率的管理团队、高质量产教融合的运行机制等表示高度认可。12 月 11 日，长沙市民办教育工作交流活动在三一职院隆重举行，省、市数百专家学者齐聚三一职院共赏民办教育硕果。

支持学院立项“双一流”项目建设和扩大招生规模。学院工程机械智能制造专业群被立项为湖南省一流专业群，机电一体化被列为湖南省级骨干专业及生产性实训基地等，支持学院“双一流”项目资金 100 万元，民办教育专项资金 115 万元；学生奖助学金 293.515 万元。给予学院增加招生计划,2020 年学院招生达到了 2902 人，比上年度增长 36.88%。

三一集团支持学院全面落实董事会领导下的校长负责制，按照学院制定的“三三四”发展战略，组织开展学院全业务线的变革，全国知名教育专家张辉教授博士（长沙市首批次高层次人才）担任学院校长及法人代表，全权负责学院的治理运行。2020 年，集团支持学院建设，投资资金 9550 万元新建工业机器人培训基地、新教学楼和体育馆，进一步完善了办学基础条件。一年来，学院

发展环境更加优化，取得了办学以来前所未有的成绩。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

2020 年，学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极组织申报和实施国家职教项目，取得新的成绩。

教育部现代学徒制试点高质量验收。11 月 11 日，以湖南省教育科学研究院研究员刘显泽为组长的专家一行来校，对国家教育部第三批现代学徒制在学院工程机械专业的试点项目进行验收。经专家合议，组长刘显泽充分肯定了我院现代学徒制试点项目工作的成效，“工作扎实，总结到位，办学理念、管理模式及现代学徒制做法值得推广。”

积极申报和实施国家职教改革项目。2020 年，学院积极组织申报了产教融合实训基地、国家级骨干专业等（图 3-3）。申报高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）项目 2 个、当年完成校级以上职教项目建设 50 个。

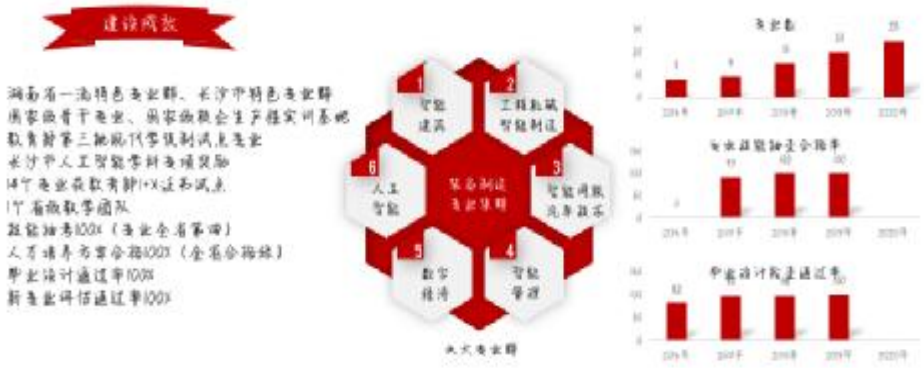


图 3-3　职教项目建设成效

3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

学院认真学习和研究国家双高政策文件，对标国家“双一流”高职学校内涵标准，制定学院长远发展规划，持续推进省、市高水平学校建设，取得新的成绩。

学院准确抓住国家职业教育发展的大好机遇，全面提高教育质量，创建职教品牌，充分发挥学院在民办职业教育中的引领作用，持续跟踪省教育厅和长沙市教育局《长沙市品牌民办学校建设方案》（长教通〔2019〕46号，后简称“建设方案”）文件精神，为申报省厅和长沙市民办品牌首批立项学校做好基础准备。

2020年为学院的“变革升维年”，也是实现学院“三三四”发展战略第四年。一年来，按照高水平学校标准，对标“双一流”学校，实施“六个升维”战略，各项办学指标和办学成果取得了历史性突破，为创建省教育厅和长沙市品牌民办学校，发挥学院在民办教育示范引领作用做出贡献，具有重要的现实意义。学院将会努力向国家、省高水平学校学习，持续推动学院的建设和发展。

【案例3-2】数百专家学者齐聚三一职院 共赏民办教育硕果

2020年12月11日，长沙市民办教育工作交流活动在三一职院隆重举行，长沙市民办教育协会会长张伟玦，常务副会长韩轶凡、张驱美，秘书长李俊年，长沙市教育局副局长杨庆江、民教处处长李璐璐、民办教育党委副书记李超、民教处副处长王威、长沙市民办院校各级领导及专家莅临参加。

会上，长沙市民办教育协会张驱美常务副会长指出三一职院是产教深度融合的典范，她用“质量立校、管理兴校、文化强校、专业治校”高度概括学校的成绩。她希望与会人员认真学习三一职院的办学经验，把民办教育、职业教育办得更好。

长沙市教育局杨庆江副局长希望各职业院校的领导者能够将三一职院的办学方法与经验运用于实际，引导学校的发展进入新台阶。同时，他对学校及集团领导者的理念及作为、三一企业文化、学校高效率的管理团队、高质量产教融合的运行机制等表示高度认可。他指出，学院真正代表了职业院校产教融合的模式与发展方向，值得各院校认真学习。

活动期间，与会代表在学院领导的引导下参观校内校企共建共享实训基地，包括工业机器人培训基地、装配式建筑智能工厂、工程机械实训基地等，观看学院定向班学生的蒙眼拆装螺丝比赛、起重机定点吊装、泵车套水瓶、挖掘机跳舞等精彩绝活展示和学生们正在举行的文化艺术节表演。学生们的表现引起现场嘉宾们的纷纷点赞，赞叹三一职院的教育教学学成果和示范作用。





图 3-4 数百专家学者齐聚三一职院

3.2.3 着力建设高水平专业群

学院“工程机械智能制造”专业群为湖南省一流特色专业群建设项目。一年来，学院按照该专业群（2019-2021年)建设任务指标全面推进,取得预期成绩。

2020年，工程机械智能制造专业群建设项目成果丰硕。当年新联系校外合作企业20个，新建校外实训基地15个；新增学徒制试点2个、开设定向班33个，成立产业学院2个，校企合作更加深入。

工程机械智能制造专业条件不断完善。由湖南三一工业职业技术学院与三一重工校企共同打造的国内行业首个“工业机器人产教研基地”，投资2500万，基地占地2000m²，于10月建成投入使用。功能有教育培训、与工业机器人相关的底层开发、模拟调试、工业机器人数字孪生建模等，目前拥有专用机器人设备40余台及配套设备，包括焊接机器人设备、码垛机器人设备、切割机器人设备、喷涂机器人设备、组对焊接工作岛、协调焊接工作岛、三个高配置编程仿真机房、数字孪生车间实时大屏、三现摄像头集成等。

专业群建设成果丰硕。智能制造学院2020年共完成论文50篇，专利13项，软著14本，申请横向课题数3个，纵向课题数5个。市级以上获奖65人次，A类赛事获奖数19项，教师参赛获奖9人次，外部学生获奖115人次。当年，学院专业建设完成：开展技能鉴定认证考

试，鉴定 756 人次；开展横向课题研发外包项目，到账经费 248.5 万；全年累计为集团提供制造、服务、营销等 11 个体系的培训服务 202 项，服务集团客户 31 家，其中培养设备操作手 759 人；合作企业 99 家，校外实训基地 85 个，企业师资 625 人，新增现代学徒制班 5 个，合作课程 230 门，联合课题 16 项，人才培养方案 35 份，技能大师工作室 6 个，研发中心 1 个，产业学院 3 个。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

学院高度重视内部质量保证体系建设，不断完善教育教学测量评价和反馈改善，坚持开展教学诊断与改进工作（以下简称“诊改”）。2017 年 12 月发布《湖南三一工业职业技术学院教育质量保证体系》，制定了《湖南三一工业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，明确了“五大”工作任务，全面启动诊改工作。

学院经过三年的自我诊改，形成了纵向衔接、横向贯通的目标链，并对接国标和省标、打造具有学院特色的标准链；以“质量保证体系对接企业质量管控体系”为原则，建立“55821”内部质量保证体系，构建了“五纵五横一平台”诊改工作运行机制，依据“8”字螺旋诊改路径，并借鉴三一集团质量管理方法和手段，开展“全过程动态诊改”，实施全面的诊改工作和变革，同时建

立起了各业务线“大质量观”的全面质量管理模式，形成具有“三一特色”的校园质量文化，学院内涵建设取得全面发展，办学水平和人才培养质量持续提升。

通过三年诊改，学院层面三年规划目标达成度为97.18%；专业层面重点任务目标达成度为97.48%；课程层面重点任务目标达成度为96.48%；教师层面重点任务目标达成度为92.6%；学生层面重点任务目标达成度为97.92%。15个诊改要素均为“有效”，自我诊改达到预期目标。

2020年12月，学院诊改上网资料已通过湖南省教育厅网上复核，并预计2021年元月来学院现场复核。当年累计制定教学工作诊改制度数18个；建设教学工作诊改专门平台1个，并上传诊改佐证资料3544份；累计制定教学工作诊改标准24个。



图 3-5 学院智慧校园平台

3.3.2 不断完善两项抽查制度

2020 年，学院认真贯彻和落实湖南省教育厅《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见》通知精神，累计制定学院专业技能考核标准 25 个、制定《湖南三一工业职业技术学院学生毕业设计工作院内检查评估方案》和学院学生毕业设计考核标准 25 个。学院当年开展 3 次学生毕业设计校内检查和评价，对发现的问题及时整改。毕业设计合格率 100%。由于疫情影响，湖南今年未统一进行技能抽考，但是学院开展的专业技能考核，学生合格率 100%。

【案例 3-3】学院在全国应用型人才综合技能大赛中获奖 40 余项

12 月 18 日，由高校毕业生就业协会举办的第六届全国应用型人才综合技能大赛圆满落幕。三一职院共有 44 项作品获奖，其中国家级一等奖 1 项，二等奖 22 项，三等奖 21 项。

近年来，学院高度重视学生的创新和实践能力的培养，不断落实技能考核和毕业设计抽查制度，积极鼓励和支持教师带领学生参加高水平技能竞赛。用完善的竞赛体系、强有力的竞赛平台、雄厚的师资力量、稳定持久的经费支持等来集聚优势竞赛资源，激发主体竞赛活力。

近二年，学生参加国家、省、市、行业等外部技能竞赛共 203 场，参与人数 2113 人；获得各类奖项 247 个，其中一等奖 36 项、二等奖 79 项、三等奖 132 项。2020 年春季学期学生累计参赛 9185

人次，获奖人次 922 人次，市级以上竞赛获奖 107 人次。其中国家级赛事获奖 42 人次，省级赛事获奖 49 人次。



图 3-6　学生技能竞赛获奖证书

3.3.3 建立健全教学管理制度

学院高度重视教学管理和教学质量的管控，不断完善教学管理制度。2020 年，学院累计完成教学与学生管理制度 81 个。完成教学诊改实施方案等重大教学管理制度 5 个。

严格教学和学生管理。学院坚持用“一日一评价”“一事一评估”等活动进行质量监控，质量中心和各相关部门做到了每天检查，每天一报。2020 年，质量中心和教务部全年开展课堂教学日常检查 130 次，发布“一日一检查”和“一日一评价”共 260 份；全年发布“质量周报”22 份；完成 20 条业务线质量仪表盘画像标准制定，累计完成内涵仪表盘 180 个，画像 450 个，大型调查问卷 3 次，业务线检查 20 次，对教育教学管理实施全面的监控与管理。

当年开展对顶岗实习学生的过程管理督查评估等单

项评估18项，“学期三查”6次，并发布检查通报。对学院专业、课程、教师和学生发展等方面进行“动态诊改”，实现了教学和学生管理质量监控全覆盖。学生班级的平均到课率达到99.04%，平均听课率达到98.58%。保证了教学和学生管理的正常秩序，全年没有发生重大的教学和安全事故。学生对学院的教学管理满意率达92.25%。

【案例3-4】三一职院长沙市民办学校办学评估中获得优秀

2020年5月27日下午，长沙市教育局民办学校办学情况评估专家组李俊年一行6人来到我院，对学校2019年办学情况进行专项评估检查。

评估专家组高度肯定了学院办学成绩，并从6个方面对学校进行了评价，一是领导非常重视，评诂检查工作准备充分，体现了高规格、高质量、高水平；二是学校年检目的明确，达到了以评促建，以评促管，以评促改，以评促优的目的；三是学校评估检查材料质量高，装订精致、准备到位、工作规范；四是学校通过科学管理，遵循“先做人、后做事”“疾慢如仇”的企业文化理念，打造了一流精品学校；五是学校办学特色突显，学校校长、书记办学有思想、工作有创新，七个升维内容很丰富，将引领教职工共同奋斗，实现办一流高职院校目标，学校的管理经验值得推广；六是学校办学成果彰显，办学有思想、有高度，各方面都取得了卓越成就。同时，就学校管理细节方面提出指导意见。

经综合评分，学院获评2019年度“优秀学校”，排名第一，

也是今年长沙市民办高职院校唯一的优秀学校。学院连续四年获此殊荣。



图 3-7 三一职院长沙市民办学校办学评估合影

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

2020 年，学院年生均财政拨款水平为 900 元/生，其中年生均财政专项经费为 389.28 元/生。学院是民办学校，其财政拨款经费主要来源于学院立项的省、市项目经费补贴。

3.4.2 生均学费

学院制订有《三一职院学费、住宿费管理规定》，收费严格按湖南省物价局文件要求执行，做到规范有序，票据齐全，无违规收费行为，除按教育收费公示制度进行张榜公示外，每位家长都会收到学院邮寄的《致家长

的一封信》，其中有学费、代收费等收费明细。2020 年，学院高职大专学费收入为 5535.59 万元，当年生均学费 10022.8 元。

3.4.3 举办者投入

学院的举办者为湖南三一工学院股份有限公司，是 2017 年在国家新三板挂牌的学校（股票代码为 870999）。学院实行董事会领导下的校长负责制，按照学院和公司章程条例，全部学费用于教学。2020 年，举办者总投入 3475.11 万元，比上年投入增长 10.21%。

【案例 3-5】持续加大基础设施建设投入，不断改善办学条件

随着互联网、5G、大数据、人工智能等新技术与智能制造的深度融合应用，在三一全球各地的工厂里，熟练掌握新兴技术的"新工人"越来越常见。为培养相关人才，三一集团投入近 2500 万元在三一职院专项打造了国内行业首个"工业机器人编程实训基地"。基地占地 2000㎡，于 10 月建成投入使用。功能有教育培训、与工业机器人相关的底层开发、模拟调试、工业机器人数字孪生建模等。学院智能制造学院现已开设工业机器人技术专业，该专业毕业人才将直接输送至灯塔工厂。

今年 12 月 8 日，三一职院新建教学楼及体育馆工程开工仪式又隆重举行。此项目包含 1 栋综合教学楼和 1 栋室内体育馆，其中教学楼占地面积 4000 平米，建筑面积 14000 平米，六层框架结构，建成后将提供 1 间可容纳 500 人的学术报告厅和 70 间多功能教室，可满足 5100 人同时授课。室内体育

馆占地1450平米，建面3300平米，包含一座可容纳500个观众席位的篮球场和羽毛球场、乒乓球场、形体房、武功房及学生社团活动室等区间。预计完工时间为2021年9月1日。据了解，近二年三一集团和学院预计投入近2亿元改善学院办学条件。



图3-8 学院新建"工业机器人编程实训基地"剪影

3.4.4 项目绩效评价合格率达100%

2020年，学院取得省、市政府和教育部门的“双一流”专业建设专项经费等项目共13个。获得项目经费302万元。

学院制定有专项经费管理办法，并按1：1配套资金用于专项项目建设，切实加强对项目的建设和管理，持续开展了校内评估检查和评价。专项资金促进了学院的师资培养、专业建设、学生发展及完善实训设施等方面

的建设。专项资金通过了湖南省教育厅年度省级教育专项资金的绩效评价，当年学院专项经费绩效评价合格项目13个，合格率达100%。

4 国际合作

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	国（境）外人员培训量	人日	5928	6624	-
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	80	0	-
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	4	0.00
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	9	8	-11.11
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	0	-
5	国（境）外办学点数量	个	3	3	0.00

数据来源：根据学院国际合作中心统计

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

学院按照“国际业务链映射国际化体系”（图 4-1），着力解决三一集团海外事业部国际业务拓展的“痛点”，为国家和湖南工程装备制造产业“走出去”战略培养国际化人才，赋能企业国际化。

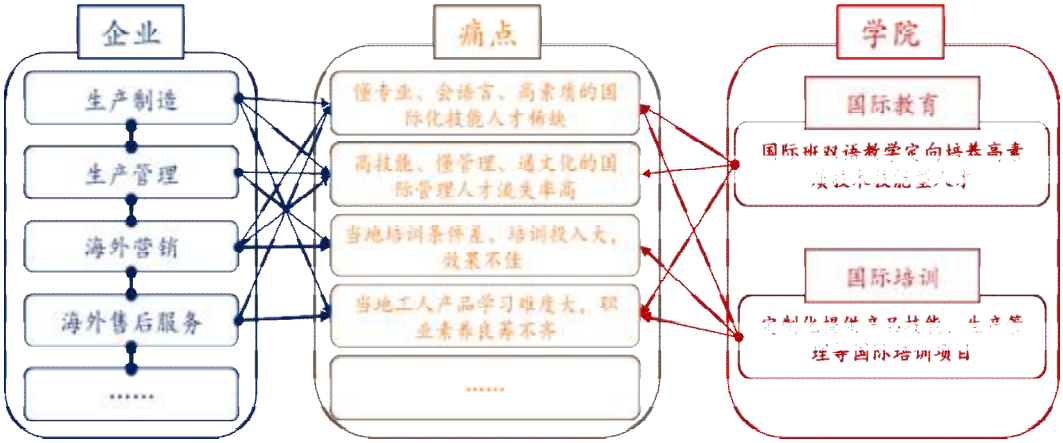


图 4-1 国际业务链映射国际化体系

2020年，受疫情影响，学院只招收到“一带一路”沿线的国家留学生数7人。为做好疫情后的国际化教学工作，学院针对三一集团海外国际业务为留学生制定专门的人才培养方案1份；与马来西亚城市大学开展专升硕合作计划并为学生制定英语学习计划，开展马城大线上体验课1次；完成阿斯隆理工学院来校宣讲5场，获取留学咨询学生25名；完成双语课程开发8门，开展各种国际化活动11次。

4.1.2 留学生管理规范

学院严格执行教育部《高等学校接受外国留学生管理规定》等文件精神，制定《湖南三一工业职业技术学院留学生管理规定》等留学生制度6个；成立留学生管理机构4个，并配备7名优秀的教师作为留学生专兼职管理人员。

2020年，国际交流中心负责留学生管理政策的制定、实施、监督和留学生学习与生活的总体协调。受疫情影响，学院对2019年来校的22名留学生回国进行了跟踪管理，帮助国外学生办理相关手续，没有发生管理事故。对7名留学生实施半封闭式管理，通过智慧校园实施留学生线上管理。学院留学生规范的管理、较好的学习和生活条件得到留学生的好评。

4.1.3 培养模式不断创新

学院为服务国家和湖南工程装备制造产业“走出去”

战略，除招收留学生外，坚持每年为三一集团招收国际定向班，为三一海外产品培养售后服务技术人才。

2020 年，学院不断创新国际化人才培养模式，采取校企双主体育人，共同制定人才培养方案，针对具体产品确定课程内容，强调技能培训和语言教育。在人才培养顶层设计上，确立以“国际化、复合型、应用型”三要素为目标，以精准培养服务三一工程机械海外产品的“就业”技术人才为特色。并依托集团全球化战略，创造性地提出国际定向班“专业+语言+综合素养”的培养模式，并将企业化培养贯穿全过程。采取以全英培养、海外实训、多轮淘汰等方式进行高压锤炼，并通过海外专家讲座、企师生座谈会、企业高管分享会等方式深度融入企业文化，实现岗位无缝对接，培养学生成为企业国际化技术服务的中坚力量。

2020 年，学院开设国际化定向班 9 个，为三一集团及代理商、中铁、中土尼等业内知名企业输送国际化服务人才百余人。

【案例 4-1】赋能企业国际化，校企合作培养国际化人才

湖南三一工业职业技术学院依托三一集团，构建国际化教育体系，为企业培养售后服务的国际化技术人员，着力解决企业国际业务拓展的“痛点”，赋能企业国际化。

2020 年，学院开设有国际定向班 9 个，为企业定向培养海外服务技术人员。近年来，学院为企业培养海外服务人员 234 人，

为海外代理商培训技术人员 5928 人日，招收印度、马来西亚、蒙古等 11 个国家的留学生和交换生 46 人,通过国际化人才培养，服务国家“一带一路”战略，助力国家工程机械产品“出海”。



图 4-2 国际学生在学院接受培训

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

学院贯彻“国际业务链映射国际化体系”，以赋能企业国际化，培养国家工程机械产业国际化人才作为构建学院国际化体系工作的重点，积极开展境外合作办学。

2020 年，学院继与印度索迈亚大学、马来西亚英迪等大学进行合作办学后，又开展了与马来西亚城市大学进行专升硕境外合作办学，目前 25 名学生在咨询和开展线上教学，正在商谈境外合作办学事项，努力达成合作共识，继续扩大境外办学项目。

4.2.2 职教标准输出

2020 年，学院在与马来西亚城市等大学进行合作办

学的过程中，开发并被国（境）外采用的专业教学标准4个；开发并被国（境）外采用的课程标准数8个；开发并被国（境）外采用的其他职教标准1个。累计在国（境）外设立培训机构3个，职教标准输出有新进展。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训量增长

三一集团在全球建有30个海外子公司，业务覆盖达150个国家，产品出口到110多个国家和地区。已在印度、美国、德国、巴西相继投资建设工程机械研发制造基地。

2020年，学院为解决工程机械制造产品出口到国外后的售后服务高级技术人才紧缺的“痛点”，针对产品的维修技术问题，通过培训对产品出口到印度、内蒙古、马来西亚等国家服务人员进行培训。累计在国（境）外设立培训机构3个；当年国（境）外人员培训量6624人日，比上年增长11.7%。

【案例4-2】以终为始扬帆国际|三一集团国际营销后备人才培训开班

2020年5月14日，三一集团国际营销后备人才四班正式开班。该培训班通过层层选拔，共有17名学员参加培训学习。三一重工国际总部总监徐庆伟、副总监唐建国、副总监兼服务配件部本部长朱劲松、三一职院校长张辉、三一集团培训中心主任李文智出席开班典礼。

三一重工国际总部副总监兼服务配件部本部长朱劲松在会

提到未来，我们拥有一个更宏大的目标，在2023年，希望能够实现100亿美金的海外销售。三一职院校长张辉在会上提到，现在中国乃至世界都被百年难遇的疫情所笼罩，对于企业将面临很大的机遇和挑战。我们现在的学习就是对未来战场前的磨枪，所以大家要认识到本次培训的重要性，学院将给大家提供最好培训服务。

近二年，三一职院赋能企业国际化，采取招生国外留学生、开设国际化定向班等多种形式，针对三一集团销售到海外的产品开展援外技术服务。共招收国际化定向班233人，毕业生在海外服务人员92人；招收“一带一路”11个国家留学生22人。为马来西亚等国家培训技术人员40多人。



图4-3 三一集团国际营销后备人才四班合影

4.3.2 援外技术服务持续进行

学院持续把培养国际化定向班，培训海外工程机械服务人员作为服务湖南工程装备制造产业“走出去”战略和援外技术服务的重点，工作成绩突出。

近二年，学院为马来西亚、印度等11个国家培训技术人员近60多人。招收定向班9个，培养国际化定向班学生233人。国际化定向班毕业生在海外表现突出，同时承担当地技术人员的培训。如2018届国际班毕业生张斌，现任职三一集团国际总部巴基斯坦国家帮扶副总经理，提供技术服务的同时，亦能承担对本地员工的培训任务，大大减少企业的服务成本。

2020年，新招收服务海外的国际班3个，招生学生84人。当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师2人；在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师1人。



图 4-4 学院国际班毕业生海外开展技术服务掠影

4.3.3 开展对外文化交流活动

2020 年，学院抗击疫情，利用三一国际化平台、以采用网上在线为主的形式开展各种国际文化交流活动。学院与马来西亚城市大学开展进行了文化交流活动，请对方来校参观和交流办学经验，共同签订了合作办学协议。当年承办国际文化交流活动 2 次。

【案例 4-3】校长张辉出席“一带一路”职业教育国际研讨会

2020 年 11 月 26-27 日，以“数字职教建设共商共建共享”为主题的 2020 年“一带一路”职业教育国际研讨会在深圳召开。来自 26 个国家和地区政府部门、院校机构、行业企业的近 300 名专家学者齐聚线上线下，共商数字经济时代“一带一路”国家职业教育的机遇与挑战，发布了《深圳倡议》。

湖南三一工业职业技术学院校长张辉教授在会上作“数字时代的大学演变”主题分享。他结合三一职院的办学经验并从“数字化和数字时代的特征”“数字时代的大学演变”两大方面，对大学的数字化建设和前景做阐述。他表示，”任务制“将成为数字时代大学主要的工作方式：岗位角色不是事先设计好的，是当下的最佳选择。大学管理者要负责搭建一个巨大平台，将所有资源平台化，进行数字标记并对使用者权限进行分配。张校长的演讲受到与会国内外专家的高度赞享。



图 4-5“一带一路”职业教育国际研讨会现场

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企“工程机械产品”出境成效明显

近年来，学院持续助力三一集团和湘企工程机械产品出境，采取培养国际化定向班、输送和培训海外产品服务人员等多种方式助力湘企产品出境。

2020 年，学院为精准培养海外产品维修技术人员，针对三一产品开设“黄埔学院营销班”“重卡服务班”等定向班 55 个，其中国际化定向班 9 个，开展技术培训，培养合格人才，共培养在校定向班学生 233 人。从人力资源、技术服务等方面助力“湘企”产品出境。当年在“走出去”湘企就业的毕业生 613 人，比上年度增长 130%；为“走出去”湘企培训员工 342 人。当年为“走出去”湘企提供技术支持数 1 项，助力湘企出境效果显著。

【案例 4-4】三一职院泵送国际定向班隆重举行年度总结表彰大会

2020 年 10 月 16 日上午，三一职院泵送国际定向班在培训楼 C406 隆重举行了 2019-2020 年度总结表彰大会。三一泵送国际营销公司自营区总经理孙岩、服务管理部副部长徐加友、服务管理经理王学智、三一职院国际交流中心主任、汽车工程学院院长、校企合作办负责人嘉宾莅临大会现场。

总结会上，领导和教师们听取了学生总结汇报后，孙岩总经理对定向班的学生一年来所取得进步给予了肯定和表扬。他对学生提出三个要求：学好英语；提高专业技能；锻炼自己的交际能力。现场为同学们解答了关于工作、技能、语言、生活中各个方面的问题，解决了一直在同学心中的疑惑，让同学们对公司及国外工作情况有了进一步的了解，鼓励学生继续努力，砥砺前行。会上领导们对获奖的学生代表颁发了奖章。



图 4-6 三一泵送国际营销公司领导给学生颁奖

4.4.2 助力湘品出海

学院主动发掘和服务三一产品“走出去”，针对三一集团对工程机械技术人员需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才，大力开展行业培训，助力湖南工程机械出海。

2020 年，学院针对三一国际在海外的需求，新增挖机、桩机、重机等国际定向班 5 个，培养合格的助力湘品出海的工程机械产品服务人员。组织学生学习和关注三一树根互联网的核心产品——根云平台的运用情况；当年为“湘品”出海搭建电商平台 2 个；与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动 1 次，助力三一集团工程机械“湘品”出海。

5 服务贡献

表 5-1 科研与社会服务

序号	指标		单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	技术服务到款额		万元	128.61	202.55	57.49
	技术服务产生的经济效益		万元	128.61	85.12	-33.82
2	纵向科研经费到款额		万元	12.6	30	138.10
3	技术交易到款额		万元	0	13.88	-
4	非学历培训服务		人日	76758	105798	37.83%
	其中	技术技能培训服务	人日	59286	90902	53.33%
		新型职业农民培训服务	人日	2332	527	-77.40%
		退役军人培训服务	人日	434	46	-89.40%
		基层社会服务人员培训服务	人日	19779	14323	-27.58%
	非学历培训到款额		万元	1462.24	2153.05	44.92

数据来源：根据学院科研处统计

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

学院构建“5A”招生体系，实行阳光招生，以培养优质人才为目标，以学生体验为标准，树立口碑意识和服务意识，提升学院人才培养与生活服务的“产品”质量，让学生乐学乐分享乐推荐。

2020 年，学院积极落实国家高职扩大招生任务，招生新生 2902 人（含中专生），全面完成省厅的招生计划。学院的学生规模达到 9944 人，比 2019 年扩大了 15.36%。

【案例 5-1】三一职院喜迎全国各地 3000 余名新生

海纳百川，三一职院壮志冲云霄，培养大国工匠；因材施教，上市高校名师育桃李，锻造祖国栋梁。10 月 10 日-11 日，三一

职院彩旗飘飘、热闹非凡。在学院精心组织和严密防控下，来自全国各地的3000余名2020级新生顺利来校报到，开启人生崭新篇章。

疫情发生以来，为全面落实国家扩招任务，三一职院采取线上宣传、“五A”模式、单招和统招相结合，全面完成了省厅下达的招生任务。同时，学院高度重视迎新工作，新生报到采用“线上+线下”模式校长张辉召开了迎新专题会议进行了提前部署安排，成立了线上迎新组、校外接待组、报到组、咨询组、缴费组、后勤组、宣传组等7大迎新工作组，对接站、咨询、注册等环节作了认真部署。为了让新生更方便地来校报到，学院安排校车到长沙南站迎接新生及家长。全校师生用高度的责任心和热情，积极主动为新生及家长提供优质服务。

据悉，湖南省2020年高职高专文理类控制分数线为200分，三一职院投档线全线飘红：文史类投档线为327分，理工类投档线为270分，分别超过同批次控制分数线127分和70分，在湖南省同类高校（民办高职）稳居前列。同时，本次录取人数超过预期，生源质量持续提高。



图5-1新生开学迎新图片

5.1.2 确保“质量型”扩招

2020 年，为确保“质量型”扩招，学院召开扩招专题研究会 20 多次，重点研究招生计划、人才培养模式创新和办学条件保障等，新制订人才培养方案 30 多个，其中扩招方案 1 份，投入 2000 多万元，新建 2000 多平方米的工业机器人培训基地等。当年，在 2019 年基础设施和教学设备总投入 5196 万元的基础上，学院又单独为扩招配备设施设备总额 527.45 万元；单独为扩招配备专兼职教师 79 人，完善了人才培养模式，加强师资队伍建设，实施“三教”改革和教学诊改。教育教学内涵不断丰富，质量不断提高。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 培训能力和效益上台阶

学院高度重视职业培训工作，按照“九链对接”中的“人力发展链映射职业培训体系”，构建学院职业培训体系（图 5-2）。



图 5-2 学院内部培训体系架构

2020 年，学院战胜疫情影响，在前几个月人员流动受影响的情况下，通过线上培训，加大复学复工后的培训强度，培训人数与创收均达到年度目标，创造了培育效益历史最好水平。

学院利用疫情期间，培训人员到校不多的空档，加大整合现有培训资源，完善的培训项目、课程、师资和实施体系。为全面服务三一集团内部、上下游客户及外部企业，设计开发三大品类产品，共涉及 9 个领域、31 个系列，与内、外部 433 位优秀讲师建立业务合作关系。开发精品课程 160 门、开发内部课程 931 门、引进外部课程 1300 余门；开发设计系列培训项目方案 45 个。当年开发重点领域典型培训项目数 256 个，比上年增长 7.1%；当年校企共建高水平培训基地数 3 个，增长 2 个。同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师 65 人，增长比例 35.42%。培训能力不断提高。

5.2.2 扩大培训规模

2020 年，学院继续加大开发培训协作单位，累计培训生态圈企业单位 72 家，其中三一集团内部 30 个单位（职能总部、事业部和子公司），代理商及终端客户 4 家，行业企业客户 35 家，政府培训项目 3 个，培训业务辐射三一集团及其生态圈。当年共组织培训 266 项，培训 13317 人，培训规模达到 105798 人·天（表 5-2）。当年开展高层次高质量职业培训总数 3800 人，比上年增

长 8.6%。

表 5-2 2020 年学院培训统计

客户类别	单位个数	培训期数	培训人次	培训人天数	案例
集团内部	30	198	11784	68926	泵送、重机、北京三一制造、重卡、国际总部、商务制造总部……
代理商	4	15	684	4712	湖南大驰、泵送代理商、重卡代理商、重起代理商
行业企业	35	49	7150	31087	国辉科技、湖南盈旺、中交四公局、江苏新越、孟德科技、润泽汇……
政府项目	3	4	126	1073	长沙消防支队应急救援人才培训、长沙工程机械产业链培训

数据来源：学院培训中心统计

全年实现培训收入 2153.05 万元，收入预算完成率 143.54%（图 5-3）。

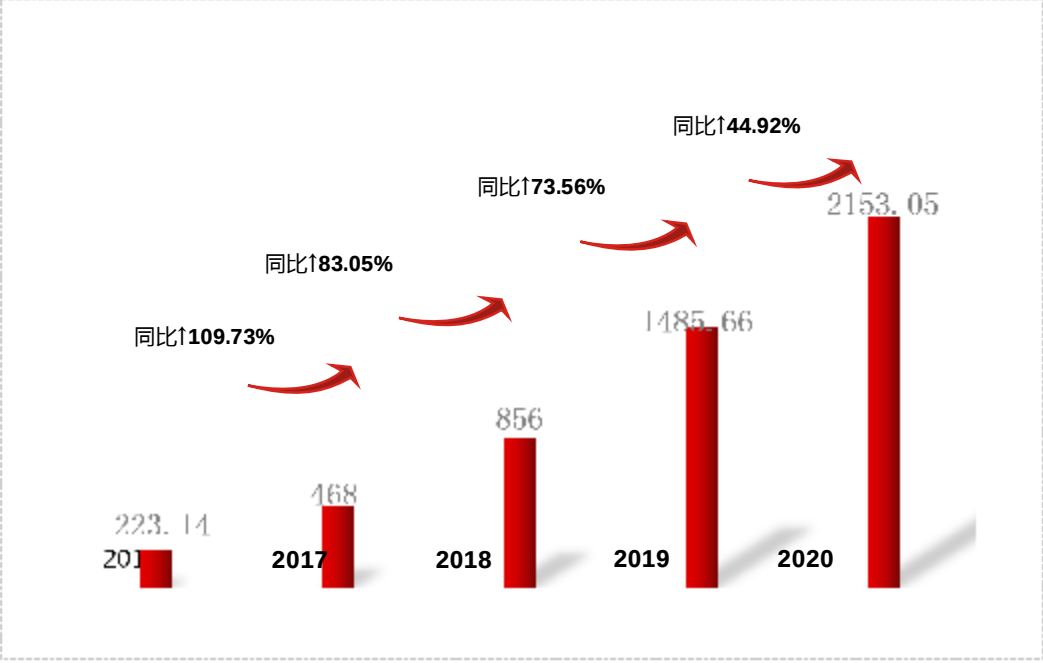


图 5-3 学院近三年培训收入情况

数据来源：学院培训中心统计

【案例 5-2】学院获“长沙市自主就业退役士兵职业技能培训机构”资质

2020 年 11 月 13 日上午，长沙市退役军人就业创业孵化基地（专区）及承训机构签约授牌仪式在长沙中电软件园隆重举行。长沙市退役军人事务局党组书记、局长荣爱华，局党组成员、副局长伍玉明出席，并给基地（专区）和承训机构进行授牌，湖南三一工业职业技术学院领导出席授牌仪式并在会上发言。

为做好自主就业退役士兵职业技能培训工作，长沙市通过公开招投标的方式，最终确定了湖南三一工业职业技术学院等 7 家优质培训机构为长沙市自主就业退役士兵职业技能培训机构。近二年，学院与省消防总队，省市人社部门等开展培训合作，加大社会培训力度，已累计培训全国消防、退役军人 200 多名。并充分发挥三一职院、三一众创等平台的作用为退役军人提供创业、培训、就业的作用，为赋能社会和企业取得优异成绩。



图 5-4 长沙市自主就业退役士兵职业技能培训机构签约授牌

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务脱贫攻坚

学院持续以帮助来自贫困地区的贫困学生完成学业、就好业扶贫方面来响应国家服贫攻坚战略，取得明显成效。

2020 年，学院有来自贫困地区的在校生 389 人，当年建档立卡贫困毕业生 389 人。学院优先安排贫困学生就好业，当年为贫困地区群众开展培训技能 768 人，比上年有增长；为贫困地区开展技术服务的项目 36 个，增长 2 个；到贫困地区就业的毕业生 49 人，增长 23 人。2020 年学院发放贫困生奖助金总数 293.515 万元，还采取设立贫困生勤工助学岗位，让 91 名贫困生通过自己的劳动来维持学业，帮助贫困生快速就业，精准就业，阻断贫困代际传递。

5.3.2 服务乡村振兴

学院采取与贫困地区学校“接对子”，利用学院技术优势帮助贫困地区学校培训教师，服务乡村振兴。2020 年，学院通过线上为自贫困地区的学校举办“专业教师能力提升研修班”，来自乡村学校专业教师参加学习。累计对口帮扶贫困地区学校 20 个。

学院继续为贫困地区的江华职业中专等学校对接，成立三一班，给贫困生发放三一服装，让贫困学生对口升三一职院，提升他们的就业质量。学院利用焊接技术

优势，立项帮助贫困村青年技术培训项目，帮助贫困生青年学习好焊接技术，用学到的技术技能脱贫，当年为贫困地区培养致富带头人，带动贫困村群众脱离困境。关注贫困毕业生的就业工作，优先安排就业，跟踪他们就业状况，做好就业后服务。当年参与乡村产业建设项目 3 个。当年参与乡村文化建设项目 1 个。

5.3.3 服务《中国制造 2025》

2020 年，学院以赋能企业为目标，为三一集团和当地工程机械输送合格技术人才，为中国工程机械智能制造提供优质人力资源。当年服务“四大板块”的专业数 25 个，为工程机械产业培养合格应用人才。



图 5-5 近四年学院毕业生增长趋势图

数据来源：根据高等职业教育质量年度报告院校年报统计

【案例 5-3】培养合格“工匠”，服务湖南支柱产业

湖南三一工业职业技术学院致力于为湖南打造世界级工程机械产业集群提供技术技能人才支撑。学院通过深化产教融合、校企合作，教学中遵从理实一体、知行合一，将思想政治、职业

技能和职业素养教育贯穿于教学全过程，开展了一系列有行业影响力、高质量的行业技能比武、技能绝活展示活动来营造比拼赶超的工匠氛围，潜移默化中打造学生的工匠精神，培养合格工匠。学院已连续四年承办三一集团泵送事业部“巧匠杯”技能比武，并成功举办了2020年中交四公局“管控能力提升杯”机械设备管理岗位技能竞赛，获得集团和央企的高度认可。

为更好地展示校企双主体育人定向培养成果，学院2020年12月举行了一场别开生面的校企文化节，蒙眼拆装、泵车“走迷宫”、挖掘机跳舞等一系列精彩的技能绝活展示，得到了长沙市教育局、长沙市民办教育协会和各民办院校同行的高度认可与赞扬，并竞相被多家国家级、省市级媒体报道。学院培养的高技能型人才，在疫情影响、经济下行压力下，应届生就业率不减反增，校企合作定向班就业率达98.59%。其中，桩机服务定向班就业率达100%，人均薪资超8000元，获人民网报道，很好的展现了学院在工程机械这一湖南支柱产业上的人才培养竞争力和价值贡献度。



图5-6 学生盲拆部件新闻报道图片

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

2020 年，学院主动服务湖南“三高四新”战略，调整专业结构，主动适应区域产业结构的调整，新增专业 5 个。在三一集团的支持下，根据学院“三三四”发展战略，学院谋划利用长沙市经济开发区众多知名企业的区位优势，进一步深化产教融合，策划构建园区型——“政产学研用创”六位一体协同创新平台（图 5-7），从顶层设计建成三一大学云谷园区，传承三一数字化、智能化基因，集聚全球化的技术及资源体系，打造中国的智造高地、创新高地、人才高地，更好地服务湖南和长株潭区域经济的发展。

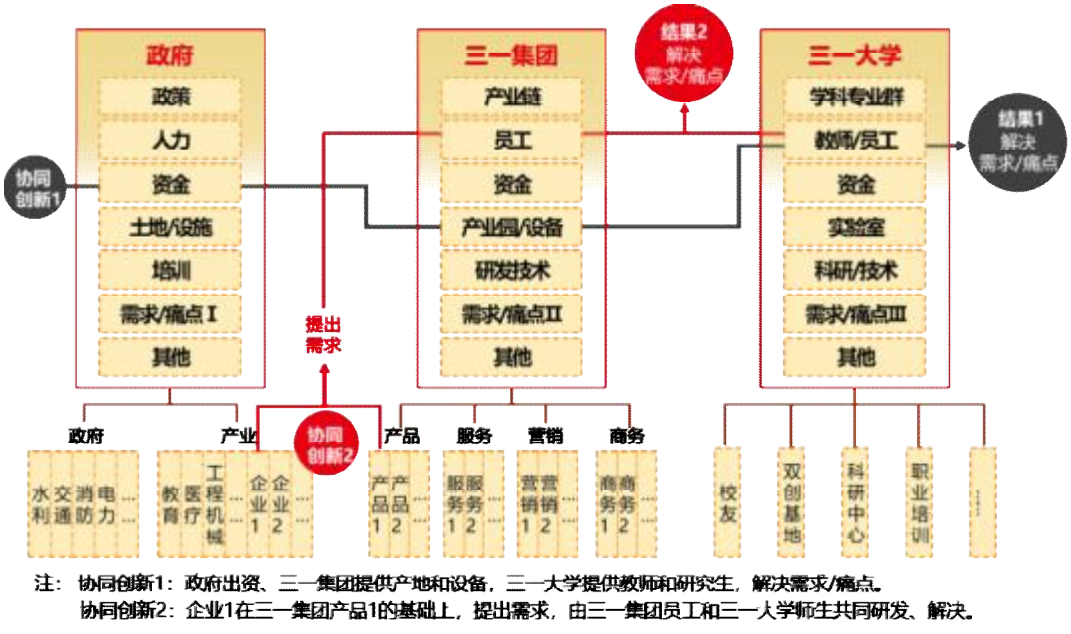


图 5-7“政产学研用创”六位一体的协同创新中心

5.4.2 服务新兴优势产业链

2020 年，学院深入贯彻“产业链对接专业群”的专

业建设思路，在湖南新兴优势产业链中的工程机械、工业机器人、装配式建筑、新能源装备、人工智能及传感器等新兴优势产业中发力，分析它们的需求和专业职业岗位能力，开展专业群建设和教学改革，培养合格人才。

学院发布了新的专业人才培养方案指导性意见，开展专业结构调整，新增装配式建筑、新能源装备、人工智能等服务新兴优势产业的专业。构建专业群，完善了专业的人才培养方案。当年服务新兴优势产业的专业13个，新建工业机器人培训基地，培训技术人员500多人，为新兴优势产业输送高技能人才307人，比上年度增长101%。当年为新兴优势产业提供技术服务项目14个，增长3项，为湖南新兴优势产业发展做出新的贡献。

【案例5-4】工业机器人应用编程职业技能等级考核在三一职院成功举行

2020年12月20日，三一职院首次“1+X”工业机器人应用编程职业技能等级（初级）证书考核在学院进行，来自智能制造学院第一批工业机器人技术专业的7名学生参加本次考核，并取得了100%通过率的优异成绩。

智能制造学院院长徐作栋先生指出，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施1+X证书制度，是国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署。学院积极响应国家“制造强国”战略，服务湖南新兴产业发展对人才的需求，落实

以人为本的教育理念，将1+X证书制度作为学院一项重大教育改革举措，通过试点工作稳步推进，提升人才培养质量。

近二年来，学院学院坚持“一体两翼”办学模式，以帮助企业行业发展为主体，以学历教育与短期培训为双翼，借助三一集团产业资源优势，主动对接新兴产业链，培养合格的应用性人才人，开展职业培训，培训量达到人日，有力地助推区域新兴产业链企业的快速发展。



图5-8 工业机器人应用编程职业技能等级考核

5.4.3 服务行业企业

2020年，学院聚集技术技能人才培养，加强对三一集团内部和外部企业的培训，利用在线课程、公开课、政企联合等9大类项目模式开展培训，当年校企共建研发中心6个，累计组织企业员工培训202项。与50多家企业开展校企合作，校企共建企业员工培训中心（点）23个，当年培训企业员工13317人。



图 5-9 工程机械操作手培训现场

5.4.4 服务社区

学院重视社会服务活动，通过社区论坛、参与社区活动，开展面向社区的便民利民服务，面向下岗失业人员培养等形式为社区服务。2020 年培训社区居民 852 人，比上年度增长 15.2%；当年学院文体场所每周向社区居民开放时间 10 小时；与社区共同开展文化活动 22 次。

【案例 5-5】公益之路，合作共勉同行

2020 年 11 月 14 日，三一职院双木文学社联合摄影社访问湖南第一师范学院守望支教社及鸣野文学社，期间双边社团携社员一众参观第一师范校园并于竹林举行会谈，我院双木文学社仇茂林介绍互联网短视频宣传平台以互联网流量形式宣传社团活动提高社团知名度，并表示双边可就此进行合作共同推进互联网宣传平台发展。

双木文学社张航说“湖南第一师范学院是我院第一个社团全面对接的学校，双木文学社和守望支教社是两校第一个对接的社

团。今年是双边社团合作第三年，公益之路任重道远，希望以后在公益文学上加深进一步合作共勉共行”。

守望支教社胡赫表示“我们两校社团合作已久是两社历届社长努力所致希望能坚守公益之路为乡村教育点亮明灯”，会后两校社团于教室举行互动小游戏，不亦乐乎。相信通过此会谈，两方院校能够更加密切合作，共同为公益做出杰出贡献。



图 5-10 双木文学社联合摄影社与湖南第一师范守望支教社合作公益

5.5 开展技术研发

5.5.1 校企共建技术创新平台

学院按照“研发创新链映射科研双创体系”理念，构建学院的科研双创体系（图 5-11），与三一集团研究院共建技术创新平台，探索实施企业研发外包培养模式，在学院设立研发设计工作室，配置研发电脑及相关软件，开通 PDM 系统权限，校企共建协同创新中心，重点培养

教师和学生研发能力。



图 5-11 研发创新链对接科研双创链

2020 年，学院与三一集团研究院共建技术创新平台 10 个，比上年增长 2 个。其中应用技术协同创新中心 1 个，院士工作站 1 个，众创空间 2 个，工程技术研究中心 6 个。校企共同培养研发教师和从事研发优秀学生共 91 人，当年完成各类设计图纸绘制，出图 80 余份。通过共建技术创新平台，承接企业研发业务，为学生提供了参与机械研发设计的实践机会，拓宽了大专学生的就业渠道，赋予学生持续的成长能力，同时也提升了教师科研能力，为项目化教学提供了丰富的资源。

5.5.2 校企合作开展技术攻关

2020 年，学院通过校企共建技术创新平台，承接三一集团研发项目，当年校企合作攻克技术难题 2 个；校企合作获得发明专利 25 个，比上年度增长 78.6%。教师与学生的科研能力得到提高，校企合作开展技术攻关取

得新进展。

表 5-3 2020 年学院专利信息统计

序号	发明人	二级院部	专利类型	专利名称	授权日期
1	刘磊	工程机械学院	实用新型	一种机械工程切割装置	2020-01-21
2	彭金艳	工程机械学院	实用新型	一种工程机械修边打磨装置	2020-02-11
3	聂健	智能制造学院	实用新型	一种基于 PLC 的车床自动控制系统	2020-02-21
4	谢楚雄	智能制造学院	实用新型	一种自动化实训竞赛平台	2020-03-04
5	宾立	智能制造学院	实用新型	一种用于数控机床的刮水装置	2020-03-17
6	李威	工程机械学院	实用新型	一种工程机械工件喷漆装置	2020-04-03
7	李新星	其他行政部门	实用新型	一种多功能机械类混砂装置	2020-04-21
8	谢楚雄	智能制造学院	实用新型	一种城市道路积雪除雪装置	2020-05-03
9	汤金明	建筑工业学院	实用新型	一种数控车床维修螺纹的装置	2020-05-12
10	侯延斌	智能制造学院	实用新型	一种焊条保温桶	2020-05-15
……					

数据来源：学院科研处统计

5.5.3 大力开展教科研和自然科学基金项目研究

学院鼓励师生开展教科研项目研究，通过确定各相关部门的科研目标，将任务完成情况纳入部门和个人的绩效考核，对突出贡献者给予表彰等形式推进工作。

2020 年，学院各类教学科研成果相比上年均有所增长（图 5-12）。获课题立项 33 项（同比↑135%），其中

国家级课题 3 项、省教育科学“十三五”规划课题 1 项、省教育厅科学研究一般项目 9 项、省职教改革课题 4 项、省高校思想政治工作精品项目 1 项、省级协会课题 5 项，横向科研课题 10 项；教师发表论文 206 篇（同比↑71%），其中含核心期刊 7 篇；获批专利 64 项（同比↑357%）、软著 77 项（同比↑165%）；获 2020 年市级在线精品课程 2 门。

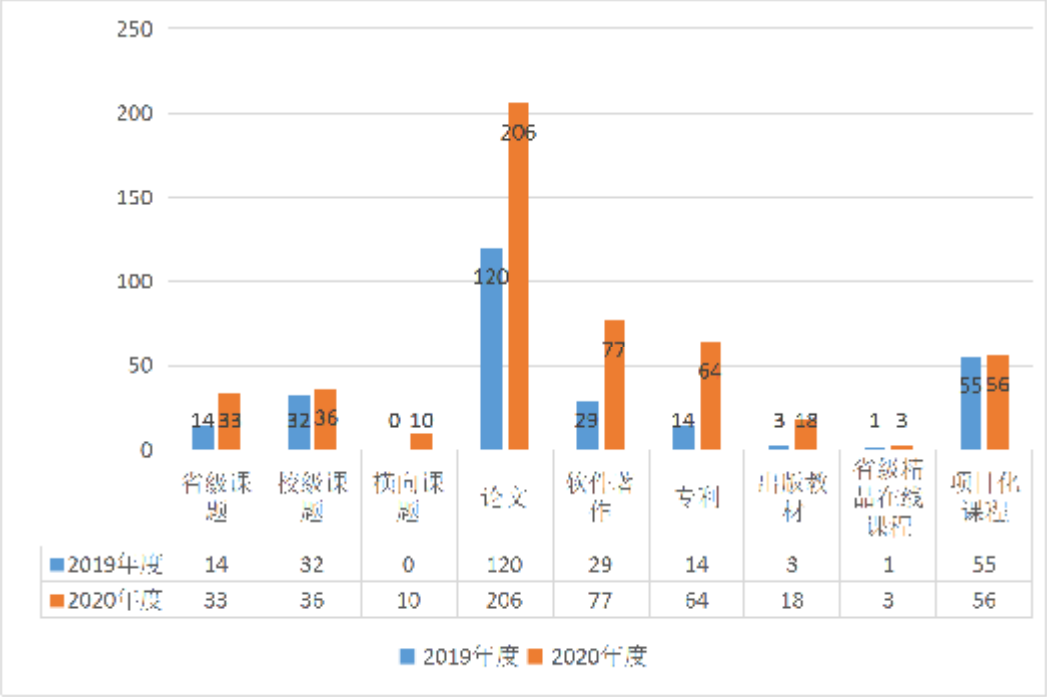


图 5-12 2019-2020 年度学院各类教科研成果对比分析

数据来源：学院科研处统计

6 面临挑战

6.1 创“双一流”学校亟须在标志性成果上有新突破

在国家职业教育改革的大背景下，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）。“双高计划”每五年一个支持周期，2019 年已启动第一轮建设。国家和省、市将持续支持高水平高职学校和专业群建设，促进学校实现高质量发展。对标第一轮评选出的“双一流”学校、对照评选标准中须具备“近两届获得过国家级教学成果奖励”等标志性成果要求，学院仍有一定差距。在国家和地方双高计划的推动和学院“六个升维”战略指导下，学院将齐心协力，在标志性成果上有新的突破。

6.2 创一流专业群亟须加快高水平专业领头人队伍建设

创建高水平的一流专业群，必须有一支高水平双师队伍，有一批在国家和省市专业中有影响的专业带头人。近年学院实施人才兴校战略，引进“产业教授”，师资队伍结构不断优化，教学水平不断提高。但是对标高水平学校，教师专业团队仍缺乏高水平的带头人和领军人才，名师大师工作室建设数量不多，高水平的核心论文发表对比双一流学校有差距。校内应用技术协同创新中心、校企合作攻克关键技术难题和研发重要新产品数均

不多，教师团队的应用技术研发与服务能力仍需提高。学院亟须加快高水平专业领头人队伍建设，提升教科研水平。

6.3 创一流特色课程亟须加强国家教学资源库的建设

创双高必须要有高质量的服务发展水平，培养高质量的学生必须要有高质量的课程体系，要有一批一流的特色课程。近年来学院贯彻执行“产业技术链对接课程体系”，在课程体系建设、校本教材开发等方面建设上有了长足进步。但在建设国家级教学资源库、精品在线开放课程、省级课程建设标志性成果数量没有达到双一流学校水平。在开发国家职业标准和国家规划教材、自然科学研究项目等方面仍没有突破。学院必须建设一批高水平的特色课程，在国家级教学资源库建设上有新的突破。

在国家职业教育改革和大发展的形势下，2021 年，学院进入“三三四”发展规划第二阶段的关键期，我们将全面贯彻国家职业教育改革方案精神，继续践行“六个一”办学理念，紧紧围绕“升维升级”主题，持续实施“双升战略”，开展“六个升维”：阶段升维、模式升维、目标升维、产品升维、人才升维、数字升维，提升认知，凝聚共识，超常变革，疾慢如仇，顽强拼搏，

不断开展教学改革，加强教学内涵建设，突出办学特色，全面提升办学实力和水平，为实现“办一所面向未来的大学”愿景而努力奋斗。

附表 1 学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	毕业生人数	人	725	1512	108.55
	其中：就业人数	人	655	1361	107.79
2	毕业生就业去向：	—			
	A 类:留在当地就业人数	人	434	731	68.43
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	57	117	105.26
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	266	754	183.46
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	353	307	-13.03
3	就业率	%	90.34	85.12	-5.78
4	理工农医类专业相关度	%	95.45	84.69	-11.27
5	月收入	元	4166.28	5565	33.57
6	自主创业比例	%	1.53	1.26	-17.65
7	雇主满意度	%	100	91.07	-8.93
8	毕业三年职位晋升比例	%	61.76	43.70	-29.24
9	母校满意度	%	94.17	93.83	-0.36

数据来源：学院招生就业处统计

【“学生发展”指标及相关内涵说明】

2．毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；

B 类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省

份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份）；

C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；

D类是毕业生到500强企业（指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业）就业人数。

各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

3.毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

4.“理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

5.“月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

7.“雇主满意度”指录用本校应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

8.“毕业三年职位晋升比例”指本校毕业生毕业三

年后有过职位晋升的比例。以2019年填写为例，分母是本校2016届毕业生数，分子是2016届毕业生中毕业三年后有过职位晋升的学生数（往后逐年向后推一届，如2020年则对应填写2017届毕业生毕业三年后有过职位晋升的比例）。此处职位晋升形式包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

9.“母校满意度”指本校毕业生对母校表示满意的比例。

附表 2 办学条件

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	12091.02	9604.47	-20.57
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	㎡/生	36.83	29.49	-19.93
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.56	-18.84
4	年生均财政拨款水平	元	1141	900	-21.12
	其中：年生均财政专项经费	元	936.77	389.28	-58.44
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	430.64	526	22.14
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	690	690	-
7	生均企业实习经费补贴	元	121.58	132.4	8.90
	其中：生均财政专项补贴	元	4.62	0	-100.00
8	生均企业实习责任保险补贴	元	160	160	0.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	-
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（）　　地市级（） 行业或企业（√）　　其他（）				

数据来源：根据人才培养方案状态数据采集系统统计

【“办学条件”指标及相关内涵说明】

1.“生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

2.“生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

3.“生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位

总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

4.“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

5.“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

6.“年生均校外实训基地实习时间”指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

7.“生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业),按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没

有单列财政专项则不填。

8.“生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

附表 3 教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	教职员工额定编制数	人	560	565	0.89
	在岗教职员工总数	人	551	565	2.54
	其中：专任教师总数	人	432	438	1.39
2	生师比	—	16.18	15.98	-1.24
3	双师素质专任教师比例	%	58.79	54.12	-7.94
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.64	24.09	-15.89
5	企业兼职教师年课时总量	课时	21386	7,526	-64.81
	年支付企业兼职教师课酬	元	2352565	1141700	-51.47
	其中：财政专项补贴	元	20000	0	-
6	教学计划内课程总数	门	407	692	70.02
	其中：线上开设课程数	门	26	50	92.31
	线上课程课均学生数	人	608	263	-56.74
7	教学满意度			一年级	二年级
	（1）思想政治课	调研课次	课次	9792	13198
		满意度	%	93.45	91.35
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	6523	7405
		满意度	%	93.21	92.60
	（3）专业课教学	调研课次	课次	5923	8723
		满意度	%	94.80	92.80

数据来源：根据人才培养工作状态数据采集系统统计

【“教育教学”指标及相关内涵说明】

1.“教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位

人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

2.“生师比”=在校生数/教师总数。

3.“双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

4.“高级专业技术职务专任教师比例”=具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数。

5.“企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

6.“教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程；“线上课程课均学生数”=选择每门课程的学生累加数/

线上开设课程数。

7.“思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

附表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	技术服务到款额		万元	128.61	202.55	57.49
	技术服务产生的经济效益		万元	128.61	85.12	-33.82
2	纵向科研经费到款额		万元	12.6	30	138.10
3	技术交易到款额		万元	0	13.88	-
4	非学历培训服务		人日	76758	105798	37.83%
	其中	技术技能培训服务	人日	59286	90902	53.33%
		新型职业农民培训服务	人日	2332	527	-77.40%
		退役军人培训服务	人日	434	46	-89.40%
		基层社会服务人员培训服务	人日	19779	14323	-27.58%
	非学历培训到款额		万元	1462.24	2153.05	44.92

数据来源：根据学院科研处统计

【“科研及社会服务”指标及相关内涵说明】

1.“技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

2.“纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。

统计截止时点以财政年度为准。

3.“技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

4.“非学历培训服务”是指学校为社会进行的各类非学历性培训项目的人日总量。其中，“技术技能培训服务”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“新型职业农民培训服务”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“退役军人培训服务”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“基层社会服务人员培训服务”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

附表 5 国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增长率/%
1	国（境）外人员培训量	人日	5928	6624	-
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	80	0	-
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	4	0.00
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	9	8	-11.11
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	0	-
5	国（境）外办学点数量	个	3	3	0.00

数据来源：根据学院国际合作中心统计

其中：

开发并被国（境）外采用的专业教学标准：1.工程机械运用技术、建筑工程技术、数控技术专业教学标准被印度索迈亚大学工程学院、马来西亚城市大学采用；2.工程机械运用技术、机电一体化技术专业教学标准被加纳中央大学工程学院、三一印度培训中心采用。

开发并被国（境）外采用的课程标准：1.“泵车认知及操作”、“工业机器人认知与操作”、3D 打印技术”、“焊接培训”、“机械制造工艺”、“挖掘机结构原理”、课程标准被印度索迈亚大学工程学院、马来西亚城市大学采用；2.“泵车认知及操作”、“机械制造工艺”、“旋挖钻机”、“起重机操作与培养”、“挖掘机结构原理”、“压路机结构原理”课程标准被加纳中央大学工程学院、三一印度培训中心采用。

国（境）外办学点数：1.三一职院马来西亚海外实

训实践基地；2.三一职院印尼海外实训实践基地；3.三一职院红海国际海外实训实践基地。

【“国际交流”指标及相关内涵说明】

1.“国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

2.“专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

3.“开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

4.“国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

5.“国（境）外办学点数量”指学校在国（境）外设立的实体办学机构的总个数。须在备注中逐一列出，否则数据无效。