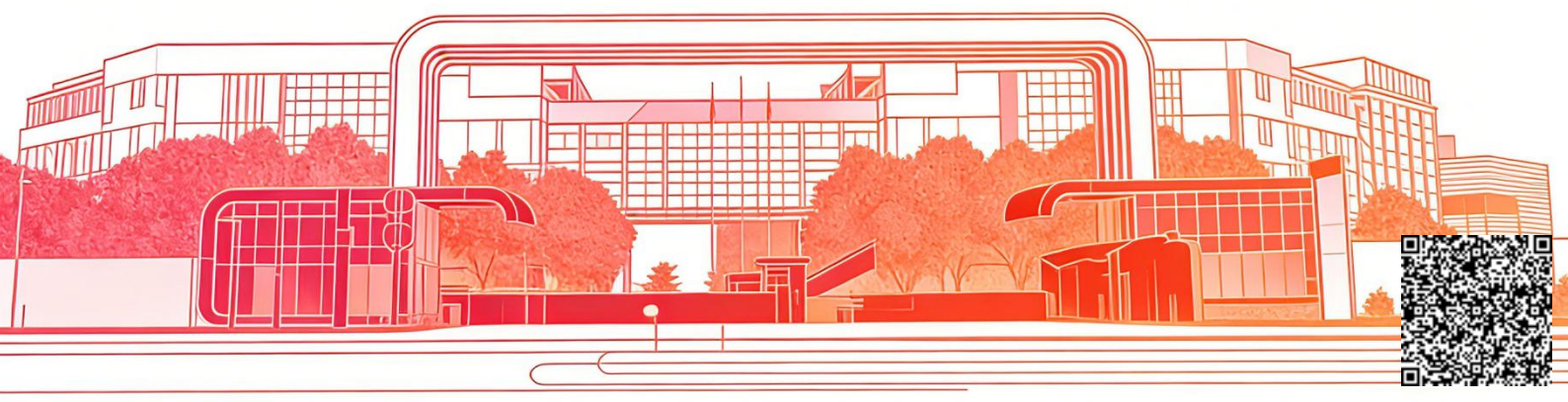
湖南三一工业职业技术学院
HUNAN SANY POLYTECHNIC COLLEGE

高等职业教育质量报告

（2025 年度）

2025 年 12 月



内容真实性责任声明

学校对湖南三一工业职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

2025年12月22日

质量年报发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南三一工业职业技术学院

填表时间：2026 年 1 月 9 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南三一工业职业技术学院高等职业教育质量报告(2025 年度)	2026 年 1 月 9 日	https://www.sanyedu.com/html/web/xinwendongtai/xinxigongkai/2001199736037138434.html	
2	湖南三一工业职业技术学院企业年报（2025 年度）	2026 年 1 月 9 日	https://www.sanyedu.com/html/web/xinwendongtai/xinxigongkai/2001199873962631170.html	

前　言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）和湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件要求，湖南三一工业职业技术学院以高职院校人才培养状态数据采集与管理平台等相关数据为基础，与2024年度学校质量年报进行比较分析，通过定量分析，系统梳理学校2025年度在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的主要做法和建设成效，形成《湖南三一工业职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）》，向社会公布展示学校2025年的教育工作情况和突出亮点。

2025年是学校“十四五”建设的收官之年，学校始终锚定“职教百强”建设目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，坚持产教融合、特色发展，以高质量党建引领学校办学水平的内涵式提升。

【人才培养】持续深化“15318+”党建与思政工作体系，夯实基层党组织在育人一线的阵地作用，新增省级党建工作样板支部1个、省级“双带头人”支部书记工作室1个；以传承劳动竞赛、劳模精神、工匠精神为核心，着力打造“4+N大思政课”体系，创新思政课教学模式，深入实施“校企地”协同育人，累计组织6000人次开展“行走的思政课”，认

证校级思政金课 8 门，新增省级思政课题 9 个，获湖南省高职高专院校思想政治理论课大赛一等奖；深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，推进中华民族共同体建设，与张家界桑植县政府达成合作开展桑植“工匠储备班”，2025 年学校获评“湖南省省属高校精准帮扶优秀典型项目”和“湖南省民族团结进步模范集体”，受到省委、省政府表彰。持续完善专业动态评价机制，制定专业建设飞轮画像，实现 15 个专业建设水平的大幅提升，3 个专业稳居全国前列,1 个专业全国前三，2 个专业全国前十。创新人才培养模式，持续开展三年一贯制军训和驾考式实训教学改革，全面提升学生职业素养与技能水平，2025 年全校师生在省级 A 类赛事中获奖 168 项；坚持把高质量充分就业作为学校年度重点工作，实施就业“三步法”，2025 届毕业生就业去向落实率达 93.31%，高质量就业率为 40%，助力学生职业发展。

【产教融合】持续探索工程机械市域产教联合体和工程机械行业产教融合共同体实体化运行机制，深化产教协同育人改革，2025 年新增成员单位 3 个，为工程机械产业链输送技能人才 3000 余人。畅通资源合作渠道，持续做好湖南三一工匠学院建设，联合三一集团商用车事业部新建新能源商用车产业学院，共建开放型区域产教融合实践中心 3 个、教科研平台 5 个，开发校企合作典型生产实践项目 183 个。持续实施“企业工程师进课堂，学校教师下企业”，实现校企双师共培，2025 年组织教师赴三一集团各事业部和产业链上头部企业开展为期 1 个月以上的工程实践 432 人次，新引进

行业导师 11 人，企业兼职教师达 118 人。聚焦三一集团数智化灯塔工厂一线“技术师”和工程机械产业链“多能工”需求联合开展人才共育，2025 年通过“学徒制”培养一线技术师 1874 人。

【服务贡献】服务西部地区建设人才需求，依托三一集团西北产业园和三一新疆代理商，开设“三一新疆班”，连续 3 年累计为新疆培养高素质技能人才 93 人；围绕湖南省“4×4”现代化产业体系建设，紧密对接工程机械等区域优势产业的转型升级与技术变革，打造以“工程机械+”为特色的专业集群，17 个专业 100%对接区域产业；学校教师积极参与企业创新，围绕工艺改进、产品升级立项课题 81 项，发表高水平论文 31 篇，专利软著等 69 项，与企业签订横向课题 77 项，到账经费 843.89 万元。充分利用企业办学资源优势，积极开展对外职业培训，聚焦产业工人技能提升（产改），开设工程机械操作手、工业机器人操作、营销、商务、出海等 8 大类培训，涉及 12 个领域、32 个系列，开发精品课程 160 门，开展非学历职业培训 4.5 万人次，赋能企业高质量发展和“走出去”。

【文化传承】深刻领会“三种精神”内核，发挥湖湘文化优势，整合湖湘红色革命资源、优秀历史文脉与现代企业先进文化，着力培养学生“特别诚信、特别勤奋、特别能干”的独特品质。通过打造“行走式”“沉浸式”思政课堂，让学生在实践中感受文化的魅力，得到浸润式成长。2025 年，学校成立由校党委书记、地方政府分管领导、企业董事长组

成的协同育人领导小组，建立“高校+政府+企业”三方协同机制；联合湖南省文旅厅、党史研究室、重点文化企业，系统梳理湖南文化资源，构建“革命+历史+现代”三维文化资源库；依托三维文化资源库建成50个“行走的思政课”基地（分为革命文化类如韶山革命领袖红色教育基地、历史文化类如岳麓书院文化基地、现代文化类如芒果TV传媒实践基地），打造“课堂+基地+项目”三类行走思政平台，组织学生4000余人次赴基地开展实地考察、史料研读。开展红色剧本杀、非遗技艺传承、企业生产观摩等体验活动100余场；指导学生围绕文化传承、企业发展等主题开展调研、创作作品，近三年完成调研报告500余篇、文化创意作品300余件。

【国际合作】坚持随企出海、产教同行，充分发挥企业办学优势，对标工程机械行业国际化人才能力要求，构建国际化项目业务场景，研发国际化人才培养标准，建立“国际定向班-海外职业培训-本土化培养”海外人才全链条培养路径。与印尼卡拉旺大学、马来西亚和立大学等海外院校开展合作，共建“海外灯塔工厂学院”。2025年累计开设国际定向班6个，合作培养学生145人，向海外输送高素质毕业生49人，海外灯塔学院成功开启第二期定向班。学校获评中国教育国际交流协会“中国—东盟首批职业教育卓越合作伙伴”（全国10个），当选“中国—印度尼西亚职业教育产教联盟副理事长单位”，加入“中非经贸合作职业教育产教联盟”，参与中国—印度尼西亚职业教育产教联盟职业教育标准升

级项目，主持开发国际化课程标准1个、中印尼双语教材1本、双语在线教学资源库1个。

【发展保障】学校认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提升师生获得感，完善学校组织架构及治理体系，组织修改和完善相关制度266个，推动工作标准流程化建设。持续优化办学条件，确保场地设施、师资配置、教学资源全面提升。持续深化内部质量保证体系建设，推动数字赋能教育，构建智慧校园，实现教学、科研、管理和师生服务的应用融合，顺利完成湖南省第一批办学能力评价工作。

本年度学校所获奖励与荣誉（部分）

序号	奖项或荣誉名称
1	湖南省民族团结进步模范集体
2	金平果评价“产教融合”“创新创业”100强院校
3	中国企业教育先进单位百强
4	湖南省党建样板支部（数智工程学院党支部）
5	全省高校党建工作“双带头人”教师党支部书记工作室（湖南三一工业职业技术学院工程机械学院党支部书记工作室）
6	全国无偿献血促进单位奖
7	数智化标杆实训基地（智能制造灯塔工厂实训基地）
8	第二批工业互联网产教融合实践中心数字技术工程师实践中心项目培育单位
9	2023-2024年度建设机械职业教育培训服务优秀会员单位
10	2023-2024年度建设机械职业教育培训服务推进校企合作模范团队
11	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-企业数智化管理赛项最佳组织奖

序号	奖项或荣誉名称
12	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届“智改数转”现场工程师集成与操作运维赛项优秀组织奖
13	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-电子设计、制造与智能控制的综合应用赛项优秀组织奖
14	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届低/零代码数智应用搭建赛项最佳组织奖
15	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-数字孪生智能制造装备单元集成与应用赛项优秀组织奖
16	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-新商科数字化实践能力赛项优秀组织奖
17	第十八届 ican 大学生创新创业大赛优秀组织单位
18	长沙经开区工程机械市域产教联合体

数据来源：校长办公室统计

目　录

一、人才培养 1
1.1 立德树人 1
1.1.1 构筑“大思政课程”育人体系 1
1.1.2 深入推进课程思政实施 5
1.1.3 三全育人 6
1.1.4 五育并举 10
1.2 教学关键要素改革 14
1.2.1 专业建设 14
1.2.2 课程建设 15
1.2.3 数字教学资源 15
1.2.4 双师团队 20
1.2.5 实训基地建设 22
1.2.6 教学方法 23
1.3 学生发展 25
1.3.1 贯通培养体系 25
1.3.2 人才培养模式改革 28
1.3.3 技能成长 31
1.3.4 创新创业教育 34
1.4 助力职业发展 36
1.4.1 毕业生就业质量 37
1.4.2 就业满意度 38
1.4.3 服务本地产业发展的贡献度 39
1.4.4 学生创业项目落地 40
二、产教融合 43
2.1 机制共筑 43
2.1.1 共建市域产教联合体 43
2.1.2 共建行业产教融合共同体 44
2.2 资源共建 45
2.2.1 产业学院 45
2.2.2 工匠学院 47
2.2.3 实训基地 49
2.2.4 应用创新中心 51
2.3 双师共培 53
2.3.1 产教融合双师队伍 53
2.3.2 高层次领军人才 54
2.4 人才共育 56
2.4.1 现场工程师培养 56
2.4.2 中国特色学徒制 56
三、服务贡献 59
3.1 服务国家战略 59

3.1.1 服务中西部区域协同高质量发展 59
3.1.2 学习型社会建设 61
3.2 服务区域发展 63
3.2.1 服务“三个高地”建设 63
3.2.2 服务 4×4 现代化产业体系 64
3.2.3 美丽乡村建设 66
3.3 服务产业升级 70
3.3.1 产业人才培养培训 70
3.3.2 助力产业提质增效 72
3.3.3 推动产业技术创新 74
四、文化传承 76
4.1 传承“楚怡”职业教育精神 76
4.1.1“楚怡”精神理论研究成果转化 76
4.1.2“楚怡”职业教育精神融入课程体系构建 78
4.1.3 技能大师工作室建设 80
4.1.4“楚怡”技能竞赛：聚焦过程管理，赋能技能比拼 81
4.1.5“楚怡”项目、品牌打造 84
4.2 红色基因传承 85
4.2.1 红色校本教材开发 85
4.2.2 实践基地共建 87
4.2.3 红色研学品牌 89
4.3 传承优秀传统文化 91
4.3.1 湖湘文化传承创新 91
4.3.2 非遗课程开设 92
4.3.3 文化资源挖掘与传承平台建设 94
4.3.4 文创产品研发 97
4.3.5 校园文化特色培育 99
五、国际合作 102
5.1 合作办学 102
5.1.1 国际合作网络构建 102
5.1.2 职教标准输出 104
5.1.3 校企协同出海 105
5.2 留学湖南 110
5.2.1 推进留学生招生工作 110
5.2.2 规范留学生教育管理 111
5.3 交流互鉴 111
5.3.1 多边合作交流机制运行 111
5.3.2 湖湘文化国际传播 112
5.3.3 服务国际产能合作 115
5.3.4 师生参与国际技能竞赛 117
六、发展保障 119
6.1 党建引领 119
6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻 119
6.1.2 党的领导机制 121

6.1.3“湘字号”党建品牌打造 122
6.2 政策落实 124
6.2.1 省域现代职教体系改革 124
6.2.2 专业布局优化（紧扣湖南省“4×4”产业体系及《两优方案》） 125
6.2.3 人才培养贯通模式创新 126
6.3 条件支撑 127
6.3.1 办学条件改善 127
6.3.2 多元经费机制构建 129
6.4 质量保障 131
6.4.1 办学质量持续监测 131
6.4.2 关键办学能力评价 133
6.4.3 数智化转型赋能 133
七、 面临挑战 136
挑战 1：人口结构转型与经济结构升级对学校办学定位带来的新挑战 136
挑战 2：AI 技术发展对教师数字素养带来的挑战 136
挑战 3：高水平双师队伍建设有待突破 136

表目录

表 1-1　2025 年校级课程思政优秀案例 5
表 1-2　2025 年校企合作开发教材一览表 17
表 1-3　学校市级以上高水平教学团队 21
表 1-4　近三年校内外实训基地建设情况 22
表 1-5　学校“3+2”中高职贯通培养情况 26
表 1-6 学校 A 类竞赛获奖项目统计表 32
表 2-1　共建行业产教融合共同体情况一览表 45
表 2-2　产业学院一览表 46
表 2-3　学校牵头成立的开放型区域产教融合实践中心一览表 50
表 3-1　学校专业对接产业情况表 65
表 4-1　学校技能大师工作室团队一览表 81
表 4-2　2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表 82
表 4-3　学校已立项湖南省职业教育“楚怡”建设品牌项目 85
表 5-1　2025 年国际定向班开班情况 106
表 5-2　2025 年校企合作情况 107
表 5-3　2025 年学生就业情况 107
表 5-4　2025 年对外劳务培训统计表 116
表 6-1　办学条件指标一览表 128
表 6-2　2024 年办学经费收入一览表 129
表 6-3　2025 年学生评教情况表 133

图目录

图 1-1　学校赴桑植县利福塔小学开展山育未来项目 3
图 1-2　学生用 6000 余根竹筷精心搭建而成的天安门模型 4
图 1-3　“以赛育人，赛学互促”思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛 5
图 1-4　阅兵战士张汶喜分享成长故事 8
图 1-5　李德泉老师在课堂上指导学生 10
图 1-6　新生军训汇演暨纪念抗战胜利 80 周年主题大会 12
图 1-7　学生在长沙县果园镇开展劳动教育实践 14
图 1-8　《新能源商用车电气系统检修》等项目式教材 18
图 1-9　学校工业互联网应用专业教学资源库平台 19
图 1-10　学校灯塔工厂智能制造实训基地 23
图 1-11　焊接专业学生打造“变形金刚” 25
图 1-12　高校学生认知实训现场 27
图 1-13　中小学生科普体验操作 28
图 1-14　在校生满意度调查情况 29
图 1-15　工业机器人专业学生线下实操教学 30
图 1-16　学校 A 类竞赛获奖项目数增长图 32
图 1-17　挖掘机操作训练现场 33
图 1-18　邱雨同学与团队成员进行作品测试 36
图 1-19　2021-2025 届学校与高职院校毕业生平均就业率比较 37
图 1-20　2022-2025 届毕业生对口就业率 38
图 1-21　2021-2025 届毕业生就业起薪点 38
图 1-22　2021-2025 届毕业生就业满意度 39
图 1-23　长沙黄兴海吉星国际农产品物流园搬运工人使用外机械外骨骼场景 41
图 1-24　彭波创业团队成员技术攻关 42
图 2-1　建筑室内设计专业学生与行业工匠同台竞技 47
图 2-2　工匠学院开展工业机器人编程培训 49
图 2-3　联合三一集团共建校内生产车间 51
图 2-4　师生研发外包服务团队进行研发设计 53
图 2-5　宾立老师给学生分析零件加工工艺 55
图 2-6　三一重卡新能源售后服务班聆听企业导师授课 58
图 3-1　中国水电基础局专家给定向班同学授课 61
图 3-2　宝鸡通达工程集团管理人员培训 63
图 3-3　桑植三一人才储备班开班合影 68
图 3-4　电商专业学生开展桥头村莓茶直播 70
图 3-5　第四期工程机械评估师实操培训现场 72
图 3-6　学生在产品可靠性试验现场测试并记录数据 74
图 4-1　学生在工程机械展操作大型工程机械进行情景表演 78
图 4-2　三一职院开展“工匠青年说”演讲比赛 80
图 4-3　“楚怡杯”大数据应用开发赛项获奖师生合影 84
图 4-4　学生在陈树湘故居开展红色实践“大思政课” 89
图 4-5　学校与湖南雨花非遗馆共建“爱国主义教育基地”签约合影 94

图 4-6　师生体验投壶等民族游戏 96
图 4-7　少数民族学生座谈会现场合影 97
图 4-8　学生设计制作三一元素文创灯饰 99
图 4-9　校园媒体盛典活动现场 101
图 5-1　学校易延赤、谢兰华老师与三一印尼订单班第二期学生开班合影纪念 103
图 5-2　学校参与印度尼西亚职业教育标准升级项目 104
图 5-3　三一职院“海外灯塔工厂学院”属地化人才培养 109
图 5-4　三一员工出海培训 110
图 5-5　毕业生朱黄志在国际项目现场工作场景 115
图 5-6　三一印尼订单班学生与三一亚太大区服务主管参加跨文化交流培训 117
图 6-1　“两新”党组织书记项目推进会现场 121
图 6-2　学校获“湖南省民族团结进步模范集体”荣誉 124
图 6-3　学校新建运动场 128
图 6-4　新建工程机械产教融合实训基地 129
图 6-5　2024 年经费支出占比 130
图 6-6　学生利用 AI 进行效果图生成 135

案例目录

【案例 1-1 】大中小学思政教育一体化的“桑植实践”.....2
【案例 1-2 】思政教学创新——思专联动，让知识“红”起来.....3
【案例 1-3 】思政教学创新——赛育一体，知行合一.....4
【案例 1-4 】从阅兵战士到技能学子：职校生的“强国有我”担当.....7
【案例 1-5 】“六位一体”全员育人.....9
【案例 1-6 】“三年一贯制”军体融合育人.....11
【案例 1-7 】以劳育德，以劳育责.....13
【案例 1-8 】校企共编金教材：课接产业前沿.....17
【案例 1-9 】校企联合开发课程资源.....18
【案例 1-10 】数智化标杆实训基地.....22
【案例 1-11 】“驾考式”实训塑匠艺.....24
【案例 1-12 】科普基地赋能产业育人.....27
【案例 1-13 】三段进阶育匠才—工业机器人专业校企协同创新实践.....29
【案例 1-14 】教学过程人人上手、技术技能人人过关.....32
【案例 1-15 】学生邱雨从机械爱好者成长为双创团队技术骨干.....35
【案例 1-16 】“农业机械外骨骼”创业项目落实实施.....40
【案例 1-17 】校友反哺促融合.....41
【案例 2-1 】共建实训基地 共育产业精兵.....46
【案例 2-2 】“校园里的生产车间”培育新能源重卡“医生”.....50
【案例 2-3 】深化产教融合，赋能集团研发与人才培养.....52
【案例 2-4 】“工匠之师”引领“岗课赛证”融通育人.....54
【案例 2-5 】三一合作订单班，畅通“校园到职场”.....57
【案例 3-1 】扎根西部筑基建脊梁.....60
【案例 3-2 】宝鸡通达工程集团管理人员定制培训.....62
【案例 3-3 】锚定就业导向 赋能乡村振兴.....67
【案例 3-4 】乡村主播“成团出道”.....69
【案例 3-5 】聚焦起重机械细分领域，助力学员“学完即能用”.....71
【案例 3-6 】专业外包服务赋能三一研发效率提升.....73
【案例 4-1 】机械展变“沉浸式课堂”.....77
【案例 4-2 】培植工匠精神，三一职院举办“工匠青年说”演讲比赛.....79
【案例 4-3 】竞赛筑基 梯队赋能 技能成才.....83
【案例 4-4 】断肠明志处，匠心起航时.....87
【案例 4-5 】工业振兴路上的一座精神丰碑----解码三一创新精神.....90
【案例 4-6 】传承非遗 共建“爱国主义教育基地”.....93
【案例 4-7 】铸牢中华民族共同体意识主题体验活动.....95
【案例 4-8 】铸牢中华民族共同体意识 培育新时代民族团结先锋.....96
【案例 4-9 】传承工业文化，活化传统技艺.....98
【案例 4-10】致敬记者，三一职院举办校园媒体盛典活动.....100
【案例 5-1 】“灯塔”照亮出海路，人才架起共赢桥.....103
【案例 5-2 】“双维三段四链”新范式引领，三一职院打造职教出海与产教融合新标杆.....108
【案例 5-3 】开展境外合作办学，赋能集团国际化业务.....109

【案例 5-4 】优秀毕业生朱黄志参与尼日利亚建设项目 114
【案例 6-1 】党建引领·同心铸魂：召开“两新”党组织书记项目推进会.....120
【案例 6-2 】构建“15318”党建创新模式，全力打造党建“头雁工程”.....123
【案例 6-3 】从“课堂”到“云端”，用 AI 点燃设计课堂 134

一、人才培养

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，依托三一集团企业办学背景，主动对接工程机械产业“全球化、数智化、低碳化”转型对高素质技能人才的需求，深耕产教融合的办学特色，完善德技并修、工学结合育人机制，着力培养“特别诚信、特别勤奋、特别能干”的高素质技能人才，为服务产业转型升级和区域经济社会高质量发展提供坚实的人力支撑。

1.1 立德树人

1.1.1 构筑“大思政课程”育人体系

为深入贯彻落实立德树人根本任务，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，积极构筑以《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》4门思政课程为核心，《三一文化》《劳动实践与6S》《军事理论与军事技能（三年一贯制）》《大学生心理健康》“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等22门（类）课程为支撑的思政育人课程体系，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。不断创新思政课程教学模式，持续优化建设“校-企-地”三位一体“大思政课”实践共同体项目，深入打造“行政的思政课”教育品牌。当年，学校累计组织6000人次赴长沙县黄兴故居、杨开慧纪念馆等12处红色场馆开展现场教学，累计打造校级以上思政课程金课8门

（当年 4 门），立项省级思政课题项目 17 项（当年 9 项），发表思政类论文 21 篇；获评首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动一等奖 1 项、优秀教学团队 1 个，当年在省级以上高校思想政治理论课教学展示活动中获奖 1 项，获湖南省高职高专院校思想政治理论课大赛一等奖。同时，学校积极响应大中小学思政教育一体化建设，与张家界桑植县政府达成合作，携手开展“山育未来云课堂”数字化课后服务项目，以教育帮扶实际行动助力乡村教育振兴，从基础教育阶段厚植民族团结之根。

【案例 1-1】大中小学思政教育一体化的“桑植实践”

2025 年 2 月 19 日，学校与桑植县正式签订国家级共同现代化示范区人才培养战略框架协议，本次合作以“大中小学思想政治教育一体化”为核心，以山育未来课后服务项目为载体，通过课程体系贯通、资源协同共享、实践育人融合，构建纵向衔接、横向协同的“大思政课”育人格局，为民族地区教育现代化提供创新范式。截至目前，学校马克思主义学院成立“山育未来”项目组深入桑植开展帮扶调研（见图 1-1），已与桑植县 10 余所中小学建立合作联系，为 9 所学校提供课后服务项目，覆盖学生 264 人。与桑植四中建立紧密合作关系，选派 1 名中层干部挂职桑植四中科技副校长，围绕人工智能、科学实验等领域开展联合教学试点，为激发中小学生科创兴趣、挖掘学生潜能作出有益探索。同时，学校面向桑植籍学生开设桑植人才储备班，首批选拔 40 名学生开展定向技能培养，将“工匠精神”“服务乡村振兴”等精神内核融入班级文化，通过生涯规划课程、联合实践项目，实现桑植籍学生“升学有基础、就业有技能”双路径发展，形成了“就

业一人、带动一户”的技能赋能乡村振兴的精准帮扶模式，学校的典型做法入选“2025 年省属高等院校精准帮扶优秀典型项目”。



图 1-1 学校赴桑植县利福塔小学开展山育未来项目

【案例 1-2】思政教学创新——思专联动，让知识“红”起来

在《毛泽东和中国特色社会主义理论体系概论》课堂上，一座高 80 厘米、宽 1.2 米的天安门模型惊艳亮相。这件由 6000 余根竹筷精心搭建而成的“天安门”（见图 1-2），由工程机械学院大一学生肖雅凤耗时两个月完成。每一根竹筷都成为撑起这座“红色地标”的坚实“脊梁”，既展现了专业知识的实践应用，更彰显了青年学子以独特方式传承红色基因、厚植家国情怀的责任担当。

学校致力于开展教学方法创新，马克思主义学院徐明星老师摒弃传统的思政课堂灌输式教学模式，聚焦历史节点，挖掘时代特征，鼓励学生以专业知识呈现红色典故，实现了思政课程与专业知识有机联动。为加深学生对“中华人民共和国成立”的理解，更深刻地体会“中国人民从此站起来了”的伟大意义，以“天安门”等极具代表性的标志性建筑为样本，指导学生进行手工创作，打破了传统课堂教学的平面化局限，将历史场景立体化、具象化，让学生在动手实践中感悟红

色精神，强化专业理解，实现了思政课教学从理论灌输到情感共鸣的跨越。



图 1-2 学生用 6000 余根竹筷精心搭建而成的天安门模型

【案例 1-3】思政教学创新——赛育一体，知行合一

2025 年 5 月，湖南三一工业职业技术学院顺利举办湖南省第十一届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛校赛（见图 1-3）。本届竞赛紧扣“全面深化改革与高质量发展”等八个时代命题，吸引全校 300 余名学生提交 76 份作品，其中建筑室内设计专业的学生团队以“城乡焕新”为主题诠释服务为民，智能工程机械运用技术专业学生团队用“大国重器”诠释创新驱动、重器担当，实现专业素养与思政元素的深度融合。该竞赛作为学校思政教学改革的重要抓手，已培育出 32 支跨专业研究团队，形成“课程+竞赛+实践”螺旋上升机制。

马克思主义学院不断改革思政课程育人模式，通过“赛育一体”方式推动思政教育走深走实，构建起“理论学习-实践转化-价值塑造”的育人闭环，有力推动学生知行合一。数据显示，参赛学生专业课程

优良率提升 18%，涌现出 12 个将思政理论转化为技术创新项目的典型案例，实现“赛场竞风采，岗位勇担当”的育人目标。



图 1-3 “以赛育人，赛学互促”思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛

1.1.2 深入推进课程思政实施

为厚植学生爱国主义情操，培育时代新人，学校积极推动专业教育与思政教育有机融合，开展课程思政教学改革，推行“思政教师+专业教师”结对计划，通过集体备课挖掘专业课程思政元素，立项校级及以上课题 20 余项，课程思政覆盖率达 100%，学生职业素养与政治认同显著提升，形成纵向贯通、横向协同的育人生态。2025 年，学校组织开展校级课程思政典型案例评选活动，确定 9 个校级优秀课程思政实施案例（见表 1-1）。

表 1-1 2025 年校级课程思政优秀案例

序号	案例名称	依托课程	所属学院	教师
1	“生命至上，争分夺秒”应急消防车出警日突发故障处置	工程机械服务技术	工程机械学院	李威
2	智慧风电 零碳未来	新能源装备装配	新能源装备学院	罗兴
3	从大件物流发展看产业担当与强国使命	大件物流运营	国际经贸学院	龚索妍

序号	案例名称	依托课程	所属学院	教师
4	从海关权力演进看责任与担当	进出口报关实务	国际经贸学院	李昕
5	灯塔守护安全线，合规用数显担当	工业互联网平台综合应用	数智工程学院	陈晓柳
6	从“电池突围”看科技自强与安全担当	新能源汽车结构与原理	新能源装备学院	唐瑜亮
7	“潮玩出海”：泡泡玛特如何用品牌策略讲好中国故事	工程机械市场营销	国际经贸学院	曾君
8	修德强技，匠心报国——在锤炼技艺中修养品格，在平凡岗位上报效国家	电子技术	工程机械学院	罗妙娟
9	锚定“三守三精一匠”，赋能机械实践育人——“摇扇子机械臂”驱动的课程思政创新	机械设计基础	工程机械学院	杨丽华

数据来源：教务处统计

1.1.3 三全育人

学校制定《“三全育人”综合改革实施方案》《“三全育人”综合改革推进实施管理办法》等文件，将思想政治工作贯穿人才培养全过程，构建形成一体化育人格局，广泛开展专题育人活动，建设全面育人体系，促进学生全面发展。成立特色志愿服务团队 11 个，开展“三下乡”“技能服务进社区”“社区老年大学教学”等志愿服务活动 37 场，学生参与率达 95%，2025 年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛“高端装备领域”终审擂台赛期间，学校志愿团队学生的志愿服务工作获共青团长沙市委感谢信表彰。建设学生社团 45 个，举办“校园文化艺术节”“礼仪大赛”“大国工匠进校园”等活动 40 余项。开展“青马工程”培训班、主题团日、入党积极分子培训、入团积极分子培训等活动 200 余场，共培养入党积极分子 512 名、入团积极分子 380 名，发展党员 20 名、团员 362 名。

深耕网络育人实践，学校着力建强以广播台、电视台、新媒体中心为核心的融媒体传播矩阵，累计发布正能量主题作品300余条；常态化开展网络文明主题教育月活动，系统提升学生网络素养，切实筑牢校园意识形态安全防线。当年，学校师生获湖南省高校网络教育优秀作品二等奖2项，三等奖1项；获湖南省大学生“网络文化节”三等奖3项；获湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛一等奖、二等奖各1项；获湖南省大学生微电影短视频大赛优秀奖1项。

推进心理育人服务，学校构建“六位一体”的心理健康教育工作格局，全方位守护学生心理健康。当年，学生心理健康普查合格率为90%，学校心理咨询中心为学生提供专业的心理健康服务，促进学生心理健康和个人成长，全年开展团体辅导32场、个体咨询200余人次，实现心理危机早发现、早干预全覆盖，指导心理协会开展心理类活动20余项，学校心理育人案例入选湖南省高校第一批思想政治工作优秀案例，立项湖南省高校思想政治工作研究项目1项。

扎实推进“三全育人”工作，将制度育人与柔性管理相结合，修订学生管理规定12项，推动辅导员深入课堂、宿舍常态化，实现“严管厚爱”相统一；优化“一站式”学生社区服务，联合后勤、信息中心解决学生诉求280余件，达成“办实事”与“育人心”双融合；精准落实资助政策，发放奖助资金1016.92万元，覆盖学生5600人次，开展诚信教育、勤工助学能力培训，助力学生自立自强。

【案例1-4】从阅兵战士到技能学子：职校生的“强国有我”担当

在纪念抗战胜利 80 周年之际，湖南三一工业职业技术学院开展了一堂别开生面的思政课，邀请曾参加九三阅兵的大一学生张汶喜分享成长故事（见图 1-4），激发青年学子将个人理想融入强国使命的实践热情。

2023 年考入三一职院的张汶喜，怀揣“保家卫国”信念参军，成为北京武警某部战士。在阅兵选拔中，他以“脚踢 75 厘米、步速 116 步”的精准标准，历经六个月高强度集训，最终以挺拔身姿走过天安门。“汗水在作训服上结成盐霜，但想到能代表新时代青年告慰先烈，一切付出都值得。”退役后，张汶喜选择重返校园学习智能制造技术。他以“产业报国”为目标，将在部队锤炼的坚韧品格转化为课堂动力，立志用专业技能续写青春担当。

在观看《大国担当》思政课后，学生们围绕“抗战精神的当代传承”展开热议。学生郑雨从历史中感悟实干精神，王园桂被张汶喜的蜕变激励，张玮城则提出“将专业学习作为爱国支点”。马克思主义学院院长刘宏指出，张汶喜的经历生动诠释了新时代青年“个人与国家同频共振”的担当逻辑。



图 1-4 阅兵战士张汶喜分享成长故事

【案例 1-5】“六位一体”全员育人

三一职院积极探索、创新实践，整合辅导员、班主任、专业教师、军事教官、宿管员、团学干部六方力量，组建协同联动的“六位一体”育人团队，构建起全员参与、全程覆盖、全方位发力的育人工作体系。

辅导员与班主任作为学生在校期间思想引导与成长指导的核心力量，承担着育人工作的统筹协调职责；专业教师立足课堂教学主阵地，在传授专业知识、训练职业技能的同时，深入挖掘专业课程中的思政元素，将职业道德、工匠精神、家国情怀等融入课堂讲授与实践指导（见图 1-5）；军事教官以军事理论教学和军事技能训练为抓手，通过新生军训、国防教育讲座、军事技能竞赛等活动，系统开展国防观念教育与纪律作风培养；宿管员聚焦宿舍“第二课堂”，在做好宿舍安全检查、卫生监督、秩序维护等基础管理工作的同时，主动关注学生的思想动态与生活需求；团学干部作为学生自我管理、自我服务、自我教育的骨干力量，牵头组织主题团日、社会实践、志愿服务、校园文化节等各类活动。学校以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，将思想政治工作贯穿人才培养全过程，构建一体化育人格局。学校整合长沙经开区高新企业群、三一集团灯塔工厂等产业资源，联动许光达故居等 12 个红色教育基地，构建实践育人平台。

“六位一体”育人体系通过整合多方育人力量、完善协同机制，有效破解了单一主体育人的局限性，形成了全员参与、全程渗透、全方位覆盖的育人新格局。实现了思想政治教育、专业技能培养与综合素质锤炼的有机融合，不仅显著增强学生自律意识、全面提升综合素

质，更有效强化学生就业竞争力，为人才培养提质增效。



图 1-5 李德泉老师在课堂上指导学生

1.1.4 五育并举

学校全面落实关于“五育并举”的相关要求，积极推行“崇德、明智、健体、尚美、勤劳”的育人理念。在德育层面，学校筑牢思政课程与课程思政主阵地，课程思政实施占比 100%，已逐步形成全员参与、全要素融入的大思政育人格局；在智育层面，通过深化“三教改革”、推行“驾考式实训”等项目，以产教协同为核心路径，推动教学内容与岗位需求精准对接，助力学生提升专业核心能力；在体育层面，创新构建“军体融合”课程体系，实行三年军训“一贯制”，紧扣职业场景体能需求开展差异化教学，夯实学生体质基础；在美育层面，开设特色美育课程 20 门，积极搭建“校企合作”“校社联动”等外部平台，持续提升学生的人文素养与审美能力；在劳育层面，以“6S 劳动实践”为特色载体，通过“劳模分享传精神、职业模拟练本领、品牌活动聚活力、

勤工俭学拓路径”的多元举措，助力学生养成“特别诚信、特别勤奋、特别能干”的优秀品格。开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程数200门，开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程22门。

通过五育协同发力，学校人才培养质量得到显著提升，并得到社会企业高度认可。学校22级学生周涛拾金不昧事迹得到青年湖南、潇湘晨报等多家媒体报道；学生技能考证通过率100%，师生参与竞赛获“挑战杯”全国一等奖、“互联网+”国赛三等奖及省级职业技能竞赛等赛事三十余项；“军体融合”项目效果显著，当年体质健康测试合格率92.7%，学生体能年均提升超10%，在中国大学生羽毛球比赛获全国赛、省赛金牌3枚、银牌2枚、铜牌1枚，湖南省大学生乒乓球赛获金牌1枚，铜牌2枚；校企社联合举办美育活动70余场，打造7项美育品牌活动；累计建立校内劳动教育基地253个，当年生均周劳动时数6小时，学生每周劳动实践活动参与率达到100%，校园卫生达标率升至98%，学校6S劳动育人项目入选湖南省十大育人案例，2024年被列为湖南省第三批中小学劳动教育实践基地。

【案例1-6】“三年一贯制”军体融合育人

为对标产业链需求及现代化企业人才标准，培养兼具三一特色的匠心技能人才与湖湘卓越工匠，学校以完善军事化教育管理制度为抓手，构建起独具特色的“三年一贯制”国防教育管理与服务育人模式，以此涵养优良学风、教风和校风，全力为“先进装备制造业高地”战

略实施赋能，输送更多高素质技术技能人才。学校从师资队伍建设、硬件设施完善、课程改革深化等多维度发力，强化体育建设、推进体教融合，打造“军体融合”特色课程，形成符合高职院校定位的“三年一贯制”国防教育课程体系。立足学校实际，科学规划、严格按纲施训，以军体一体化建设为核心，聚焦新时代工匠职业素养培育，激发学生体育热情、锤炼健康体质，着力培养具备全面新时代青年素养与职业体能的三一职院学子。

推行“三年一贯制”军训与国防教育模式：新生开学前开展为期半个月的集中军训（见图 1-6）；在校学生每周安排半天军事理论学习、军训实践训练及内务整理等教学活动；不定期组织各类国防教育活动，激发优秀大学生参军报国热情，鼓励毕业生投身国防建设。学校多次荣获县市级“高校征兵工作先进单位”及“先进个人”称号，近 2 年参军入伍人数超 140 人。此外，学校始终将磨炼体能意志、培塑战斗精神、锻造责任担当作为人才培养重点，在常态化军事训练中融入社会主义核心价值观、公民道德实施纲要及习近平强军思想教育，强化政治引领、思想淬炼与精神洗礼，让国防意识在学生心中扎根。



图 1-6 新生军训汇演暨纪念抗战胜利 80 周年主题大会

【案例 1-7】以劳育德，以劳育责

安全生产是企业生产管理的生命线，其本质是现场管理，核心是一线人员的责任与安全意识。长期以来，学校坚持把劳动教育作为树立学生安全责任意识的核心抓手，将现代企业安全作业管理理念全面融入教学、实训和生活场所，实现学生活动的全域覆盖、全程融入。一是构建劳动实践课程体系，实现安全责任“属地化”。每周 1 次劳动实践日，按照“区域责任制”将校园切块，学校领导干部担任楼栋长、区域长，每名教师一个联络班，每个班级一块“责任田”，每名学生一个“责任点”，全校师生共同参与，践行扫除，排除隐患。二是嵌入教学全环节，塑造“安全即规范”的课堂文化。将“课前整理、课后清理”纳入教学日常行为规范，明确要求教师提前 5 分钟进课堂，检查设施设备安全，课中将安全操作规范作为必不可少的教学环节，课后组织授课班级做好教学场地的清理维护，实现将劳动精神培育融入教学的全环节，引导学生从打扫开始，磨练心性，培养对细节的专注和对规则的敬畏；三是深化生活场景浸润，推动安全责任“内化于心、外化于行”。开展“叠被子活动”，组织寝室内务评比，实施宿舍门前“三包”，排查寝室安全隐患，教育引导学生从身边事做起，认识到自己是人身安全的第一责任人。倡导“关爱环境·人人有责”“拾起身边一片垃圾”等劳动责任理念，并将学生的劳动意识与素养融入“三个特别精神（特别诚信、特别勤奋、特别肯干）”，内化成学生的精神面貌，在各项社区志愿服务活动中（见图 1-7）主动做好场地的环境维护已成为学生活动后的自觉行为。

以劳育德，以劳育责是学校长期坚守、一以贯之的劳动育人理念，通过劳动实践，锤炼学生的品德修养与责任担当，最终实现立德树人

的根本目标。近年来，学校先后获评“湖南省文明高校”“湖南省文明校园”“湖南省中小学劳动教育实践基地”。



图 1-7 学生在长沙县果园镇开展劳动教育实践

1.2 教学关键要素改革

1.2.1 专业建设

学校立足服务湖南省“三高四新”美好蓝图建设和工程机械产业发展，聚力构建“工程机械+”特色专业集群，形成“212”专业群特色发展布局，即做强工程机械智能制造技术、工程机械服务技术 2 个专业群，做精工程机械新能源技术专业群，做优工程机械数字商贸技术、工程机械智能建造技术 2 个专业群。不断完善专业动态调整机制，引入企业现代管理工具——飞轮画像开展专业“红蓝”评价，定期组织专业建设经营会议，查摆问题，督促整改。2025 年学校专

业建设取得突飞猛进的发展，学校15个专业实现建设水平的大幅提升，其中智能工程机械运用技术专业、机电一体化技术、工业互联网应用三个专业建设水平位居全国前列。同时，积极应用专业画像，对于长期落后且就业率连续两年低于70%、招生计划完成率不足80%的专业，实行限招、停招。2025年新撤销专业2个（建筑工程管理和新能源材料应用技术），调增招生人数专业10个，调增3340人，调减招生人数专业8个，调减1110人。

1.2.2 课程建设

学校大力推行课程建设改革，打造“金课”，杜绝“水课”，课程建设质量不断提高。聚焦产业技术转型升级，立足岗位典型工作任务，将新产品、新技术、新方法有机融入教学全过程，以现代企业文化融入构筑思政主线，开展课程思政，引入校企双元课程评价机制，开展全员、全方位教学评价，有效提升课程建设质量，累计与企业合作开发课程78门，开发教学项目183门。目前，学校累计立项校级精品在线开放课程142门，累计立项省级精品在线开放课程3门，市级精品在线开放课程7门（当年立项5门）。当年教学计划内课程共778门(64432学时),课证融通课程225门(26464学时），网络教学课程68门（1426学时），开展模块化、项目化、任务驱动式教学课程480门，将企业真实项目化为教学案例29项。

1.2.3 数字教学资源

学校以数字教学资源建设作为教师数字素养提升的重

要举措，依托超星数字化教学平台，以“教材、教具、教法”改革为抓手，积极开展教学资源建设。一是全面推进课程在线建设，实施“一师一课一品牌”工程，要求每名教师至少将1门课程搬上平台，每个专业的核心课程必须上平台，有效提升学校教师课程建设水平。2025年，学校数字化建设课程累计达131门，占比27.23%，初步形成8个校级专业教学资源库，共建教学资源35428个（建设数字化资源的总容量2302.23GB，其中：原创性数字化资源的总容量2259.70GB），拍摄视频资源占比94%，文本类和图形（图像）类资源数量平均占比6%，原创资源平均占比94%，年更新比例60.08%。累计立项省市级精品课程10门，立项省级教学资源库2个（工业互联网应用专业教学资源库、装配式建筑工程技术专业教学资源库）。二是实施教材改革行动，鼓励教师开发活页式、工作手册式、融媒体式等新型教材，试点探索数字化教材建设，联合企业专家将产业新技术、新工艺、新规范有机融入教学内容，推动教材形态与内容持续迭代更新。近年来，学校联合企业累计开发具有专业与产业特色的校企合作教材43本，其中数字教材8本，新型活页式、工作手册式教材38本，已出版教材17本（当年5本，见表1-2）。三是累计建设虚拟仿真实训基地36个（含国家级基地2个：智能制造灯塔工厂实训基地、工业互联网产业联盟——工业机器人数字孪生建模与应用培训基地）。当年运用数字人技术创新开发特色课程1项，打造沉浸式、交互式的数字化课程资源；积极推广VR、AR、AI等新一代信息技术的教学应

用，累计形成生动鲜活的数字化教学案例 16 项，覆盖工程机械、工业机器人、建筑设计施工等多个专业核心课程。学校大力推进智慧课堂建设，通过线上线下混合式教学、虚拟仿真实训等模式，实现教学内容、教学方法与技术手段的深度融合，当年智慧课堂教学课时占总课时比例达 30%，有效提升了学生的学习主动性与实践创新能力。

表 1-2 2025 年校企合作开发教材一览表

ISBN 号	教材名称	出版单位	版次日期	主编姓名	合作企业
9787111768326	工业可视化应用	机械工业出版社	2024-12	贺良、卢飞跃、褚杰	树根互联股份有限公司
9787576340129	工程机械市场营销	北京理工大学出版社有限责任公司	2024-08	徐金明、胡江学、杨磊	三一重工股份有限公司
9787516041338	装配式混凝土结构识图与深化设计	中国建材工业出版社	2024-06	万巨波	湖南东方红建设集团有限公司
9787111752189	工业互联网平台综合应用	机械工业出版社	2024-03	徐作栋、李斌、傅子霞	树根互联股份有限公司
9787111773115	工业数据处理与分析	机械工业出版社	2025-02	陈丹、王建平、赵丽微	树根互联股份有限公司

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 1-8】校企共编金教材：课接产业前沿

三一职院依托三一重卡在新能源商用车产业优势，打造“产业内容嵌入教材”的开发体系。组织教师深入三一重卡研究院、灯塔工厂及售后服务部，学习新能源重卡产品开发流程，掌握总装线智能制造工艺，梳理接车诊断、排故等典型作业场景，教师团队将企业真实岗位能力要求融入专业课程体系，同时把生产中高频故障案例及标准化解决方案转为教材实训模块，确保教材内容与行业前沿技术、企业实

际需求同频同步。

联合编写特色教材矩阵，出版《新能源商用车电气系统检修》《新能源商用车高压安全与防护》《低速自动驾驶技术实战》等 4 本公开教材（见图 1-8），覆盖新能源商用车及无人驾驶领域；配套编写《新能源商用车驱动系统检修》《新能源商用车动力电池系统检修》等 4 本校本教材，将三一重卡的新能源商用车新技术、新工艺、新规范，以及生产现场的典型故障案例编入实训项目，直接填补了职业教育在新能源商用车领域的教材空白。

以“企业产业资源+教师一线研学”双轮驱动教材开发，既填补了新能源商用车职教教材的细分领域空白，又破解了传统职教教材“内容滞后产业、理论脱离实践”的痛点，为职业教育专业教材“产教内容共融、技术同步产业”的建设提供了可复制范本，对装备制造类专业教材的“产业适配性”升级具有直接示范意义。



图 1-8 《新能源商用车电气系统检修》等项目式教材

【案例 1-9】校企联合开发课程资源

为紧密对接智能制造与工业互联网领域的人才需求，三一职院依托“灯塔工厂智能制造实训基地”，创新组建由三一集团产业专家、三一职院骨干教师、树根互联技术专家构成的三方协同开发团队，共

同开展课程资源的系统化建设。

学校课程开发严格对标灯塔工厂建设中的核心岗位与技能要求，以真实项目案例为载体进行整体规划与设计。课程开发团队聚焦工业互联网关键技术领域，系统开发了涵盖《工业数据采集与处理分析》《工业互联网平台综合应用》《工业 APP 开发》《工业可视化应用》及《工业数据处理与分析》等一系列前沿课程与教材，形成了模块化、系统化的课程体系。截至 2025 年已完成 6 门工业互联网方向数字化技能培训课程的开发工作。所有课程均按照精品课程标准建设，配套开发了完整的高质量教学资源库（见图 1-9），其中包括约 2500 道题的专业题库、168 个教学视频、60 个微课视频、80 余个电子课件，以及丰富的动画与拓展学习资源，为学生与学员提供了“理论-实操-拓展”一体化的立体学习资源支持。

通过校企深度融合的课程开发模式，不仅确保了课程内容与产业技术发展同步，也显著提升了人才培养的针对性与实用性，为输送高素质技术技能人才奠定了坚实的教学资源基础。



图 1-9 学校工业互联网应用专业教学资源库平台

1.2.4 双师团队

创新模式引领师资队伍高质量发展，学校紧扣教育强国、教育强省战略及《两优方案》要求，构建“党建引领+制度保障+双轨培养”的双师队伍建设体系。学校师德师风建设以红色教育为抓手，组织支部教师走完全国97处红色基地，建成12处镇级爱国主义教育基地，获评全国党建样板支部；同时制定多项师德规范制度，通过“优秀教师”评选强化正向引领，专任教师满意度达96.04%。将思政教育与工匠精神培育深度融合，通过主题思政课、劳模进校园等活动，全年开展师德专题培训12场，覆盖全体教职工，形成“思政+技能”双提升的育人氛围。

师资队伍结构持续优化，构建“金字塔型”人才梯队：学校现有专任教师522人，拥有专职思政课教师30人，创新实施思政教师“百人计划”，计划三年内聘请100名来自企业、红色基地等领域的党建思政专家担任校外导师，首年已聘任31名。依托三一集团产业资源，共建28个“双师型”教师培训基地，推动教师“工程师化”与企业人才“教师化”双向流动，当年首批认定省级“双师型”教师178人（其中高级：14人，中级：99人，初级：65人）。从三一集团及关联企业聘请118名高级技能人才担任行业导师，深度参与教学与人才培养，企业行业导师占专任教师22.6%。2025年组织专任教师赴企业顶岗实践，到企业顶岗实践累计达30天的教师432人，实现校企身份互融、能力共长。

推进结构化师资团队建设，提升整体教学水平。学校具

有研究生学历教师306人，研究生及以上学位教师占比58.62%；高级职称教师123人，高级职称教师占比23.56%。依托产教融合平台，组建17个由专业带头人、骨干教师与企业专家构成的教学创新团队，其中企业、行业技术专家共90人。累计建设市级及以上高水平教学团队12个（省级“楚怡”名师工作室2个、工坊2个，市级技能大师工作室3个，2个团队入围湖南省“楚怡”教师教学创新团队，见表1-3）。引进、培养高层次领军人才112人，包括国务院政府特殊津贴专家3人、全国技术能手2人等，教师在省级教学能力比赛中累计获奖21项，形成专兼结合、素质优良的高水平教师队伍。建立“校企双元评价体系”，将企业实践经历、技术服务成效纳入职称评审核心指标，推动教师从“讲台”走向“生产线”。

表1-3 学校市级以上高水平教学团队

团队名称（全称）	负责人	级别*	类型*	立项日期
湖南省职业教育“楚怡”教学创新团队	邓秋香	省部级	教学创新团队	2023-06
湖南省职业教育“楚怡”教学创新团队	马娇	省部级	教学创新团队	2024-11
湖南省职业教育“楚怡”名师工作室	宁艳梅	省部级	名师工作室	2024-11
湖南省职业教育“楚怡”名师工作室	王魁	省部级	名师工作室	2024-11
楚怡工坊	宾立	省部级	其他	2023-05
楚怡工坊	龙超	省部级	其他	2023-05
湖南省高校外语课程思政教学团队	张芳芳	省部级	课程思政教学团队	2023-06
首届“潇湘杯”高校思政课优秀教学团队	马露奇	省部级	思政课优秀教学团队	2025-10
中国物流学会工程机械物流产学研基地	王魁	省部级	教学创新团队	2024-05
长沙市卢鸿义技能大师工作室	卢鸿义	市级	技能大师工作室	2018-12
长沙市宾立技能大师工作室	宾立	市级	技能大师工作室	2022-12
长沙市龙超技能大师工作室	龙超	市级	技能大师工作室	2023-12

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.5 实训基地建设

学校高度重视实训场地规划建设和实训仪器设备持续投入，建成104个校内实训基地，教学科研实训设备总价值达到1.5亿元，2024-2025学年新增1264.29万元。校企合作共建校内外实训基地共252个（见表1-4），企业提供的校内实践教学设备值达3131.38万元，实训基地开展实习学生833人。同时，学校升级智能实训设备，依托集团资源禀赋，引进大型工程机械和智能实训设备，为驾考式实训的标准化、智能化、安全化运行提供坚实的物理空间与硬件保障。

表1-4 近三年校内外实训基地建设情况

基地类型	2023（个数）	2024（个数）	2025（个数）
校内	85	90	97
校外	130	144	197
省级	2	2	3
国家级	1	1	3
虚拟仿真实训基地	1	35	36

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例1-10】数智化标杆实训基地

在国家职业教育数智化转型与制造业“智改数转”战略深入推进的背景下，面对工业互联网领域高达450万的人才缺口，树根互联作为国家级工业互联网平台领军企业，与湖南三一工业职业技术学院持续深化产教融合，共建“灯塔工厂智能制造实训基地”（见图1-10），并于2025年7月成功入选第二批“百所数智化标杆实训基地”。

双方累计投入超6000万元，打造了“虚实融合、软硬一体”的数智化实训生态，深度融合根云工业互联网操作系统与根灵工业大模

型，构建了四大功能实训区。通过“标准共研、双师共育、三阶进阶”三位一体育人机制，共同开发了 15 门数智化核心课程，“双师型”教师占比提升至 85%，形成了“虚拟仿真训练-基地项目历练-灯塔工厂实战”的阶梯式培养路径。

近年来，三一职院智能制造相关专业毕业生就业率持续保持在94%以上，多数毕业生成长为高端制造企业的技术骨干，转正后年均收入达 10－15 万元，部分优秀毕业生年薪可达 30 万元。该基地已成为集教学、实训、研发于一体的产教融合示范平台，有效助力高素质技术技能人才培养与产业需求紧密对接。



图 1-10 学校灯塔工厂智能制造实训基地

1.2.6 教学方法

学校持续推进教学方法改革创新，着力构建“有景、有料、有趣、有赏”的“四有”活力课堂。通过融入产业新技术、创设职业化教学情境、丰富课堂互动形式、建立多元增值评价与激励机制，有效提升教学吸引力和学生参与度。学校要求教师积极运用数字技术教学，采用情景演绎、移动课

堂、企业研学、多师同堂、对分课堂、混合式分层分区教学等多种教法实现有景、有料、有趣、有赏的活力课堂。累计开发典型课程思政与教法创新案例 78 种，覆盖 480 门课程，所有课程均采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法，当年省级媒体宣传推广 13 篇。

【案例 1-11】“驾考式”实训塑匠艺

学校持续深化实训教学模式改革，创新推行“驾考式”项目过关训练。其中，智能焊接技术专业立足专业特色，构建“驾考式”项目过关训练与焊接工艺品制作相融合的教学路径，不仅有效激发了学生的学习主动性与探索热情，更推动学生综合技能水平实现显著跃升。

专业在夯实焊接安全规范、设备使用与工艺方法等理论教学基础上，重点构建了“驾考式”焊接操作实训体系。学生需依次完成平敷焊、T 形接头平角焊、V 形坡口板对接平焊等典型项目，并逐项通过考核，方可进入下一阶段学习。这种“过一关、进一阶”的方式，确保了技能训练的系统性与扎实度。

为拓展学生综合能力，课程融入焊接工艺品设计与制作环节。学生需自主完成从结构设计、绘图下料、成型组对直至最终焊接的全流程，在真实创作中锻炼创新思维与工程实践能力。完成后的作品依据创意性、观赏性、精细化程度、焊接质量等多维度进行综合评价，并通过评优颁发证书，形成有效激励。学校崇德楼中厅内，一座高达 2.3 米，重 600 余斤的“变形金刚”就是智能焊接专业学生周志达、段超等人在宋金泉老师和范磊老师指导下，历时一个月，用车间废旧钢板等材料制作而成（见图 1-11）。

学生通过训练不仅熟练掌握了各类焊接工艺与操作流程，更在创

意实践中提升了解决复杂问题的综合素养，学习主动性与创新意识得到大幅增强，该模式为专业技能人才培养提供了可借鉴的实践路径。



图 1-11 焊接专业学生打造“变形金刚”

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养体系

为深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，服务区域经济社会高质量发展，立足职业教育贯通培养需求，构建中高职衔接、职普融通的人才培养体系。面对职业教育从“就业导向”向“就业与升学并重”转型的时代背景，以及高技能人才宜早培养、长周期培养、贯通培养的内在需求，学校将构建中高职一体化育人体系作为战略重点，打通中职到高职的升学通道，通过课程标准一体化设计、实训资源共享共建，实现人才培养的无缝衔接。学校与南县职业中等专业学校、沅江市职业中专学校、长沙市益立中等职业技术学校、辰溪

县中等职业学校四所合作学校共研人培方案、共享优秀师资、共建优质资源，合作完成数控技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术3个专业的“3+2”中高职贯通培养模式。当年“3+2”中高职贯通培养体系招生171人，自2022年开展“3+2”模式以来累计招生533人（见表1-5），今年第一批“3+2”中高职贯通培养模式招生转段升学45人。

表1-5 学校“3+2”中高职贯通培养情况

合作学校	合作专业	学生人数			
		2025级	2024级	2023级	2022级
南县职业中专	数控技术	49	48	50	45
沅江职业中专	数控技术	50	95	50	45
益立职业中专	汽车运用与维修	22	29	/	/
辰溪县职业中专	新能源汽车	50	/	/	/
合计		171	172	100	90

数据来源：学校招生处统计

学校坚持以就业为导向，所有贯通培养专业紧密对接本省战略性新兴产业与地方重点发展产业需求，在智能制造、新能源技术等“技术技能含量高、培养周期长”的专业领域开展贯通合作，确保人才培养方向与区域经济“同频共振”。积极开展职业启蒙教育，面向在校生开设职业启蒙教育课程11门，参与职业启蒙教育课程教学9452人次；面向省内大中小学开设工程机械科普、装配式建筑科普教育（见图1-12、图1-13），联合三一集团开展“三一灯塔工厂研学”“三一公益‘三一说’职业启蒙课堂”等活动，当年开展科普教育研学活动共47场，参与4922人次。以沉浸式体验、实践性教学激发青少年职业兴趣，厚植工匠文化底蕴，为先进装备制造业储备后备人才，筑牢职业教育高质量发展的根基。

【案例 1-12】科普基地赋能产业育人

学校建筑工业学院紧密依托集团产业优势，成功创建“湖南省装配式建筑科普基地”，并面向高校、行业及社会传播装配式建筑所代表的绿色、智能建造方式，增进了社会对建筑工业化的了解，有助于推动建筑业向更环保、更高效的方向发展，服务于国家绿色发展大局。

建筑工业学院深度整合三一筑工在装配式建筑领域的核心资源，包括 SPCS 结构技术体系、智能生产线和“筑享云”数字孪生平台，将前沿产业技术转化为直观、可互动的科普与教学资源，构建了独具产业特色的高水平服务平台。主动承接高校学生的认知实习与专业实践任务，通过“实地观摩生产线+数字平台虚拟体验”的立体化模式，将抽象的“空腔墙柱”“等效异构”等创新技术具象化，有效弥补了传统课堂教学的不足，提升了相关专业人才的培养质量。基地作为窗口，向行业内外系统展示装配式建筑在提升工程质量、缩短工期、节约资源、减少污染方面的巨大优势，传播绿色、低碳、高效的现代建造方式，服务于“美丽中国”建设和建筑业转型升级的民生大计。



图 1-12 高校学生认知实训现场



图 1-13 中小学生科普体验操作

1.3.2 人才培养模式改革

学校紧密对接湖南省优势产业，坚持以企业需求为导向、以岗位能力为核心，深度推进产教融合与校企协同育人机制创新，将企业生产标准、真实项目与技术前沿深度融入教学全过程。实施“订单式”精准培养，累计与三一集团及其生态企业开设 232 个订单班、学徒制班，培养学生 7595 人，实现招生、培养、实习、就业一体化贯通。创新“驾考式”实训体系，将企业岗位技能分解为标准化考核模块，实施“理论-模块-综合”的递进阶式考核，确保技能培养与生产要求零差距。共建“实景化”教学场域，按照“设备同型、项目同步、环境同景”原则，在校内建设实训基地和产业学院，使学习环境与生产现场无缝对接。打造“互嵌式”双师队伍，校企共建“双师型”教师培训基地，选派教师赴企业顶岗实

践，常年聘请企业技术专家、行业教授来校教学，确保教学内容始终与产业技术同步更新。

2025 年，学校全日制在校生数 10032 人（高职 9364 人，中职 668 人），开展人才培养模式改革的专业 17 个，开展现代学徒制、订单班培养学生 1794 人。2025 届毕业生初次就业率达 92.57%，其中入职三一集团及产业链企业比例保持高位，平均起薪连续三年居全省同类院校前列。99 名学生通过“专升本”进入本科院校。在校生满意度达 95.32%（见图 1-14），用人单位满意度 100%，满意度持续提升。学校人才培养模式改革成果获得行业高度认可，相关经验被主流媒体报道，为地方产业高质量发展提供了稳定、优质的人力资源支撑。

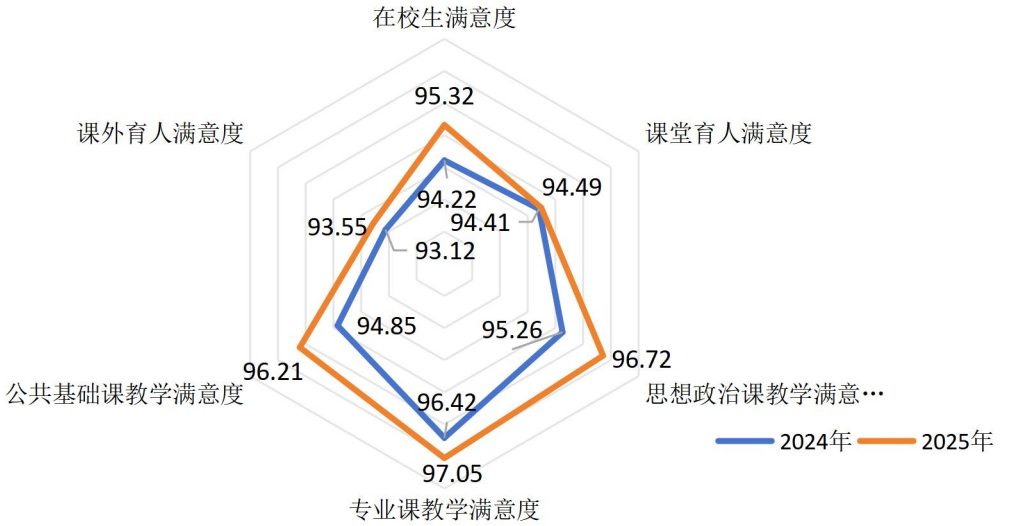


图 1-14 在校生满意度调查情况

信息来源：职业教育质量年报上报系统

【案例 1-13】三段进阶育匠才——工业机器人专业校企协同创新实践

湖南三一工业职业技术学院工业机器人技术专业与三一集团深度协同，精准对标“灯塔工厂”岗位能力需求，构建了“线上仿真-

线下实操-现场跟岗”三段式螺旋进阶人才培养体系，推动人才培养与产业需求紧密衔接。

第一阶段聚焦线上仿真。学生在工业机器人仿真实训平台开展原理认知、参数调试与编程训练，于虚拟环境中夯实基础，有效降低实操风险与设备损耗。第二阶段转入线下实操（见图 1-15）。依托智能制造实训基地的工业机器人设备，学生进行实物认知、工具使用、故障诊断与编程，强化动手能力和问题解决能力。第三阶段深入现场跟岗。学生进入三一集团“灯塔工厂”等真实生产环境，通过适应岗位、跟岗学习与协作实践，在真实场景中破解难题，实现从技能训练到综合应用与创新能力的关键跨越。在三段进阶培养过程中，校企共同开发教材、共定评价标准，实现了教学要素的系统联动。

实践表明，三段进阶路径有效推动了学生从虚拟认知到实践操作、再到企业真实场景综合应用的递进成长，为企业输送了大量“毕业即上岗”的高素质技术技能人才，形成了可复制、可推广的产教融合实施路径，为校企协同育人提供了扎实的范例。



图 1-15 工业机器人专业学生线下实操教学

1.3.3 技能成长

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课融通、赛训结合”的思路，聚焦技能成长构建全链条创新实践实训体系，通过机制革新与氛围营造，充分激活师生参与技术技能、创新创业、学科及文体竞技类竞赛的内生动力，实现技能培育质量跨越式提升。

学校重点聚焦师资与竞赛成果质量双提升，构建多维保障体系：在激励师生参赛积极性上，搭建“老带中传经验、中带青提能力”的竞赛指导教师梯队，修订师生竞赛奖励办法，提高高水平赛事指导奖励标准。在提高整体参赛获奖率上，深入研读吃透赛事章程，拉长备赛周期，加大教师对学生的指导力度，做好备赛过程持续动态评估和改善。同时，靶向突破高层次奖项瓶颈，深化创新实践：针对提高高层次成绩获奖率，学校进一步提高参赛教师的技术技能和指导学生水平，加强同主管部门和头部兄弟院校的交流合作，加强外部专家备赛指导，成立高水平赛事的攻关团队。在提高竞赛经费使用效能方面，整合共享竞赛相关资源，筛选最优参赛组合，避免资源浪费。

2025 年，师生斩获 A 类竞赛奖项 169 项（见图 1-16、表 1-6）：其中国家一等奖 4 项，省级一等奖 23 项；市级奖项 5 项，获评优秀组织单位等集体荣誉 12 项，排名省内同类高职院校前列。2021—2025 年 A 类竞赛获奖数逐年攀升，技能成长氛围愈发浓厚，形成“以赛育能、以能促业”的良性循环。

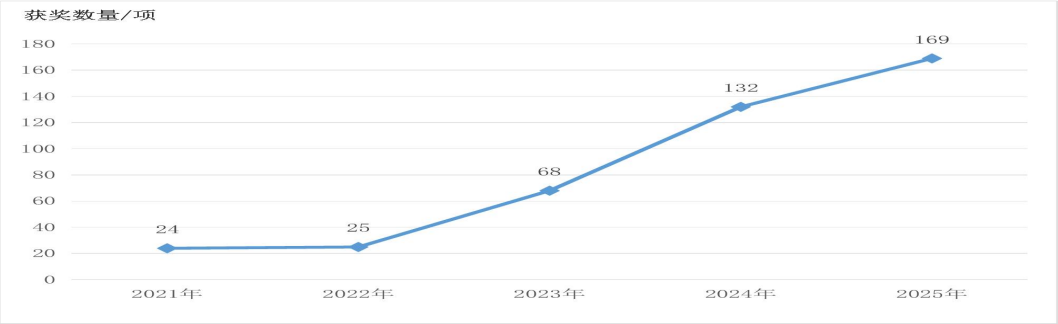


图 1-16 学校 A 类竞赛获奖项目数增长图

数据来源：科技处统计

表 1-6 学校 A 类竞赛部分获奖项目统计表

竞赛类别	赛事名称	主办单位	获奖等级	获奖数（项）
技能	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	湖南省教育厅	省级一等奖	1
	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	教育部中外人文交流中心	国家一等奖	2
			省级一等奖	9
学科	湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛	湖南省教育厅	省级一等奖	1
	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工业和信息化部人才交流中心	省级一等奖	1
	“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	工业和信息化部人才交流中心	省级一等奖	1
	2025 年“西门子杯”离散行业自动化方向	中国仿真协会与西门子（中国）有限公司联合主办	国家一等奖	1
			省级特等奖	1
			省级一等奖	1
创新创业	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品	团省委、省教育厅	省级一等奖	1
	第十九届 iCAN 大学生创新创业大赛/AI 挑战赛	中国创造协会	省级一等奖	2
文体竞技	首届湖南省“潇湘杯"思政教学展示活动竞赛	湖南省教育厅	省级一等奖	1
	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅	省级一等奖	1

数据来源：科技处统计

【案例 1-14】教学过程人人上手、技术技能人人过关

工程机械学院搭建了“三同九化”驾考式教学模式，打破理论和实训传统教学模式，借鉴驾照学习、考核和取证方式的精髓要义，将现有

专业按照技能大类进行实训模块分类，设置“由易到难”阶梯式科目、任务，制定对应实训操作流程和考核标准，创立了定制化、个性化新型人才培养体系。“三同九化”包括校企同体（建成专业设置产业化、课程内容科目化、教学模式驾考化）、场厂同景（基地建设工厂化、实训岗位产线化、教学资源标准化）、岗课同师（教学队伍双师化、评价模式多样化、人才培养个性化），共同培养多样化技术技能人才，实现校企人才供需无缝对接，做到“招生即招工”“毕业即就业”。

按照驾考科目进阶式学习路径的设计执行驾考式教学与考核,从线上刷题通过理论考核后在逐步进入认知和实操环节,四个科目全部通过后获得从业资格证书。考试过程中打破传统“一考定终身”的期末考核模式，采用过程性评价，每个模块完成后进行标准化测试，确保学生扎实掌握核心技能（见图 1-17）。

成果实施以来，输送 500 余名一线工程技术人才，就业率达到 98%以上，毕业生涌现了多名“优秀实习生”“最佳新人奖”“优秀员工”等。学生通过驾考训练考核后，在职业资格类和技能等级类等专业类证书取证率达 81.83%以上。

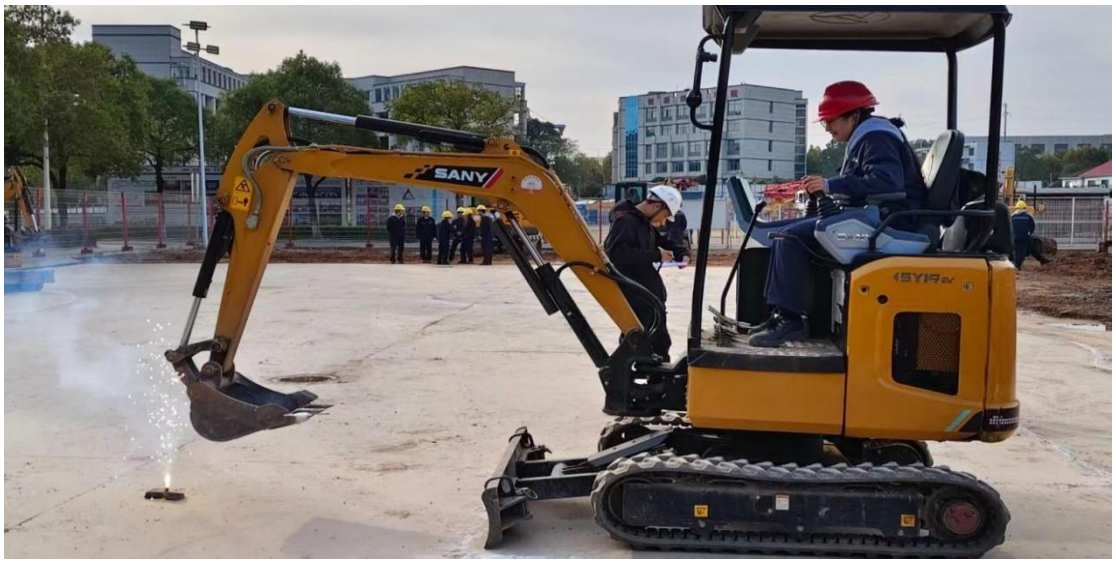


图 1-17 挖掘机操作训练现场

1.3.4 创新创业教育

在国家推进创新创业教育、培育高素质技能人才的背景下，学校以双创教育为引擎，积极响应湖南省 5.05 亿元大学生创业投资基金政策，主动对接政府资源，为学生双创提供政策支持。硬件上，投入资源建成 10 余个双创实践基地，覆盖技术研发、项目孵化、成果转化等领域，配套建设专业工作室、路演大厅等设施，为学生将创意转化为实践提供充足硬件保障，助力双创落地，当年学生入驻创新创业孵化基地项目 40 项，当届毕业生自主创业比例 0.68%。学校打造“训练-历练-淬炼”三阶段培养模式。“训练”阶段通过双创基础课程、专题讲座、技能培训，培育学生创新思维与创业意识；“历练”阶段依托实践基地和工作室，让学生参与真实项目研发，积累经验、提升技能；“淬炼”阶段以“以赛促创”常态化办赛，在校生参赛率达 85%。同时推行“校内学术导师+企业行业导师”双师制，职业发展指导阶段，开设创新创业课程，包括创业规划、市场分析、法律风险防控、财务管理等核心内容，累计开展一对一创业咨询 300 余次，极大激发学生双创热情与能力。推进专创融合，将行业新技术、新工艺、新规范融入教材与教学，确保知识贴合行业发展，当年开出创新创业微课程 8 门，学生参与创新创业活动的比例达 80%以上。依托三一集团“灯塔工厂”，还原真实生产场景与流程，让学生在贴近企业实际的环境中实训。此外，孵化跨专业双创团队，鼓励学生协作互补，围绕行业痛点与市场需求研发产品，推动专业能力与双创实践深度融合，

当年在校学生获取专利 8 项。近两年，学生获省级以上双创奖项近 50 项，当年学生在省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖 5 项，其他创新创业类竞赛获奖 9 项。

【案例 1-15】学生邱雨从机械爱好者成长为双创团队技术骨干

第十六届“挑战杯”财信金控湖南省大学生课外学术科技作品竞赛上，湖南三一工业职业技术学院学生邱雨所在的“共工工作室”研发的“力贯千钧——气电融合双驱动新型执行器”（见图 1-18）获得了湖南省金奖。

邱雨同学就读学校工程机械学院机电一体化技术专业。凭着内心对机械与电子的热爱，他在课堂汲取知识养分，又加入创新创业团队在“第二课堂”中锻炼思维和技能，如今的他已蜕变为“共工工作室”双创团队的核心技术骨干。从初入校园时的迷茫探索，到凭借对专业的执着追求实现跨界转型，他用脚踏实地的奋斗历程，诠释了“持之以恒，必能成功”的人生哲理。学校课程采用了项目化教学模式和驾考式的考核方法，扎实的基础理论知识和实操经验也为他走上创新研发之路打下了基础。加入李威和马娇老师指导的创新创业竞赛团队后，工作室就成了他的“第二课堂”，不断拓宽着技能边界。凭借着扎实的专业基础和活跃的创新思维，迅速从团队成员成长为项目的主要技术负责人，从 2023 年至今，邱雨参与研发了《全智能根茎类蔬菜收割机》《基于机械视觉的多功能智能快速连接器》等多个项目，先后在湖南省 ICAN 大学生创新创业大赛、挑战杯、节能减排大赛等赛事中获得省级奖项 5 项。并以第一作者身份成功申请 1 项实用新型专利，作为第二作者申请 2 项实用新型专利。

邱雨同学的成长轨迹，正是三一职院“课程+技能+科创+竞赛”

四维一体人才培养模式的生动缩影，彰显了该模式为工程机械高端产业输送技术型人才的有效性。

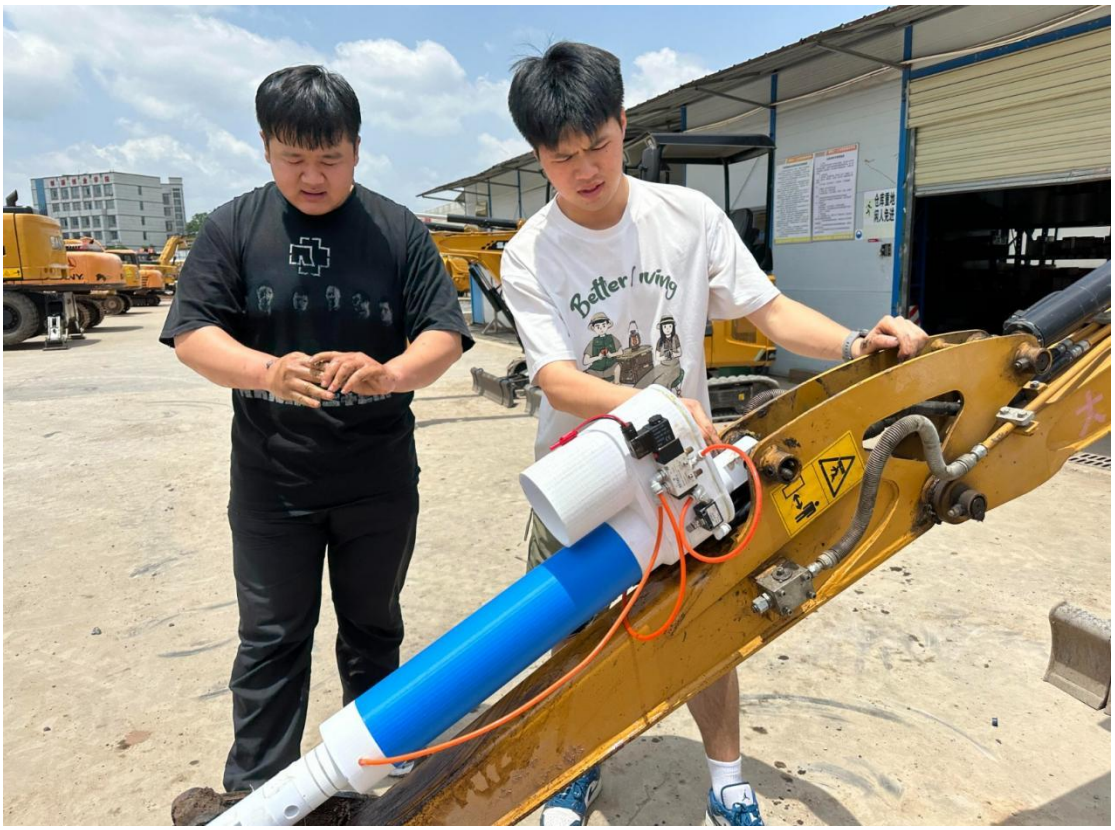


图 1-18 邱雨同学与团队成员进行作品测试

1.4 助力职业发展

学校将企业爆品营销思路融入学校就业工作，创新高质量就业实现路径“三步法”。一是“找好一家企业”，学校将世界 500 强、央企、大型国企、市值过千亿的企业作为毕业生入职的“高质量企业”标准，依托市域产教联合体与行业产教融合共同体，“政校企链生”联动，全员拓展高质量就业市场。二是“培养爆品学生”，学校坚持产教融合，对接企业培养学生，通过企业调研，深度聚焦高质量岗位的需求特点，筛选优质学生进行针对性培养，确保达到高质量企业用人标准，起到示范引领作用。三是“达成首单就业”，

学校高度重视首次就业合作，制定“稳岗 180 天”行动计划，组织辅导员、实习指导教师做好学生就业指导与服务，实现“企校生”多方共赢，为长期合作夯实基础。

1.4.1 毕业生就业质量

学校 2025 届毕业生 3111 人，当年毕业生毕业去向落实率为 93.31%，年底毕业生去向落实人数为 3024 人，去向落实率为 97.30%。当年西部和东部地区就业 111 人，本省就业 1407 人（本省就业占去向落实人数比例为 51.98%），到中小微企业等基层就业 1513 人，到大型企业就业 1194 人，学校近五年毕业生就业率保持高位并在省内同类院校领先（见图 1-19）。

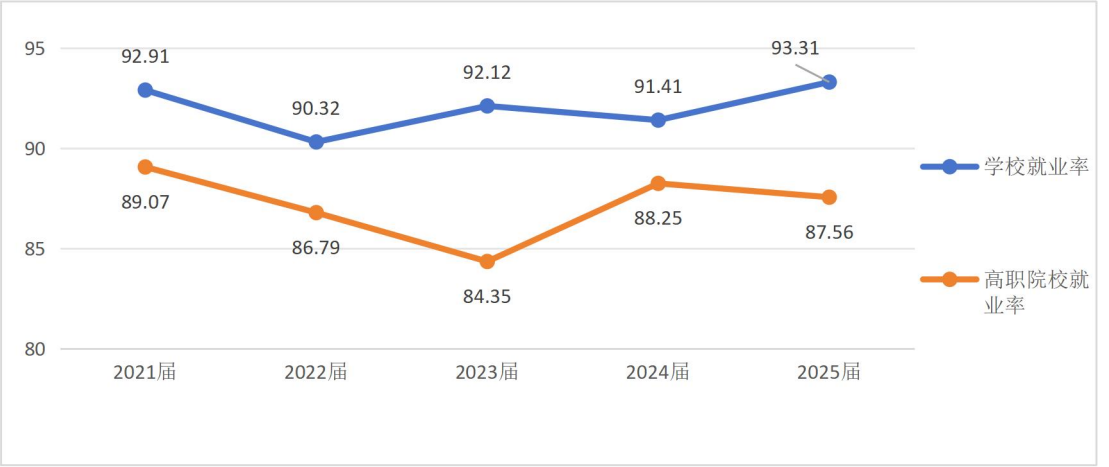


图 1-19 2021-2025 届学校与高职院校毕业生平均就业率比较

数据来源：毕业生就业管理系统

2025 年学校毕业生对口就业率为 86.85%（见图 1-20），近三年平均对口就业率 80.89%，学生就业专业对口度提升明显。毕业生面向三次产业就业人数为 2770 人，其中 2317 人面向第二产业就业。



图 1-20 2022-2025 届毕业生对口就业率

数据来源：毕业生就业管理系统

毕业生就业起薪点高。调查显示，2025 届毕业生就业起薪 5571.8 元/月，近四年基本持平（见图 1-21）。

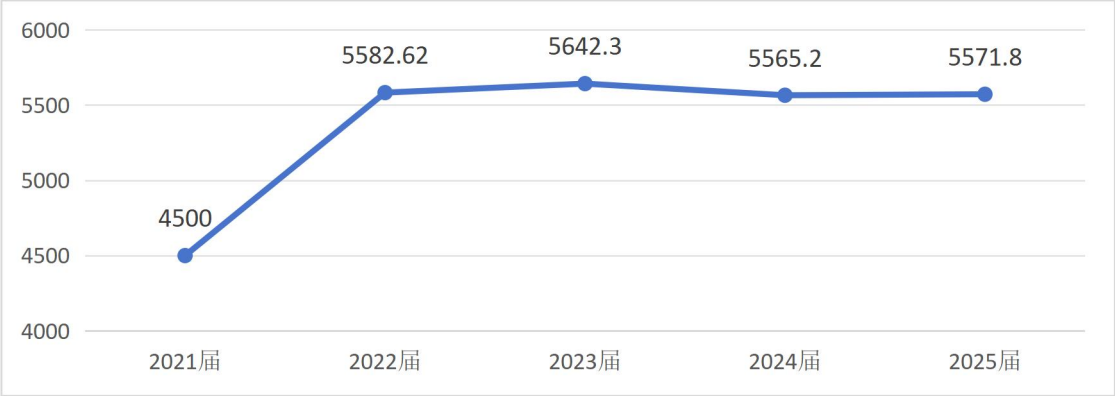


图 1-21 2021-2025 届毕业生就业起薪点

数据来源：根据学校学工处抽样统计

学校开展的毕业生三年后收入和职务晋升调查数据显示：2022 届毕业生毕业三年后的平均月收入为 6548 元，毕业三年内月收入持续增长。毕业生毕业三年内职务晋升（含 1 次及以上）人数比例为 48.6%。

1.4.2 就业满意度

2025 届毕业生用人单位满意度为 100%，家长满意度为 98.59%，连续 5 年保持高位（见图 1-22），显示学校人才培养得到用人单位和家长认可。

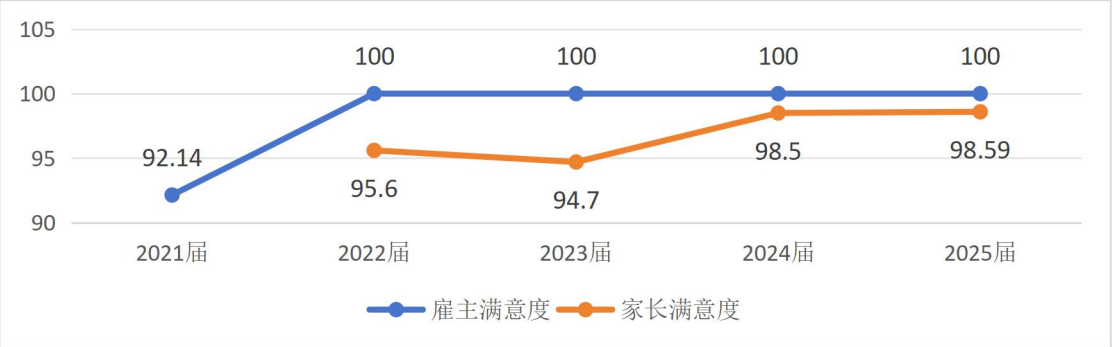


图 1-22 2021-2025 届毕业生就业满意度

数据来源：学校招生就业处抽样统计

1.4.3 服务本地产业发展的贡献度

学校深度融入区域产业发展，通过“共建产业学院”和“订单班培养”模式，与省内先进制造业、现代服务业企业建立战略合作。2025 年，学校推荐 2317 名毕业生（占比 74.5%）进入第二产业就业，其中 51.98%的毕业生选择留湘发展，重点服务于装备制造、新能源、电子信息等本省支柱产业，有效缓解了本地企业技术技能人才短缺问题。

依托“产业需求预警机制”，学校近三年动态调整 8 个专业方向，新增“新能源材料应用技术”“工业机器人技术”等 6 个与本地产业链紧密契合的专业。2025 年毕业生专业对口率达 86.85%（近三年均值 80.89%），其中装备制造类、电子信息类专业对口率超 92%，实现了人才培养与产业需求的精准匹配。

创新校地合作模式，提升人才输送效能。引入三一重工等企业真实生产项目建立产教融合实训基地，2025 年完成 1200 名学生的本地化岗位实训，其中 83%的学生毕业后直接进入合作企业就业。实施“产业链就业导航”计划，联合省

人社厅发布《湖南省重点产业人才需求白皮书》，定向推送本地企业岗位信息，2025 年组织“专精特新企业校园行”活动 28 场，促成 412 名毕业生与本地企业签约。

1.4.4 学生创业项目落地

学校将双创教育深度融入学生生涯教育与职业发展，通过系统化培育与精准化扶持机制，助力学生创业项目从创意萌芽稳步走向市场成熟，彰显出鲜明的职业院校创业教育特色。学校建有 1 个大学生创新孵化基地，并在校外与三一众创、三一魔豆仓共建湖南省大学生创业平台，为创业项目精准对接市场渠道拓展、政策申报指导等全维度支持；近三年来，成功孵化跨专业创业团队 40 支，学生创业项目落地率达约 30%，为后续项目培育积累了宝贵经验。

【案例 1-16】“农业机械外骨骼”创业项目落实实施

三一职院依托三一集团产业优势，深耕“产教融合、校企双元”育人模式，学校通过构建“科研-孵化-产业化”全链条创新生态，为青年学子铺就一条从校园到市场的“创业高速路”。

学校学生创新创业团队包罗万束工作室以 2020 年三一集团生产研发出的首套重工行业外骨骼为灵感，由 2 名指导老师与 8 名核心成员历时一年半研发“智能装备果蔬快速转运机械助力外骨骼”项目（见图 1-23），项目基于人体工程学设计理念，创新性地将多种传感器与人机耦合系统结合，通过高精度传感器实时监测人体动作，针对不同身高体型使用者，研发出四档机械限位调节技术，实现外骨骼系统与人体动作的无缝对接，有效分担劳动者的体力负担。长沙黄兴海吉星国际农产品物流园的试用反馈显示，搬运工人使用后普遍反映“搬运轻松，健康有

保障”。该项目获得湖南省大学生创业基金立项，并授权 2 项国家新型实用专利。



图 1-23 长沙黄兴海吉星国际农产品物流园搬运工人使用外机械外骨骼场景

【案例 1-17】校友反哺促融合

长沙造梦空间与三一职院数智工程学院的合作，始于一段温暖的“校友反哺”。企业创始人彭波作为学院软件技术专业毕业生，主动携资源回归母校，共建协同研发与人才培育基地，形成了“师生走出去、项目进校园”的深度合作模式。

双方以真实项目为载体，推动教师参与企业研发、企业导师走进课堂，已联合开发 4 个实用项目。其中，2025 年 4 月合作完成的“发电机电压回路管控系统”项目(见图 1-24)，由企业技术骨干带领 4 名在校生共同攻坚，成功实现设备实时监测与智能预警，学生全程参与从需求分析到系统测试的全流程，扎实掌握了企业级开发逻辑。后续“教师成长管理系统”等项目延续这一模式，企业成果也反哺了课程优化。

企业还面向23级学生推出“雏鹰计划”，暑期为5名在校生提供实践岗位。2302班学生刘敏在3个月内独立完成3家企业的服务方案。通过“阶梯培育+双向考核”机制，目前已有2名实习生具备独立运营能力，实现从实习到就业的顺畅衔接。

展望未来，双方计划共建3门特色课程与1个校外实训基地，持续深化这场双向奔赴的产教融合，为校企协同育人注入新的活力。



图1-24 彭波创业团队成员技术攻关

二、产教融合

学校紧扣“双高计划”及“三个高地”美好蓝图建设任务，锚定市域产教联合体、行业产教融合共同体“两翼”建设目标，面向工程机械产业链，形成“政校行企协”协同育人的“九链对接”机制，通过横向吸引联盟企业、纵向发展院校等举措，吸引高校、企业参与市域产教联合体、行业产教融合共同体的建设，构建了产教双方“专业共建、课程共创、师资共培、项目共研、资源共享、质量共管”的协同育人“六共”模式，实现校企双方资源的共建共享、互融互通，促进人才链、教育链与产业链、创新链的有机衔接。

2.1 机制共筑

2.1.1 共建市域产教联合体

学校联合长沙经济技术开发区管理委员会、三一重工股份有限公司共建长沙经济技术开发区工程机械市域产教联合体（以下简称“联合体”）。联合体以长沙经济技术开发区园区为基础，积极邀请中高职院校、本科院校、产业链关联企业、科研机构等单位参与建设，现有参与单位25家，其中吸纳中职学校3所、高职学校2所、本科院校1所，企业17个，行业协会1个，研究机构1个。联合体坚持面向工程机械产业转型发展，以人才培养为基础合作内容，2025年开设企业定向班8个，技能鉴定及考证通过850人，开展营销管理、服务维修、设备操作等产业人才培训20期2184人。服务长沙麓山国际实验小学、湖南师大附中雨花学校、长沙弘益中学等单位开展学生研学20场,服务学生2789人。

签订横向课题 7 个，开发国际化课程教学标准 1 个，建立了驾考式理论知识题库 1552 道，实操考核标准 105 余个、实操微视频课程 105 个，教具 127 件。校企共建产教融合实训基地，获得企业捐赠装载机、压路机、挖掘机等设备 5 台，设备价值 213 万元。与长沙警备区合作共建民兵工程机械操作维修实训基地。学校联合湖南工程职业技术学院建设智能建造数字技术产教联合体。

2.1.2 共建行业产教融合共同体

学校联合三一集团有限公司、湖南师范大学共建工程机械行业产教融合共同体（以下简称共同体）。共同体建设以三一集团及其产业链上企业、合作院校为聚合点，积极邀请各单位参与建设。2025 年成员单位扩增至 55 家，其中吸纳中职学校 3 所、高职学校 6 所、本科院校 6 所，企业 37 家，行业协会 2 个，研究机构 1 个，涵盖三一产业链核心企业、关键零部件供应商、大型代理商及海外服务公司。共同体以“深绑产业、服务全球”为核心，已从机制建设迈向高质量成果输出阶段，取得实质性进展。共同体实行“技术共研、人才共育、成果共享”的深度合作原则，并启动 8 个企业定向“工匠班”。校内“工程机械实训中心”全面建成，引入泵车操作仿真平台、远程故障诊断系统等高端设备，企业捐赠设备总值超 200 万元。依托三一海外业务，与三一印尼共建“海外灯塔工厂学院”并获湖南省发改委立项支持，全年为当地培训了 34 名技术服务人员，并输送了 49 名学生进行海外就业。湖南三一工匠学院通过“职工之家”APP 上线了

254 个技能实训课程教学视频，初步形成线上线下融合的培训能力。 联合主导开发了 《通用工程机械救援基本要求》《通用工程机械救援指挥训练指南》等 2 项中国灾害防御协会发布的团体标准，成为行业培训的重要参考。全年共同培养学生超过 600 名，企业导师授课课时占比提升至 35%，毕业生提前被共同体成员单位录用比例达 70%。累计参与行业产教融合共同体 10 个(见表 2-1)。

表 2-1 共建行业产教融合共同体情况一览表

序号	共同体名称	建设情况
1	工程机械行业产教融合共同体	牵头主持单位
2	智能供应链产教融合共同体	参与单位
3	智能机器人产教融合共同体	参与单位
4	全国新一代自主安全计算系统产教融合共同体	参与单位
5	全国财税服务行业产教融合共同体	参与单位
6	国家建筑工程数字化行业产教融合共同体	参与单位
7	全国智能家居行业产教融合共同体	常务理事单位
8	全国装配化装修产教融合共同体	理事单位
9	现代冷链物流与供应链行业产教融合共同体	常务理事单位
10	新能源电池行业产教融合共同体	参与单位
11	海峡两岸(南昌)现代农业电商供应链产教融合共同体	参与单位

数据来源：教务处统计

2.2 资源共建

2.2.1 产业学院

学校持续深化产教融合协同育人机制，强化校企合作对接，积极探索产业学院实体化运行模式。学校与三一集团、三一重工、三一筑工、宁波智能制造研究院、东莞智能制造产业协会、树根互联、携程等多家知名企业和机构建立了深度合作关系。2025 年，学校与三一商用车事业部合作共建的

新能源商用车产业学院，累计成立的产业学院数达 7 个（见表 2-2），年培养学生 2363 人。学校积极联合企业搭建“共建、共管、共享”合作平台，把产业前沿技术、实际生产流程及企业文化全面融入人才培养各环节。通过校企深度协作，增强人才培养的针对性与适配性，为企业输送急需的实用型人才，形成校企互惠共赢良好态势。

表 2-2 产业学院一览表

产业学院名称	共建学校	共建企业	成立时间	年培养规模（人）
工程机械联盟（产业学院）	湖南三一工业职业技术学院、长沙理工大学	三一重工股份有限公司	2022	600
重卡产业学院	湖南三一工业职业技术学院	湖南行必达网联科技有限公司	2021	500
智能制造产业学院	湖南三一工业职业技术学院	宁波智能制造研究院、东莞智能制造产业协会	2023	451
新能源商用车	湖南三一工业职业技术学院	三一重工股份有限公司	2025	300
携程集团产业学院	湖南三一工业职业技术学院	上海携程商务有限公司	2023	263
工业互联网产业学院	湖南三一工业职业技术学院	树根互联股份有限公司	2023	199
智能建造与建筑工业化产业学院	湖南三一工业职业技术学院	三一筑工科技股份有限公司	2023	50

数据来源：教务处统计

【案例 2-1】共建实训基地 共育产业精兵

三一职院与三一筑工联合共建产业学院：一是共建“长沙市智能建造技能人才培训基地”，整合企业 SPCS 结构技术体系、筑享云平台等核心资源，建成 2 万平方米实训中心；二是共推“网红施工队”培训项目，开展多工种融合的实战训练（见图 2-1）；三是共享“湖南省装配式建筑科普基地”资源，开展认知实习等社会服务活动。

基地建设方面，配备 3 条多功能 PC 生产线，引入筑享云平台构建数字孪生实训环境，实现智能检测与监测技术的虚拟化训练。在产业培训方面，建立完善的技能认证体系和人才库，年度培训达 40 人次，重点提升钢筋工、木工、吊装工等多工种技能。在社会服务方面，接待湖南农业大学 500 余名学生，通过实地参观全自动化 PC 生产线和体验数字孪生系统，深化对空腔墙柱、等效异构等创新技术的理解。

这些实践形成了“产业技术-教学应用”的转化机制，构建了“理论认知+实景体验”的服务模式，为职业院校实训基地建设提供了可借鉴的样板。通过将企业实际需求与人才培养深度融合，建立了从专业培训到社会服务的完整体系，为建筑产业工人队伍专业化建设和建筑工业化技术推广提供了有效路径，具有重要的行业示范价值。



图 2-1 建筑室内设计专业学生与行业工匠同台竞技

2.2.2 工匠学院

学校联合三一集团共建湖南三一工匠学院，获全国总工

会重点支持建设工匠学院，紧扣高端装备制造业发展需求，锚定“全球化、数智化、低碳化”战略方向，深化“企业+工会+学校”协同育人机制，依托“集团-园区-班组”三级培训体系，强化工匠技能人才供给能力，开展内、外部专项工匠培训70余期，累计服务产业工人超7300人次，有效匹配产业技能需求。聚焦工程机械操作手与工业机器人编程两大工种特色培养。操作手培训构建“真实设备+仿真系统”双轨体系，全年开展培训54期、培养623人；工业机器人编程培训采用“项目驾考过关式”模式（见图2-2），累计培养6期95人，联合集团开展“多能工”与一线技术师培育，全年培养一线技术师80人。积极引入企业大师资源，联合建设了11个技能大师工作室，其中市级及以上技能大师工作室4个,为师生提供了近距离向行业专家学习的平台。推进数字化与开放共享，建成校级在线精品课程35门；在“职工之家”APP拍摄上传工业机器人、工程机械操作与保养、数控技术等领域技能微课视频254个，实现线上线下混合式培训全覆盖，提升资源利用率与学习便捷性。

国际合作与育人质量成效显著，与印尼卡拉旺大学共建海外培训基地，完成30名学生燃油宽体车认证培训，输出49名学生海外就业，构建“教学-认证-就业”闭环体系。学校获评“2023-2024年度建设机械职业教育培训服务优秀会员单位”“2023-2024年度建设机械职业教育培训服务推进校企合作模范团队”，为湖南先进装备制造业转型升级与新质生产力发展提供支撑。



图 2-2 工匠学院开展工业机器人编程培训

2.2.3 实训基地

学校紧密围绕区域产业升级与高素质技术技能人才培养需求，深入推动产教融合实训基地建设。依托三一集团企业办学背景优势，探索实施“五共”（共规划、共建设、共管理、共生产、共收益）合作模式，累计共建产教融合实训基地 90 个（其中省级基地 3 个），联合三一重工、铁建重工、山河智能、湖南中旺等企业成立的省级“楚怡”工程机械产教融合实训基地当年已通过省教育厅验收。学校以“一群一院一特色”为原则，联合企业共建共享生产性实训基地 9 个，共育校企合作典型生产实践项目 183 个（其中省级项目 2 个）。学校与三一重工、树根互联、三一重卡等 5 家企业共建 3 个省级开放型区域产教融合实践中心（见表 2-3），实践中心建设以来对社会培训总人数达 3845 人，社会培训

总学时 276840 小时，其培训服务总收入达 950 万元。当年，学校智能制造灯塔实训基地入选中国职业技术教育学会“百所数智化标杆实训基地”。近三年，三一集团向学校捐赠挖掘机、起重机和混凝土泵车等资产总值超千万的工程机械设备（当年企业提供的校内实践教学设备值 754.64 万元），以及每年 20 余吨焊接钢材，充分支持学校的实训教学和培训工作。同时，学校在新能源、工业互联网和机器人等领域，更新和配置相应的仪器设备，以满足产业对人才培养的需求。

表 2-3 学校牵头成立的开放型区域产教融合实践中心一览表

实践中心名称	面向国民经济行业	共建企业数量	建设投资经费（万元）	占地面积（平方米）	实训工位（个）
工程机械产教融合实践中心	采矿、冶金、建筑专用设备制造	1	1006940.13	136000	800
智能制造产教融合实践中心	先进制造业、智能制造业	2	4000	2000	100
新能源商用车产教融合实践中心	汽车整车制造、汽车用发动机制造等	2	1221381	319000	663

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 2-2】“校园里的生产车间”培育新能源重卡“医生”

三一集团根据高端装备产业优势成立新能源、新材料、电动化新产业，三一职院组建以新能源汽车技术、新能源装备技术为核心专业的新能源装备学院，以发电→储电→用电为组群逻辑建设工程装备新能源应用技术高水平专业群。

校企协同斥资打造“教学即生产、课堂即车间”的产业级实训体系：校内端，共建占地 2400 ㎡、设备总值超 800 万元的新能源汽车实训场（见图 2-3）。场内配置近 20 台三一新能源重卡、氢燃料重卡总成设备，覆盖动力系统、驱动系统、电气系统等核心模块，支持

学生开展从部件拆解、故障检测到整车维修的全流程实操训练；同步搭建“新能源售后服务人才工厂”，复刻企业售后站的接单、诊断、维修、交车全流程岗位布局，配备标准化维修工具与工单管理系统，让学生在校即可沉浸式熟悉企业真实作业规范。校外端，三一重卡智联重卡产业园总装车间、区域分公司及全国售后网点全面对学徒班学生开放：学生可跟随企业技师参与总装线的新能源重卡装配工序、调试中心的性能检测环节，直观掌握产业前沿的装配工艺与质量管控标准，实现“课堂所学”与“产业所用”的无缝衔接。

双方深化合作维度，共建新能源商用车动力系统工程技术研究中心。围绕新能源重卡维护保养、故障诊断等企业实际技术需求，吸纳优秀学生参与项目，将研发课题转化为实训内容，推动教学与产业技术迭代的双向互动。



图 2-3 联合三一集团共建校内生产车间

2.2.4 应用创新中心

学校紧密对接湖南先进制造业发展需求，将校企协同创新中心建设作为深化产教融合、服务产业升级的核心载体，

系统性构建了“多元协同、精准服务、共生共长”的高水平校企协同创新平台体系。为助力行业企业转型升级提供技术支撑，积极探索企业研发外包培养模式，在校园内设立研发设计工作室，推动师生共同参与外包研发服务；开通 PDM 系统使用权限，与企业共建协同创新中心，重点培育教师与学生的研发创新能力。目前累计校企共建技术创新平台 16 个，形成了特色鲜明、功能互补的科技创新联合体。其中，2 个应用技术协同创新中心聚焦行业共性关键技术研发与推广；1 个院士工作站（与三一集团共建）引领高端技术攻关与高层次人才培养；3 个众创空间和 1 个双创孵化中心专注于创意激发、项目孵化和初创企业培育；10 个工程技术研究中心直接面向企业生产一线的工艺改进、产品升级与技术服务；2 个科普基地则承担了技术推广与科学普及的社会责任。平台体系覆盖了从技术研发、工程化中试到成果转化、创业孵化的全链条，为产业提供了体系化支撑，当年校企联合申报科技成果 15 个。

【案例 2-3】深化产教融合，赋能集团研发与人才培养

数智工程学院数控技术专业研发外包服务团队（见图 2-4），依托“教学-研发-服务”一体化模式，持续为集团研发业务提供坚实支撑。2025 年度，团队与 16 个研究院保持紧密协作，截至 10 月已完成业务量 634.24 万元，提前超额完成年度目标。近年来，团队通过内部协同累计为集团节约研发成本约 1500 万元，显著体现了学院服务产业发展的实效。

围绕集团研发人才需求，团队动态优化培养策略。2025 年初，

通过问卷调研及研究院专家研讨，明确岗位素养标准，制定“研发定向培养”方案。自 6 月起，已向各研究院输送应届毕业生 26 人、实习生 76 人，推动数控技术专业高质量就业率超过 90%，切实保障了一线研发人才供给。

研发外包团队实践是学院“依托产业、服务产业”办学方针的生动体现，形成了“校、企、生”多方共赢格局。未来，学校将继续优化运行机制，深化服务内涵，为集团创新与学校高质量发展注入持续动力。



图 2-4 师生研发外包服务团队进行研发设计

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设

学校依托三一集团企业办学的背景，以产业学院建设为桥梁，着力构建“双师旋转”模式，实施“企业导师进校园，

学校导师下企业”，有效促进校企师资的双向流动。2025 年，学校累计外聘企业导师 118 人，行业导师占比达 22.6%，年承担课时总量达 35000 课时。近三年引进具有企业经验的教师 50 余人，组织学校 432 名专业教师赴企业一线开展实践锻炼，实现 100%全覆盖。

2.3.2 高层次领军人才

打造技术技能创新高地，构建多层次高层次人才集聚高地，为办学质量提升提供核心支撑。学校建有 3 个省市级技能大师工作室，组建多支高水平教学团队。汇聚全国技术能手、省级技能大师、省级教学名师、行业企业专家等高层次人才 150 余人（当年引进企业高层次人才 17 人，企业高技能人才 107 人），形成以行业领军人才为核心、骨干名师为中坚的人才梯队。领军人才引领作用凸显，牵头立项省部级课题 80 余项，指导学生斩获 A 类竞赛奖项 85 项，其中国家级 8 项。搭建国际化人才培养平台，与三一印尼共建“灯塔工厂学院”，完成 3 期本土化人才培训，推动领军人才参与国际职教交流，出访巴西、俄罗斯等 10 余个国家，打造兼具国际视野与产业深度的领军师资队伍。

【案例 2-4】“工匠之师”引领“岗课赛证”融通育人

学校宾立老师是国务院政府特殊津贴专家、全国技术能手、湖南省技能大师。他深耕数控技术领域十八年，并非仅停留于自身技艺精湛，更将全部心血倾注于职教事业。他以三一集团“灯塔工厂”为蓝本，将行业最前沿的智能制造标准转化为教学内容，是专业公认的“技术灵魂”与“育人先锋”。

宾立老师是校企双师共育模式的典范。作为企业方“技师”，他深度参与三一集团工艺革新项目，确保技术视野始终领先；作为学校方“教师”，他将真实生产任务直接引入课堂（见图 2-5）。企业工程师定期入校授课、指导项目，校方教师则进驻企业锻炼、更新知识库，共同形成了“教师与工程师角色交替、教学任务与生产任务双线驱动”的闭环培养机制。

学校践行“研-赛-教”三位一体深度融合。研发反哺教学：他牵头承接三一集团研发外包项目，带领师生团队攻关，并将成果固化为 3 门项目化课程与 15 套工艺标准。竞赛锤炼真功：他以世界技能大赛标准训练学生，近五年指导学生在省级以上技能大赛获奖 20 余项。竞赛真题与训练流程被系统化分解，融入日常实训模块。教学对接认证：课程内容直接对应“数控车铣加工”等“1+X”证书及国家职业标准，实现“课证融通”，毕业生双证获取率达 98%。



图 2-5 宾立老师给学生分析零件加工工艺

2.4 人才共育

2.4.1 现场工程师培养

学校积极响应教育部办公厅等五部门联合印发的《职业教育现场工程师专项培养计划》精神，紧密对接湖南省先进制造业发展所需的职业岗位，精准对标三一重工“灯塔工厂”对高素质技术技能人才的迫切需求，致力于培养具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。为达成此目标，学校持续深化产教融合、校企合作，与企业联合开展以中国特色学徒制为主要形式的现场工程师培养工作，并共同实施企业在职员工的技能提升培训。通过校企协同育人机制，学校将先进制造业数字化、智能化职业场景下的真实生产任务融入教学环节，强化学生实践能力，并积极打造校企互聘共用的“双师型”教学团队，以确保人才培养质量。本年度，学校在数控技术专业启动实施了现场工程师专项培养计划，共选拔了 80 名优秀在校生进入培养序列，约占全校在校生总人数的 0.86%。这一举措标志着学校在创新人才培养模式、服务区域产业转型升级方面迈出了坚实一步。

2.4.2 中国特色学徒制

学校紧密围绕国家战略与产业升级需求，以中国特色学徒制为核心育人载体，通过深化校企“四维嵌合”、创新培养范式、拓展国际化布局，构建了全链条、高质量的技术技能人才培养体系，当年实施现代学徒制培养 1171 人，占在校生比例 12.61%。

学校在深化产教融合、推进校企协同育人方面取得显著成效。2025 年，学校与三一集团各事业部及大众汽车等国内外知名企业共建各类联合培养班 58 个，联合培养学生 1874 人，定向合作企业覆盖三一集团旗下主要事业部以及多家省内外重点企业，已成为湖南省内校企合作紧密度最高、订单培养体系最为完善的高职院校之一，当年为三一集团产教融合企业合作培养学生 815 人。在课程与教学资源建设方面，学校与企业共同开发并实施校企合作课程 78 门，总课时量达 4208 学时，确保教学内容与行业技术发展及岗位需求同步更新。同时，校企双方共同编写出版高水平特色教材 46 本，将企业真实案例、技术标准及工艺规范融入教材体系，有效推动“岗课赛证”综合育人。学校通过“招生即招工、入校即入企”的订单培养机制，依托“课程定制化、实训场景化、就业定向化”的培养模式，实现人才培养与企业需求无缝对接。合作专业毕业生就业率持续保持高位，部分学生入职后迅速成长为技术骨干与管理人才，彰显了校企协同育人的实效。

【案例 2-5】三一合作订单班，畅通“校园到职场”

学校依托与三一集团的订单班合作，构建“培养-实习-就业-发展”全链条人才培育体系。“订单班+全链条保障”实现人才培养与企业需求的精准匹配，既解决了企业新员工岗位适应期长的痛点，也为学生提供了高薪、高成长的职业通道。

培养阶段，校企共同制定订单班人才培养方案，结合企业岗位需求和职业标准明确课程设置，融入企业实际项目案例教学；优化课程

体系，增加实践教学比重至60%以上，配备高素质教学团队，通过内部培训、企业实践锻炼提升教师实践教学能力，同时引进企业经验丰富的高层次人才充实师资。实习环节，三一集团下属事业部、子公司为学生提供充足实习岗位，企业技术骨干担任校外导师，定期到校授课并指导实践（见图2-6）；学校强化实习管理，制定完善的管理制度和考核评价机制，保障实习规范与效果。就业阶段，通过初步达成的订单班合作提前铺垫就业路径，订单班学生考核通过后直接对接相关岗位就业，形成“校园到职场平稳过渡”的就业格局，充分体现企业对专业人才的高度认可。职业发展上，企业开放技术、管理、海外服务等晋升通道，依托全球180国业务网络提供海外项目机会；重卡售后板块11名新任服务总经理中，最小仅21岁、年薪保底20万。



图2-6 三一重卡新能源售后服务班聆听企业导师授课

三、服务贡献

学校立足湖湘大地，紧扣服务贡献这一核心，以专业优势与区位特色为支点，全方位赋能国家战略、区域发展与产业升级。深度对接中西部高质量发展部署，通过技能培训与人才输送助力学习型社会建设；聚焦“三个高地”与4×4现代化产业体系，投身美丽乡村建设，以职教力量激活区域发展动能；打造产业人才培养体系，年培训技能人才4.5万人次，联合企业攻关技术难题，以人才供给与技术创新双轮驱动产业提质增效，彰显职业教育服务发展的独特价值。

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中西部区域协同高质量发展

学校紧密围绕“中部地区崛起”与“西部大开发”战略需求，动态调整专业设置和招生计划，确保人才培养与区域重点产业升级同频共振，2025年招收中部地区学生3768人。通过与中部地区重点企业的持续合作，建立了稳定的人才输送管道，使大部分毕业生能够立足本省、服务中部，在高端制造、现代服务业等领域扎根成长。当年，1666名毕业生在中部地区就业，其中本省就业1407人，学生面向第一产业就业29人，面向第二产业就业1353人，面向第三产业就业284人，有力支撑了中部地方经济社会发展。

在服务西部大开发方面，充分发挥举办方三一集团的西部产业布局优势，精准锁定西部，特别是新疆等地对特定技术技能人才的迫切需求，通过“订单班”、访企拓岗、顶岗实习等方式，实现人才培养与西部产业发展的精准对接。

2025 年，招收西部地区的学生 47 人，赴西部就业毕业生 18 人，连续多年向新疆等地输送优秀毕业生，其中 46 人选择留疆长期发展。

【案例 3-1】扎根西部筑基建脊梁

学校积极响应国家西部基础设施建设战略，瞄准西藏、甘肃等地区水电基建领域技术人才短缺的痛点，通过校企共同遴选、定制化培养方式，联合组建定向班。解决西部企业的人才紧缺问题，引导学生将个人职业发展融入国家需要。

2025 年，学校联合水电基础工程局共同组建“服务西部定向班”（见图 3-1），精准对接西部水电工程的实操型人才需求。通过校企联合面试，从学校机电一体化、新能源汽车技术等专业中，选拔出 34 名技能扎实、能吃苦耐劳的学生——他们不仅掌握水电设备操作、基础工程施工的核心技能，更主动表达了“扎根西部”的意愿。目前，所有学生已分赴西藏、甘肃、青海等地开展设施维护项目，承担设备调试、施工技术支持、现场安全运维等关键工作，为当地基建项目注入专业动能，诠释了新时代职教学子的责任与风采。

以“三一新疆班”为代表的项目，是学校服务国家战略与促进就业相结合的生动缩影。该项目学子们毅然选择扎根边疆，在艰苦环境中锻炼成长，成为技术骨干，用实际行动诠释了“到祖国最需要的地方去”的青春誓言，实现了个人价值、企业效益与国家战略需求的多赢。学校通过顶层设计与机制创新，将服务国家战略深刻融入办学全过程，有效转化为促进学生高质量就业的强大动力。未来，学校将继续深化这一模式，为服务国家区域协调发展战略培养和输送更多“下得去、留得住、干得好”的高素质技术技能人才。



图 3-1 中国水电基础局专家给定向班同学授课

3.1.2 学习型社会建设

学校以“深耕实操技能、强化体验赋能”为核心，聚焦工程机械、先进制造领域，为企业、学生及技能学习者提供精准化、高质量的培训与研学服务，助力技能提升与职业发展。围绕操作手培养、定制化培训两大核心业务，联动技能培训升级、标杆参访深化、学生研学创新三大支撑板块，构建“实操+体验+定制”立体化教育服务体系，面向企业员工、军人、教师、社会自由职业者、中小学生等群体，全年累计完成 4.5 万人次培训，148 位教职工参与继续教育工作。覆盖职业技能提升、职业启蒙、管理能力进阶等多元学习需求，助力全民终身学习体系落地。

学校紧扣产业需求与社会发展需要，构建起多元化、分层分类的对外培训体系：聚焦产业技能提升，开设操作手、工业机器人、管理类、服务类等 8 大类培训课程，针对不同

群体定制专属学习方案，全年开展工程机械操作与保养、工业机器人编程等内外部专项技能培训 70 余期，累计服务产业工人超 7000 人次，精准匹配产业技能升级需求；锚定职业启蒙与全民学习，为大中小学生开展 47 批次职业启蒙研学，覆盖 4922 人，98%学生认可技能价值，从源头夯实学习型社会建设基础；组织 30 批次标杆参访活动，1022 人通过沉浸式学习明确能力提升方向，推动技能经验共享普及。学校通过线上线下开放 101 个优质教育资源，供 12238 名社会人员使用，让优质教育资源走出校园、惠及大众，实现教育资源的社会化共享。同时，学校深耕社区教育与老年教育服务领域，全年累计开展社区教育活动 12 次、培训项目 165 个，服务社区居民达 11100 人次，73 名教职工深度参与教学与服务工作。其中，学校团委联合三一基金会与长沙县红树坡社区共建“社区老年大学”特色项目，由艺术团、乐队社、吉他社、手工社、书法社 20 名学生组成志愿者服务队，为社区老年群体量身开设书法、手工等课程，同步提供便民民生服务，以互动体验促进代际情感交融。学校通过多元化、精细化的教育服务供给，持续助力学习型社会建设，充分彰显职业教育服务社会、惠及民生的价值内核。

【案例 3-2】宝鸡通达工程集团管理人员定制培训

学校与宝鸡通达工程集团开展长期培训合作，为该公司管理人员开展定制培训（见图 3-2）。《非财务经理的财务管理》助力管理人员拓宽财务视野，《路桥企业盈利能力建设》为企业发展创新驱动，《实战式工程项目全流程管控》聚焦项目管理核心环节剖析梳理，《精

益生产全流程管理》有效推动生产效率持续提升，《催收回款策略与沟通技巧》推动各项业务应收账款精准发力，《新晋管理者能力提升》提升角色认知，赋能新晋管理者能力提升，《研发费的税务管理》与《财务大数据风险与管理》进一步增强管理者财税知识储备，全面理解税收政策和风险预警。自合作以来共开展 2 期培训，培训 183 人次。长期稳定的合作让定制培训精准对接企业发展需求，一系列课程从财务、管理、生产、税务等多维度为宝鸡通达工程集团管理人员赋能，有效助力企业提升管理效能与核心竞争力，也为校企协同服务产业发展筑牢了实践根基。



图 3-2 宝鸡通达工程集团管理人员培训

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务“三个高地”建设

学校始终将服务湖南打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地（简称“三个高地”）作为核心办学使命。依托企业办学的天然基因，紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系及长沙市工

程机械、新能源装备、人工智能等优势产业集群，以“智能工程机械运用技术专业群”等省级高水平专业群为引领，全面深化产教融合，创新人才培养模式，为“三个高地”建设提供了坚实的人才支撑和技术服务。

学校创新“四维嵌合”育人模式，联合三一集团从“战略、人员、机制、文化”四个维度探索产教融合实体化运行机制，构筑“训-战-研”三阶递进培养体系，联合打造“设备同型、作业同景”的产教融合实训基地。当年面向“三个高地”建设申报立项科研项目 75 项，当年面向“三个高地”建设申报立项科研项目进院经费 839.97 万元，当年攻克产业链“卡脖子”难题 25 个。

精准实施“订单式”定向培养，学校专业设置与“三个高地”产业高度关联，通过开设大量“定向班”，实现人才精准输送。学校已与 130 多家企业合作开设了超过 156 个定向班，近三年累计输送人才 3438 人。仅 2025 年，就为三一重工、华铁应急、宏信建发、中国电建集团、理想汽车等高地龙头企业开设了多个订单班，当年毕业生初次就业 2798 人，留在当地就业 1014 人，到大型企业就业 817 人，到中小微企业等基层就业 1513 人。

3.2.2 服务 4×4 现代化产业体系

学校紧密围绕湖南省“4×4”现代化产业体系，以服务工程机械这一核心优势产业为枢纽，通过牵头组建“工程机械产业学院联盟”“工程机械行业产教融合共同体”“长沙经开区工程机械市域产教联合体”等平台，深化政、行、企、

校协同，致力于培养面向国家先进装备制造业、精通“制造+服务”的复合型高技能人才，重点培育能够运维“灯塔工厂”的现场工程师和能够解决复杂故障的工程机械“医生”，为产业集群的高端化、智能化、绿色化与全球化发展提供精准人才支撑。学校服务4大优势产业的专业7个，服务4大新兴产业的专业7个，服务4大未来产业的专业1个（见表3-1），建有省级以上工程技术研究中心2个，当年引进产业高层次人才3人，当年为产业提供技术服务项目64项。

表3-1 学校专业对接产业情况表

序号	专业大类	专业名称	专业群名称	对接产业情况
1	交通运输	智能工程机械运用技术	工程机械技术服务	泵路、土方、高机等工程机械整机维保服务
2	装备制造	机电一体化技术	工程机械技术服务	工程机械机电部件、自动化生产线维保服务
3	交通运输	汽车检测与维修技术	工程机械技术服务	工程机械底盘、起重机维保服务
4	装备制造	工业机器人技术	工程机械智能制造	工程机械灯塔工厂部件装配
5	装备制造	工业互联网应用	工程机械智能制造	工程机械灯塔工厂设备互联
6	装备制造	数控技术	工程机械智能制造	工程机械灯塔工厂零件加工
7	电子与信息	软件技术	工程机械智能制造	工程机械灯塔工厂八大工业软件
8	电子与信息	大数据技术	工程机械智能制造	工程机械灯塔工厂制造数据
9	财经商贸	大数据与审计	工程机械数字商贸	工程机械企业资金核算与内控
10	财经商贸	现代物流管理	工程机械数字商贸	工程机械仓储、大件物流、国际物流
11	财经商贸	电子商务	工程机械数字商贸	工程机械产品数字营销

序号	专业大类	专业名称	专业群名称	对接产业情况
12	财经商贸	关务与外贸服务	工程机械数字商贸	工程机械产品外销报关报检、跨境服务
13	教育与体育	应用英语	工程机械数字商贸	工程机械产品外销报关报检、跨境服务
14	装备制造	新能源汽车技术	工程机械绿色装备	工程机械新能源车辆的生产制造、辅助研发、营运服务
15	装备制造	新能源装备技术	工程机械绿色装备	工程机械新能源发电终端产品、新能源发电配套设备与产品等
16	土木建筑	建筑室内设计	工程机械智能建造	工程机械产业链下游智能建造与建筑工业化
17	土木建筑	智能建造技术	工程机械智能建造	工程机械产业链下游智能建造与建筑工业化

数据来源：教务处统计

3.2.3 美丽乡村建设

学校坚决落实省委、省政府决策部署，充分发挥人才、科技、智力等方面的学科优势，持续加大校地结对帮扶工作力度，创新帮扶方法，丰富帮扶内容，为推进乡村振兴贡献高校力量。学校依托工程机械、智能制造、电商服务等核心专业优势，构建起“技能培训+人才输送+项目支撑+院校帮扶”的全方位乡村振兴服务体系，以实际行动为乡村发展注入职教动能。

针对乡村产业发展与人才需求，学校精准建设工程机械、电商运营等18个乡村振兴建设培训项目，全年完成培训1060人次，累计投入公益培训学时达3886学时，将工程机械保养、智能设备操作、直播电商服务等贴合乡村生产实际的技能送到田间地头。通过系统培训，388名掌握专业技术的技能人才扎根乡村一线，成为带动当地产业发展的“领头雁”。

在产业与科研支撑方面，学校充分发挥校企协同优势，

联合三一集团等企业深度参与4项乡村产业建设项目，为乡村基础设施建设提供技术支持；同时聚焦乡村发展痛点，主持或参与“装配式建筑与装配化装修赋能乡村建设”等4个乡村振兴科研项目，将科研成果转化为乡村发展实效。在教育帮扶领域，学校定点帮扶4所乡村职业学校，派出4名骨干教师定点指导，为帮扶院校开展师资能力提升培训115人次，通过课程共建、技能实训指导等方式，助力帮扶学校提升办学质量。2025年，学校成立“三一桑植人才储备班”，以“精准帮扶”为导向，量身定制培养方案：不仅开设智能制造、智能控制等符合产业需求的核心课程，同时联合三一集团建立“实训+就业”联动机制，让学生在掌握技术的同时，能快速对接岗位需求，既为三一集团输送技能人才，更为桑植老区培育“懂技术、爱家乡、能干事”的人才骨干。凭借扎实的帮扶成效，学校获评湖南省精准帮扶优秀典型案例，以产教融合的特色路径，彰显了职业教育在乡村振兴中的独特价值与责任担当。

【案例3-3】锚定就业导向 赋能乡村振兴

为响应国家乡村振兴战略部署，学校始终坚守“人才振兴是乡村振兴的根本支撑”核心理念，立足湖南农村发展实际与区域产业升级需求，创新构建“产业导向、精准赋能、全域覆盖”的职业教育培训体系，走出了一条“职教助农、就业兴农、产业旺农”的高质量发展路径，彰显了高职院校服务国家战略、助力地方发展的责任与担当。

学校紧扣区域产业发展痛点与农村劳动力就业需求，以市场为导向、以技能为核心，精准对接工程机械、智能制造、高端装备运维等

重点产业领域，构建了覆盖民族地区、农村地区的多元化培训格局。通过联合地方政府启动专项人才储备计划，定制化打造紧缺技能人才培养方案，实现人才培养与产业需求的同频共振，为民族地区发展注入专业技术人才活力；依托三一集团全产业链资源优势，创新打造“家门口的技能课堂”，在全省多地布局培训基地，将优质教学资源与企业核心技术标准下沉至基层，开展针对性、实用性强的短期技能培训，有效提升农村劳动力就业竞争力，助力实现“技能成才、就业致富”的美好愿景。

2025 年，学校与桑植县人民政府深化校地企合作，联合开办“桑植三一人才储备班”（见图 3-3），首批“桑植三一人才储备班”选拔 40 名学生。学校将以“精准帮扶”为导向，量身定制培养方案：不仅开设智能制造、智能控制等符合产业需求的核心课程，同时联合三一集团建立“实训+就业”联动机制，让学生在掌握技术的同时，能快速对接岗位需求，既为三一集团输送技能人才，更为桑植老区培育“懂技术、爱家乡、能干事”的人才骨干。



图 3-3 桑植三一人才储备班开班合影

【案例 3-4】乡村主播“成团出道”

为践行 2025 年湖南省大学生“三下乡”“青春为中国式现代化挺膺担当”主题，三一职院“三川星火”志愿服务团暑假期间聚焦“重走长征足迹，追溯精神之源”“深耕红色课堂，厚植家国情怀”“融合非遗传承，赋能乡村发展”三大核心任务，奔赴湖南省张家界市永定区桥头乡开展志愿服务活动。

活动期间，团队在电子商务 2301 班李俊祥同学带领下，运用电子商务专业知识，为桥头村从无到有搭建专属直播间、开通网络销售账号。团队深度融合张家界奇峰意象与土家族织锦特色元素，仅耗时 6 小时便完成直播间升级改造，同步完成专业设备的精准架设与调试，打造出兼具地域风情与专业水准的直播间。学子们深入茶园体验采摘，了解制茶工艺后，热情投入直播带货（见图 3-4）。他们以生动语言介绍莓茶品质、独特生长环境与营养价值，同步展示茶园风光和传统工艺，订单纷至沓来。一次 2 小时的直播便开辟出崭新销售途径。

为了让当地村民真正掌握直播技能，实现从“围观者”到“主播”的转变，他们将复杂的直播流程拆解成一个个简单易懂的步骤，对当地村民开展“沉浸式培训”。莓茶合作社职工谢平在经过培训后，自信地走上了主播台，首次独立完成了 2 小时直播。她用朴实的乡音讲述着莓茶种植过程中的点点滴滴，介绍着传统的炒制工艺，吸引了大批网友关注。师生团队还贴心地为村民整理出适合乡土表达的产品卖点，让他们能够用自己最熟悉的语言打动观众，将家乡的莓茶更好地推销出去。

通过实践活动，学生将课堂所学与乡村实践紧密结合，以实际行动为乡村振兴注入青春活力与科技力量。



图 3-4 电商专业学生开展桥头村莓茶直播

3.3 服务产业升级

3.3.1 产业人才培养培训

学校聚焦产业人才培养核心需求，构建多元化、精准化的培训体系，推动技能人才从“基础胜任”向“高阶赋能”转变，为实业发展筑牢人才根基。全年开展高质量职业培训 4.5 万人次，开发重点领域典型培训项目 10 项，设立非学历培训项目 253 批次，完成培训学时 17360 学时，校企共建高水平培训基地 5 个，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达 30%。

在培训模式创新上，针对操作手群体，培训体系打破“单一技能”局限，构建“操作技能+关联能力”的复合培养模式，在夯实操作基础的同时，新增“操作手+设备维保”特

色课程，让学员全面掌握基础设备保养与故障排查技能，实现从“会操作”到“精技能、懂安全”的跨越；为强化培训实效，更以“实训基地+师资团队”双升级为支撑，组建由技能大师与企业资深操作手组成的专业教学团队，确保培训内容与岗位实践高度契合。

围绕企业实际需求，升级全周期定制培训服务，通过“需求诊断—课程定制—教学实施—效果追踪”四步流程，为不同场景企业提供精准解决方案。拓宽人才成长视野，打造“分层设计+精准匹配”的标杆参访体系，围绕操作手及制造行业需求，构建“企业参访+车间观摩+技能交流”三位一体的沉浸式学习模式。针对定制客户设计“对标学习+问题研讨”专属参访方案，让参访者从“参观学习”升级为“对标提升”，助力人才将先进经验转化为实际工作能力，为产业升级注入持续动力。

【案例 3-5】聚焦起重机械细分领域，助力学员“学完即能用”

为响应《“十四五”工程机械产业发展规划》要求，针对性解决起重机械评估“标准模糊、服务断层”问题，由长沙市工程机械行业协会、湖南省工程机械再制造设备出口行业联盟主办、湖南三一工业职业技术学院承办开设“湖南省工程机械评估师培训班”。作为湖南首个工程机械评估师培训班，自 2024 年首期开班以来，该培训已累计开设四期，针对混凝土、土方设备、起重机等工程机械产品领域，推动建立评估师认证与信用评价体系，以人才优势激活产业动能。现已培养超 200 名专业人才，成为连接产业需求与人才供给的关键桥梁。

2025 年，学校聚焦起重机械领域开展 2 期工程机械评估师培训

（见图 3-5），吸引全国 30 余名行业从业者参与，为产业高质量发展注入专业评估动能。培训以“理论+实践”双轮驱动模式，针对性解决起重机械评估“标准模糊、服务断层”问题，开设课程覆盖起重机械基础、评估方法、法律风险、案例实操等核心模块，依托湖南三一工业职业技术学院实训基地开展现场评估实践，助力学员实现“学完即能用”。通过系统学习，将书本上的理论直接转化成了实操能力，能真正解决从业者在日常实践和工作中遇到的实际困难问题，有效提高技能水平和能力。

工程机械专业评估人才的输出，不仅填补了起重机械评估领域的人才缺口，更推动行业评估标准落地与服务体系完善，为湖南工程机械产业向高端化、精细化升级筑牢人才根基，持续为打造世界级工程机械产业集群注入专业动能。



图 3-5 第四期工程机械评估师实操培训现场

3.3.2 助力产业提质增效

学校深度践行“产教融合、协同创新”理念，以服务产业提质增效为核心目标，发挥科教资源优势，紧跟重点企业生产和市场需求，打通科研开发、技术创新、成果转移转化链条，促进企业工艺改进、产品升级，大幅提升了价值链，

系统性助力合作企业提质增效。学校依托现有的工程技术研究中心，聚焦工程机械、智能制造、现代服务业等领域的关键工艺与共性技术问题，立项科研课题 81 项，与企业联合开展横向课题项目 77 项，横向技术服务到款额达 843.89 万元，比上年度增长 8%，实现了科研资源与企业需求的高效对接。学校积极推动研创与效益结合，通过定向研发、工艺优化与横向技术服务产生直接经济效益约 1550 万元；依托国家产教融合型企业三一集团开展科研攻关，累计与校企合作单位共同攻克关键技术难题 119 个，以实打实的科研成果为产业发展注入动力。

【案例 3-6】专业外包服务赋能三一研发效率提升

学校以三一集团研发变革需求为导向，依托研发外包框架协议，构建“研发外包服务+试验人才定向培育”双轮驱动模式。一是聚焦试验检测核心外包任务，含产品可靠性试验、产品性能测试、试验台架建设、零部件试验等（见图 3-6），将企业真实研发需求转化为学生实践内容；二是健全校企协同培育机制，企业提供上岗技能培训与考核，明确工作规范，提供及保障实践安全；学校协助培训并配合人员动态调整，“双师型”教师联合企业工程师全程指导；三是强化全流程管控，完善成长保障，每周以邮件或书面报告同步试验进展及业绩评价。通过“真实项目历练+双师指导”，夯实学生试验操作、数据处理等核心能力，定向输送符合工程机械产品试验检测需求的试验员。

通过为三一集团各研发部门提供“研发外包降本+人才供给提质”的一体化解决方案，企业端通过外包非核心试验工作，解放企业核心

研发人力；人才端搭建“实践-就业-成长”闭环，培养的试验员熟悉三一产品标准与试验流程，实现“上岗即胜任”；职业教育端创新“研发外包任务转化育人资源”模式，将企业服务与人才培养深度融合。



图 3-6 学生在产品可靠性试验现场测试并记录数据

3.3.3 推动产业技术创新

学校始终将服务区域经济发展与产业升级作为重要使命，依托校企合作企业，共建共享“产业学院、工程技术研发中心、公共实训基地”三位一体的实体化平台，形成产教科协同发展的模式，将课堂移至车间、研发融入产线，实现了教育场景与生产场景、研发课题与企业需求的无缝对接。坚持“应用导向、协同创新”的科研理念，教师带领学生深入企业，参与企业科技创新活动，组建高水平科技创新团队，开展产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。当年知识产权项目数 69 个，累计校企合作获得发明专利 149 个；校企合作研发重要新产品数 23 个。2025 年，获得发明专利授权数 3 项，实用新型专利 34 项，软著

37 项，发表高水平论文 27 篇。通过校企合作，教师与学生的科研能力得到提高，校企合作开展技术攻关取得新进展。同时，学校与企业深度合作，持续为三一重工“灯塔工厂”培养技术技能型人才。

四、文化传承

学校锚定文化育人使命，以湖湘文脉为根基，将“三种精神”、红色革命文化、优秀传统文化、楚怡文化与三一集团“爱党爱国、诚信守法、客户第一、员工优先、时时事事高标准”基石价值文化深度融合，构建起特质鲜明的三一文化育人体系。以“爱国兴工”的楚怡精神为纽带，将工匠精神融入三一高标准育人实践；深挖地方红色资源，让红色信仰与三一爱党爱国文化同频，筑牢学子精神根基；秉持三一“一切源于创新”理念活化传统文化，推动非遗元素与工程机械跨界融合，借助三一海外服务平台传扬湖湘文脉，培育出兼具文化自信与产业情怀的新时代技能人才。

4.1 传承“楚怡”职业教育精神

4.1.1“楚怡”精神理论研究成果转化

“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业精神，既是职业学校内涵式发展的精神指引与核心根基，更是职业教育锚定产业需求、培育时代工匠的价值内核。学校积极响应并深入实施“楚怡”行动计划，将各项重点任务落到实处。搭建专业研究平台，成立“楚怡”职业教育专业智库，聚焦新时代职业教育发展理念革新、体制机制创新及产教融合模式优化，持续深化职业教育理论与实践研究，同步产出“楚怡”文化精神研究成果 127 项，其中获批省级以上课题 91 项、发表高质量论文 36 篇。在教育教学全过程中贯穿“楚怡”精神的“爱岗敬业”“精益求精”内核，同步将三一五大基石价值观“爱党爱国、诚信守法、客户第一、员工优先、

时时事事高标准”融入育人体系，实现精神传承与文化浸润的有机统一。厚植文化传承阵地，建成 9 个“楚怡”文化传承基地，当年累计接待参观 5027 人次。丰富实践活动载体，在全国职业教育活动周期间，成功组织相关主题活动 17 场，吸引 15 家企业深度参与，累计参与人数达 1560 人；全年常态化开展“楚怡”职业教育宣讲活动 68 次，推动“楚怡”职业精神在校园落地生根、蔚然成风。

【案例 4-1】机械展变“沉浸式课堂”

2025 年职业教育活动周期间，三一职院举办设备实操、企业导师讲座、技能竞赛等多项活动。学校紧扣“楚怡”职业教育“爱国兴工、手脑并用”的核心精神，以三一产业资源为依托，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造关心支持职业教育的良好氛围。

在 2025 长沙国际工程机械展上，学校师生团队深度参与大型工程机械情景表演秀，以精湛技艺亮相三一展区动态表演（见图 4-1），通过零距离接触全球尖端设备、对话行业大咖。展区现场，教师以“展”为媒，结合三一起重机、挖掘机等设备开展情境化授课，为学生们带来一场别开生面的“沉浸式”体验。“展馆即课堂、设备即教具”的新颖教学模式，将理论知识与产业前沿技术无缝对接，不仅让学子在产业前沿触摸技术脉搏，更将“爱国兴工、手脑并用”的楚怡内核与三一的工匠精神深度融合。

从校园内的实操比拼、导师授课，到工程机械展上的技艺展演、情境教学，三一职院在 2025 年职业教育活动周中，以丰富实践践行“楚怡”精神，让职业教育的活力充分绽放。



图 4-1 学生在工程机械展操作大型工程机械进行情景表演

4.1.2“楚怡”职业教育精神融入课程体系构建

学校将“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神深度融入课程教学培养全过程，构建了以“精神引领、课程承载、实践深化、文化浸润”为核心的课程与育人体系。一是将精神内核转化为课程标准，把“爱党爱国”“精益求精”的价值观写入人才培养方案，并依托已立项的省级“楚怡”名师工作室、教师教学创新团队等项目，将“时时事事高标准”的工匠准则纳入教师培训与评价体系。二是推动精神培育与专业技能传授深度融合，在专业课程中融入“楚怡”精神与产业文化案例，并在实训环节全面推行“项目引领、标准落地”的“驾考式”教学改革，使严谨专注、追求卓越的职业素养在实操中得以养成。三是打造浸润式文化育人场景，通过定期举办“劳模工匠进校园”等品牌活动——如 2025 年 9 月承办的“劳模精神铸魂 匠心点亮青春”主题宣讲，邀请 5 位劳模工匠为 500 名新生讲授“开学第一课”；同时

组织“工匠青年说”演讲比赛等主题活动，激励学生坚定“技能成才、技能报国”的理想。通过多路径、场景化的课程化融入，将“楚怡”精神从价值理念有效转化为师生的自觉追求与教学实践，为培养先进制造业急需的、兼具精湛技艺与高尚职业品格的新时代工匠奠定了扎实基础。

【案例 4-2】培植工匠精神，三一职院举办“工匠青年说”演讲比赛

学校通过“课程融入、活动承载、环境熏陶、创新传播”四维路径，系统推进三一企业文化与职教育人全程深度融合：一是课程渗透。为一年级新生开设企业文化公共课；在专业课程中增设“三一创业精神”“质量信条”等模块，邀请企业导师共同开发案例库，全年开设相关讲座 10 余场。二是实践淬炼。组织学生深入三一重卡等生产基地进行“文化见习”，同时开展“工匠青年说”主题演讲比赛（见图 4-2）、“三一工匠精神”主题技能竞赛与创新项目，参与学生超 3000 人次。三是环境营造。校园设立三一文化长廊、标杆人物展区，利用开学典礼、毕业仪式等节点举办文化宣誓与传承活动，营造沉浸式育人氛围。四是创新传播。学生团队创作微电影等新媒体作品，以青年视角诠释三一集团“先做人，后做事”“品质改变世界”等核心文化理念，实现文化表达的代际创新。

三一文化与育人全程深度融合，构建了“课程-实践-环境-传播”四位一体的企业文化育人体系，实现了企业文化从认知、认同到践行的有效转化，为学校实现企业文化与校园文化有机融合提供了可复制的范式；鼓励学生以当代青年喜闻乐见的方式参与文化阐释与传播，推动了企业文化的创造性转化与创新性发展，增强了育人活力；将文化融合作为产教融合的深层纽带，形成了“文化同源、育人同步”的

校企共同体模式，有效提升了人才培养的针对性与学生的职业归属感，具有较高的推广价值。



图 4-2 三一职院开展“工匠青年说”演讲比赛

4.1.3 技能大师工作室建设

学校依托三一集团企业办学优势，将技能大师工作室作为产教融合核心载体，确立“校企共建、大师引领、服务产业”建设定位。围绕智能制造、工程机械等三一核心产业领域，整合集团技术骨干与校内师资，建成特色鲜明的工作室 11 个（见表 4-1），现有全国技术能手 3 人、市级技能大师 3 名、湖南省技术能手 5 名。深化“大师+团队+项目”培育模式，大师主体为三一集团资深技术专家与行业顶尖能手，组建由大师领衔、骨干教师为中坚、优秀学生为骨干的梯队团队。紧扣集团生产一线需求，将企业真实技术难题、工艺优化任务转化为教学课题与攻关项目，实现教学过程与生产过程深度融合。定期联合集团承办各级技能竞赛、开展工艺研修活动，系统推广集团先进制造技术与工艺标准，形成“以

赛促学、以研促教”的良性循环。通过“师带徒”模式精准培育青年教师与骨干学生，师生技能水平显著提升，在各级技能竞赛中屡获佳绩。聚焦企业生产瓶颈开展技术攻关，取得一批工艺革新、技术改造成果，部分成果成功应用于集团生产实践，有效提升生产效率与产品质量，累计实施技术革新、工艺优化方案被企业采纳应用案例 5 项。工作室成为集团高技能人才储备与输送的核心平台，培育的人才适配集团岗位需求，获得企业高度认可，年度学生获得高级工、技师等职业资格证书 4 人，占比 0.2%。

表 4-1 学校技能大师工作室团队一览表

序号	团队名称（全称）	级别	立项日期
1	龙超技能大师工作室	市级	2023 年 12 月
2	宾立技能大师工作室	市级	2022 年 12 月
3	卢鸿义技能大师工作室	市级	2018 年 12 月
4	安勇技能大师工作室	校级	2024 年 6 月
5	宋金泉技能大师工作室	校级	2024 年 6 月
6	刘华技能大师工作室	校级	2025 年 6 月
7	黄求清技能大师工作室	校级	2025 年 6 月
8	傅强技能大师工作室	校级	2025 年 6 月
9	王正技能大师工作室	校级	2025 年 6 月
10	汤金明技能大师工作室	校级	2025 年 6 月
11	王魁技能大师工作室	校级	2025 年 6 月

数据来源：科技处统计

4.1.4“楚怡”技能竞赛：聚焦过程管理，赋能技能比拼

学校构建“学校统筹、院系联动、团队落实”三级技能竞赛体系。校领导牵头成立专项工作组，科技处制定方案明确职责，各二级学院结合专业优势精准申报赛项，赛前通过推进会压实进度与标准，校领导部署巡查筑牢保障。选手选

拔实施“班级初选-二级学院复选-校级终选”机制，结合技能实训表现、日常考核等筛选出172名基础扎实的学生组建队伍，全程对标省赛规程考察核心能力。训练环节打造“选拔-训练-复盘-优化”全链条体系，76名指导教师分阶段推进，筑基阶段梳理考点强化基础，强化阶段模块化突破得分点，冲刺阶段模拟实战锤炼应变能力，同时实行“每日考勤、每周考核、每月复盘”制度，校领导常态观摩并召开诊断会优化策略。师资方面组建骨干团队，通过“赛教融合”“技能集训研讨”提升能力，推行“一对一”伴训与全天候跟踪，兼顾技术攻坚与心理疏导。在2025年湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛第一阶段赛项中，最终70支队伍（172名学生）参与35个赛项比拼，32支队伍斩获佳绩，获奖率达45.7%，包括一等奖1项、二等奖4项、三等奖27项（见表4-2）。

表4-2 2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表

序号	赛项项目	团队数量（支）	竞赛指导教师	获奖情况
1	大数据应用开发	2	文成香、陈丹	省一1项
2	纺织品设计与贸易	3	王魁、杨桠超、赵红梅	省二1项，省三2项
3	嵌入式系统应用开发	3	欧阳再东、徐作栋、尹维汉	省二1项，省三1项
4	融媒内容创作与制作	2	曾冬妮、王静	省二1项，省三1项
5	工业互联网应用开发	2	欧阳再东、徐作栋、王华钦	省二1项，省三1项
6	英语演讲与写作（写作）	3	刘文、廖银玲、张芳芳	省三1项
7	英语演讲与写作（演讲）	3	刘文、谭李岚君	省三2项
8	Python程序开发	4	陈丹、李月诗、刘益洲、李璋林	省三2项
9	CAD机械设计	2	何义	省三1项
10	建筑信息模型技术应用（BIM）	4	成剑林、石柳、龚琰、郭静翅	省三4项

序号	赛项项目	团队数量（支）	竞赛指导教师	获奖情况
11	数控多轴加工技术	1	郑海涛、龙江少	省三 1 项
12	机器人系统集成应用技术	2	胡定安、谭益娜	省三 1 项
13	工业网络智能控制与维护	2	李元辉、黄亮程、谭超、盛安	省三 1 项
14	生产单元数字化改造	2	胡定安、谭益娜	省三 1 项
15	物联网应用开发	2	傅强、海涛洋、罗字智、杨文卓	省三 1 项
16	业财税融合大数据应用	2	王辉、匡效良	省三 1 项
17	环境艺术设计	2	汪盈、肖曼、石少军	省三 1 项
18	短视频创作与运营	2	邹甜、曾君	省三 2 项
19	体育活动设计与实施	2	黄昶畅、李玉然	省三 1 项
20	飞机维修	3	卢自让、卢鸿义	省三 1 项
21	企业经营沙盘模拟	2	郑燚、徐金明、刘宇、盛家兴	省三 1 项

数据来源：科技处统计

【案例 4-3】竞赛筑基 梯队赋能 技能成才

学校聚焦技能型人才核心素养培育，紧扣数字经济发展趋势与行业岗位需求，以竞赛文化为纽带，构建“专业技能+数字技能”双轨训练体系，通过科学培育模式助力学生技能进阶，在国家级、省级赛事中持续实现突破。

打造“双师领衔+以老带新”培育机制，由教授牵头组建专业指导团队，吸纳往届获奖学生担任助教，通过组内研讨、组间 PK、阶段性测试、样题攻坚等形式，实现技能经验代代相传与精准赋能。

构建“基础训练-专项突破-模拟竞技”三阶备赛体系，指导教师放弃周末、节假日开展“5+2”“白加黑”辅导，针对竞赛模块制定个性化训练计划，逐一攻克专业难点与技能痛点。

学校拓展竞赛覆盖维度，既深耕专业核心赛项，又紧密对接数字化转型需求，将 AI 应用等通用技能纳入训练内容，全面提升学生综合竞争力。2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛大数据应用开发赛项中，学校勇夺一等奖第二名（见图 4-3）。



图 4-3 “楚怡杯”大数据应用开发赛项获奖师生合影

4.1.5“楚怡”项目、品牌打造

学校深入领会湖南职业教育“楚怡”行动的核心要义，将以“爱国、求知、创业、兴工”为内核的“楚怡精神”全面融入办学治校的各个环节。通过学术研究、技能竞赛、文化育人等多途径协同推进，系统化开展“楚怡”项目与品牌建设。学校将“楚怡”品牌建设贯穿办学治校全过程，以智能工程机械运用技术专业群为引领，驱动“楚怡”高水平专业群建设；以“楚怡”教师教学创新团队、教学名师为重点，加强师资队伍锻造，评选“楚怡”先进典型优秀教师 31 人，优秀学生 539 人，累计形成可推广的“楚怡”育人模式或典型案例数量 1 个；以“楚怡”产教融合实训基地、名师（名匠）工作室、工坊建设为载体，推进专业实践教学提质增效，通过品牌创建带动人才培养质量跃升，累计培育形成 6 个“楚怡”品牌（见表 4-3）。

表 4-3 学校已立项湖南省职业教育“楚怡”建设品牌项目

序号	项目名称	立项项目	立项时间
1	“楚怡”高水平高职专业群	智能工程机械运用技术专业群	2022 年
2	“楚怡”产教融合实训基地	工程机械产教融合实训基地	2022 年
3	“楚怡”教师教学创新团队	邓秋香	2023 年
		马娇	2024 年
4	“楚怡”教学名师	陈正龙、徐作栋	2023 年
		赵红梅	2024 年
5	“楚怡”名师（名匠）工作室	王魁、宁艳梅	2024 年
6	“楚怡”工坊	宾立、龙超	2023 年

数据来源：教务处统计

学校扎实推进楚怡读书行动计划，场馆与课程建设持续完善，累计开发 5 个读书场馆，为师生提供充足阅读空间；开设 5 门“阅读+”特色课程，创新阅读载体，深化阅读育人实效。开展多元阅读活动，成功举办“万物复书”全集团图书捐赠活动、主题征文活动及读者之星评选活动，当年开展“我是朗读者”等经典诵读活动 3 个，充分调动师生阅读积极性，营造出人人爱读书、读好书、善读书的浓厚书香氛围，为校园文化建设注入强劲动力，助力师生在阅读中提升素养、增长才干。

4.2 红色基因传承

4.2.1 红色校本教材开发

学校紧扣职业教育“育人为本、德育为先”的核心要求，立足湖南厚重的湖湘红色底蕴与三一集团鲜明的产业特色，联合地方党史部门、三一集团共同构建“校地企”协同育人机制，深化红色校本教材开发工作，切实实现革命文化铸魂

育人与职业素养培育的有机统一，为高职学生成长注入红色动力。

学校依托马克思主义学院成立湖湘红色文化研究中心，以挖掘、传承、弘扬湖湘红色文化为核心，聚焦学术研究、育人实践与社会服务，融合三一产业报国历程、湖湘红色资源与“楚怡精神”，推动红色文化与职业教育深度融合，服务湖南“三高四新”美好蓝图。学校聘请红色文化研究顾问及特聘专家 3 人参与共建专项团队（由思政课教师牵头，联合专业骨干教师、三一集团技术骨干及企业文化专员协同参与），共同开发湖湘红色课程 1 门，编写《三一职院思想政治理论课教学案例集》等湖湘红色教育读本、校本教材 2 本，教材开发聚焦“革命文化+工业精神”双主线，围绕习近平“六大思想”，贴合高职学生认知特点与专业成长需求，《三一职院思想政治理论课教学案例集》成功纳入省级职业教育优质资源库，将在兄弟职业院校推广使用。

红色校本教材的育人成效已全面凸显，目前已覆盖全校 17 个专业、86 个班级的 3800 余名学生。学校创新采用“课堂系统讲授+实景沉浸式研学”的教学模式，组织学生分批走进杨开慧纪念馆、湖南党史陈列馆等红色教育基地及长沙县人民检察院，开展主题鲜明的沉浸式现场教学 10 场。在此过程中，学生红色主题实践作品斩获省级奖项 1 项。受红色精神感召，多数学生在课程反馈中表示，通过教材学习进一步强化了将个人职业发展与国家需要紧密结合的“技能报国”信念。

4.2.2 实践基地共建

学校深挖湖湘红色资源育人价值，以铸牢中华民族共同体意识为核心主线，通过红色实践基地共同搭建“大思政课”育人平台。学校建设党建育人馆、思政育人馆等湖湘红色教育实践基地6处，联合市内相关纪念馆和爱教基地联建红色资源实践基地13处，开发求实园、红色知识分享专题等红色教育网络平台4个（当年网络平台红色资源浏览量20500人次）。当年，学校组织学生赴李维汉故居纪念馆、黄兴故居纪念馆等6处红色教育基地，开展“行走的思政课”10批次。学生在陈树湘故居感悟“断肠明志”的忠诚，在湖南烈士陵园缅怀先烈，于历史现场深化民族情感与家国情怀。

为拓展育人维度，学校与李维汉故居纪念馆、田汉文化园建立深度合作。邀请田汉文化园进校开展《领航的旋律》艺术思政课，以国歌精神激活青春共鸣；联合打造系列优质教学资源，包括红色主题“大思政课”素材及湖南省职教协作组安排的湖湘奋斗史“云端故事”，让红色文化突破时空局限。

共建实践基地让思政教育从课堂延伸到现场，学生在红色文化沉浸式学习中强化“中华民族一家亲”共识，将英烈的奋斗精神转化为成长动力，思政课参与度显著提升，思想政治课教学满意度达96.72%，为培养德技双馨的时代新人筑牢思想根基。

【案例4-4】断肠明志处，匠心起航时

2025年4月11日，湖南三一职院马克思主义学院思政教师马露

奇副教授和马蔚南老师带领2个班级学生深入革命历史的现场，开展了一次别开生面的现场教学活动。在陈树湘广场和故居前，学生们通过情景短剧和跨越时空的对话，深刻体会了革命先烈的英雄事迹和崇高精神（见图4-4）。

活动首先以情景短剧的形式展开，学生们自编自导自演了四个短剧，生动再现了陈树湘烈士的英勇事迹。《铁血誓言》展现了烈士对党忠诚的坚定信念；《最后的绷带》通过感人至深的场景，传递了烈士对革命事业的无限忠诚；《断肠明志》则通过烈士牺牲前的壮烈行为，表达了对烈士精神的崇高敬意；《无字墓碑》则寓意着烈士精神的传承与发扬。整个环节通过“战前动员-绝境抉择-壮烈牺牲-精神传承”四幕剧，构建完整叙事弧光。随后，学生们通过书信写作和跨时空朗读的方式，与历史上的英雄进行了一场心灵的对话。29岁的陈树湘与19岁的学生们在时空的交错中相遇，共同探讨了对国家和民族的责任与担当。

在活动的最后，马露奇副教授寄语学生们，鼓励他们将工匠精神和技能强国的理念融入未来的学习和工作中。马露奇强调，每一份对技术精益求精的追求，每一次面对困难的勇敢挑战，都是对先烈精神的传承和回应。

活动在全体学生庄严的宣誓声中达到高潮：“我以青春之名，承烈士之志，强技砺能，匠心报国！”这声音在广场上空久久回荡，表达了新时代青年学子对革命先烈的深切缅怀和对未来的坚定承诺。此次现场教学活动不仅让学生们对革命历史有了更直观地认识，更激发了他们对国家和民族的责任感，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的思想基础。



图 4-4 学生在陈树湘故居开展红色实践“大思政课”

4.2.3 红色研学品牌

学校立足湖南红色沃土，深化“校-企-地”协同机制，持续打造特色红色研学品牌。依托长沙县 12 处爱国主义教育基地，拓展张家界永定区桥头乡等红二方面军长征重要遗址，构建全域红色教育矩阵，创新“春季备课-夏季研修-秋季转化-冬季升华”闭环模式。通过“党史专家+思政教师”双导师制，开发红色案例集、微党课视频等教学产品，组建“三川星火”志愿服务团与学生志愿宣讲团，以“求是园”线上品牌和线下讲解实现红色教育全覆盖，全年开展研学活动 41 场次，参与师生超 3200 人次。开展湖湘红色文化特色实践活动 75 次，3700 人次参与活动。

研学育人成效显著，学生在沉浸式体验中深化红色认同，“特别诚信、特别勤奋、特别能干”的品格特质愈发鲜明，现代物流 2305 班陈子航等学子通过视频、感悟分享传递青春担当。红色资源反哺教学改革，破解思政课抽象化难题，

相关模式入选省级典型案例。学生实践能力全面提升，志愿宣讲团开展培训 6 期、讲解 30 余场，“三下乡”实践项目获评省级优秀案例，形成 40 余部红色推送与 300 余条实践感悟。学校打造湖湘红色文化品牌 3 个，开发湖湘红色文化文创产品 2 套，红色品牌活动被省级及以上主流媒体报道 18 次。红色基因浸润让学生将爱国情转化为学习动力，学校成功获评全国党建样板支部，构建起德技并修的红色育人新格局。

【案例 4-5】工业振兴路上的一座精神丰碑——解码三一创新精神

2025 年 10 月 23 日，中共湖南省委党史研究院原二级巡视员彭岗在崇德楼 108 作题为“三一：工业振兴路上的一座精神丰碑”的主题报告，从“厚度”“高度”“温度”三个维度解读三一集团开拓创新精神，为师生展现中国民营企业从乡村小厂到全球巨头的奋斗历程。

文化底蕴筑基业，敢闯敢拼开新局。三一的创业史是一部扎根湖湘文化、敢为人先的奋斗史诗。1986 年，梁稳根等创业者筹集 6 万元，在涟源乡村的废弃小屋创办焊接材料厂，“三个一流”的理念由此萌芽。彭岗指出，湖湘文化中“上下求索”的开拓精神成为三一创新基因的沃土，而“心忧天下”的情怀则赋予企业深厚的责任感。从 6 万元起步到营收千亿，三一用行动诠释了民营企业的韧性与智慧。

创新突破立标杆，全球布局显远见。在“高度”维度，彭岗列举了三一以技术创新引领行业的壮举：2003 年，三一重工成为股权分置改革试点，实现从家族企业到公众公司的跨越；自主研发的 86 米臂架泵车打破世界纪录，汶川地震中“救命泵车”更是彰显技术价值；2011 年收购德国普茨迈斯特，以“买技术、买渠道”的战略站上全

球舞台。这些关键节点，印证了三一“不创新就死亡”的魄力。

以客户为中心，服务铸就竞争力。“温度”是三一精神的另一重内核。彭岗强调，三一通过800服务热线、全国服务网络和全生命周期管理，将“一切为了客户”的理念落到实处。这种“全心全意为人民服务”的底色，使技术优势转化为市场竞争力，推动企业持续成长。

青年当学三一精神，勇担时代使命。彭岗寄语大学生：要像三一创业者一样脚踏实地，深耕专业；敢为人先，参与创新实践；更要胸怀家国，将个人理想融入中国式现代化进程。“从‘敲焊枪的小厂’到‘造重器的巨头’，三一之路证明，青年一代完全能在全球竞争中脱颖而出。”参会师生深受鼓舞，表示将以三一精神为灯塔，在各自领域砥砺前行。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化传承创新

湖湘文化“心忧天下、敢为人先、经世致用”的内核，已深植学校校风校训。“敢为人先”催生“创新”理念，呼应先贤开拓勇气；“心忧天下”化为“担当”与“责任”，承袭湘人济世传统。“学贵力行”的务实，则体现在“勤奋、扎实”“特别勤奋”中，亦与“诚信”“特别诚信”共承湘人操守。“合作”与“特别能干”，更是湖湘“合群图强”的当代实践，让湖湘精神成为三一人的标识。学校整合湖湘红色资源、历史文脉与现代产业文化，构建“校地企”协同的“大思政课”育人机制，校内建设“湖湘”文化主题展馆、陈列室、文化长廊4个，校内“湖湘”文化展示场馆参观、考察5000多人次；建成50个“行走的思政课”基地，涵盖

革命文化、历史文化（如岳麓书院文化基地）、现代文化三大文化类型，配套“理论讲解+实地体验+实践创作”教学模块，形成“教室随场景移动”的教学模式，开设“湖湘”文化选修课程22门，选修“湖湘”文化选修课程学生10374人次，开展“湖湘”文化专题活动32项，共计2400人参加。系统梳理湖南文化资源，建立分类分级资源库，收录革命遗址120处、湘籍革命先辈事迹80个、红色文献50部、非遗项目60项、现代文化案例30家等。开发“湖湘文化思政教育资源对接系统”，实现课程需求与资源精准匹配，如《毛概》课程可通过系统对接杨开慧纪念馆等红色场馆，联合三一重工设计“红色工业精神”实践模块。当年“湖湘”文化精神研究成果14项，其中省级以上课题数4个，高水平论文7篇，参加“湖湘”文化产品研发20个，参加“湖湘”文化推广活动6次。

4.3.2 非遗课程开设

为全面落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，学校将非物质文化遗产传承教育作为中华优秀传统文化教育的重要载体，系统性纳入人才培养体系，推动课程覆盖面与学生参与度实现历史性突破，育人成效显著。学校开展历史文化资源、民族文化资源、艺术文化资源平台建设4个，开展地方文化遗产资源调查、整理与研究项目2项，参与地方文化遗产资源保护、修复项目2项，累计与地方文化机构共建保护基地1个。

学校以《中华优秀传统文化》课程为核心，构建起内容

丰富、层次多样的非遗课程群，全年开设书法、戏曲、兵器、古典诗词等方向的非遗相关公共选修课 20 门，充分满足学生多样化学习兴趣，课程选修总人数达 10432 人次，彰显出非遗教育在校园内的强大吸引力与影响力；同时配套建设书法工坊等实践平台，打造“理论—实践—创新”一体化教学模式。非遗课程的规模化、体系化开设取得远超预期的育人效果，逾万名学生在课程学习与实践体验中深刻领略中华优秀传统文化魅力，工匠精神与文化自信显著增强，学生创作的书法作品等成果在校园文化节展出并广受好评，不仅为非遗传承奠定深厚群众基础，更在校园内营造出“人人知晓、人人热爱、人人传承”的浓厚文化育人氛围。

【案例 4-6】传承非遗 共建“爱国主义教育基地”

2025 年，学校马克思主义学院与湖南省铸牢中华民族共同体意识体验馆（湖南雨花非遗馆）举行共建“大思政课”体系暨铸牢中华民族共同体意识教育交流会、共建“爱国主义教育基地”签约仪式(见图 4-5)。

湖南省铸牢中华民族共同体意识体验馆（湖南雨花非遗馆）作为我省重要的民族文化教育基地，依托湖南雨花非遗馆独特资源，将中华民族共同体内容巧妙嵌入非遗体验项目，通过丰富多样的展陈和互动体验，生动展现了各民族交往交流交融的历史，是有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的前沿阵地。学校组织参观了湖南雨花非遗馆的展示区域，在讲解员的引导下，近距离感受非遗文化的独特魅力与民族文化的深厚底蕴。学校将充分利用好湖南雨花非遗馆的资源特色，将非物质文化遗产与民族悠久的历史文化等内容结合三一工业活跃

的现代产业文化引入思政教学，借助形式多样的实践项目，帮助学生在亲身体验中深化对中华民族共同体意识的理解和认同。校馆将以“爱国主义教育基地”为纽带，深化“馆校共建”模式，充分发挥各自资源优势，共同探索协同育人新路径，为推动中华民族共同体意识融入教育教学全过程、提升人才培养质量贡献力量。



图 4-5 学校与湖南雨花非遗馆共建“爱国主义教育基地”签约合影

4.3.3 文化资源挖掘与传承平台建设

学校深耕文化建设沃土，在文化资源挖掘与平台搭建领域硕果累累，为校园发展注入深厚文化动能。学校精准聚焦核心文化资源，系统性开展挖掘整理工作：深挖中华优秀传统文化精髓，梳理经典典籍与传统技艺中的育人元素；立足地域优势萃取湖湘文化特质，将敢为人先的奋斗精神融入育人实践；深耕本土企业底蕴，提炼三一集团发展历程中的匠心与创新基因，形成特色鲜明的文化资源库。

平台建设方面，学校完善文化组织保障平台，成立专项工作小组统筹推进；打造文化环境氛围平台，通过主题文化

活动营造沉浸式氛围；搭建文化影响传播平台，形成多元传播矩阵。同时，以多元举措激发学生参与热情，开设中华优秀传统文化必修课与选修课，举办校园文化节、传统技艺工作坊等学生主导的创新活动，并融合校园官网、新媒体账号打造文化传播新载体。当年组织开展地域文化传播、培训、展演、推广活动 5 次，覆盖校内外受众 640 人次。

学校锚定三一集团“先做人、后做事，品质改变世界”的精神内核，将其与中华优秀传统文化深度融合，引导学生坚定“四个自信”。通过案例教学、实践研学等方式，鼓励学生立足专业讲好中国故事，既锤炼过硬本领，又涵养文化自觉，成长为中华优秀传统文化的坚定传承者与积极传播者。

【案例 4-7】铸牢中华民族共同体意识主题体验活动

2025 年 5 月 29 日，“恰同学少年，筑复兴之梦”主题体验交流活动开幕(见图 4-6)。活动现场精彩纷呈，身着各民族服饰的学生担任“文化出题人”；在游戏体验区，师生亲手体验漆染、投壶等传统项目；美食长廊则提供了回族鲜花饼、苗家茶饼等特色美食。

工程机械学院以沉浸式、趣味化的体验活动为载体，有效推进民族团结进步教育，让“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念在师生心中扎根，是高校开展民族团结教育的创新实践。“铸牢中华民族共同体意识”主题体验交流活动，设置有民族知识竞答、传统游戏体验（漆染、投壶、剪纸）和民族美食长廊，让师生在多元文化互动中增进了解、深化情谊。此项活动为师生搭建了了解民族文化、增进团结情谊的平台，是一堂生动的民族团结进步教育课，为共筑中华民族共有精神家园贡献了力量。



图 4-6 师生体验投壶等民族游戏

【案例 4-8】铸牢中华民族共同体意识 培育新时代民族团结先锋

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，三一职院紧扣“铸牢中华民族共同体意识”主线，举办书记专题党课暨少数民族学生座谈会（见图 4-7），以“青春之我助力伟大复兴”为主题，通过思想引领与实践交流相结合的形式，促进各民族学生交往交流交融。

党委书记刘文良主讲专题党课，系统回顾党的民族工作百年历程，阐释“五个认同”的核心内涵，强调中华民族共同体意识对强国建设的重要作用，激励学生争做民族团结的践行者。50 名少数民族学生代表与学工、教务等部门负责人面对面座谈，学生围绕民族文化展示、饮食住宿等实际需求建言献策，校方现场回应并纳入整改清单。活动以合唱《爱我中华》收尾，以情感共鸣强化“中华民族一家亲”理念；同步规划民族文艺展演、风俗体验等常态化活动，推动文化互鉴。

以“小切口”搭建民族团结“大舞台”，通过“思想铸魂+服务暖心+文化聚力”三维模式，有效推动中华民族共同体意识融入日常教育。



图 4-7 少数民族学生座谈会现场合影

4.3.4 文创产品研发

为深入推动校园文化建设与专业教学改革，落实中华优秀传统文化传承发展要求，学校各专业积极构建校企合作平台，以“三一文创产品研发”“教具改革”为核心载体，系统性开展文化传承与创新实践，形成“重点突破、多元探索”的良好局面。立足“传承工业文化，活化传统技艺”的核心理念，构建起分层次、系统化的研发体系，学校三一文创研发已初步形成“成熟产品引领、创意设计储备”的良性发展格局。累计实施基于地域文化开展技术创新、文创研发项目 4 项。

【案例 4-9】传承工业文化，活化传统技艺

建筑工业学院强化文化育人路径，专业教学主动对接产业文化、传承民族技艺、培养复合型人才。

在深度实践层，以《木工模型与制作》课程为依托，师生将三一工业美学与中国传统灯具的典雅气韵、榫卯工艺深度融合，引导学生完成从设计到选料、开料、打磨、组装的完整流程，制作出系列木质灯具实物，既将三一文化具象化为可触可感的“光影艺术品”，更推动榫卯这一非物质文化遗产在现代设计中实现“活态”传承（见图 4-8）。

在创意储备层，依托《材料与工艺》《计算机辅助设计》《毕业设计》等课程，将研发范畴拓展至办公文创、生活用品及艺术摆件等多个品类，完成前期文化元素提取、概念构思与设计效果图绘制，建立起丰富的三一文创创意资源库，为后续实物转化与市场孵化奠定坚实基础。

通过这种虚实结合、分层推进的研发模式，项目在文化传承与育人方面成效显著：榫卯等传统工艺从书本知识转化为学生可掌握应用的现代设计语言，实现传统技艺在青年一代的有效传承；学生在研发全过程中深度挖掘三一工业文化与中国传统美学的结合点，推动中华优秀传统文化与现代工业文化双向赋能，显著增强文化自信与职业认同；从图纸到实物的严谨流程锤炼了精益求精的工匠精神，从概念到方案的创意挑战培养了面向市场的创新思维，全面塑造学生严谨、专注、勇于创新的综合职业素养。



图 4-8 学生设计制作三一元素文创灯饰

4.3.5 校园文化特色培育

学校始终坚持以文化人、以文育人，系统推进校本文化体系建设。学校秉承“先做人，后做事，品质改变世界”的三一文化，践行“创新、担当、勤奋、扎实”之校训，实施质量立校、人才强校战略，将企业文化、地域文化与育人实践有机结合，形成具有职业教育特色的文化育人体系。当年组织开展校训及校园主题教育宣传活动 16 场，覆盖全体师生，有效强化价值引领与文化认同。通过选树先进典型，涌现出践行校训精神的优秀师生 40 人，充分发挥榜样示范作用，营造了见贤思齐的浓厚氛围。

为不断优化校园文化育人环境，学校持续加大投入力度，全年累计投入文化建设资金 666.02 万元，用于支持各类文化设施与景观建设。截至目前，已累计建成涵盖文化景观、宣传展示栏等在内的校园文化载体 25 处，为师生提供了丰富的精神栖息地与活动空间。在品牌活动方面，学校注重传承与创新相结合，持续开展十年以上的特色校本文化品牌项

目达 5 个（如三一节、元旦晚会等），形成了一批具有深远影响力和广泛参与度的校园文化精品。全年各类校园文化活动吸引师生参与达 65300 人次，体现出文化育人工作的广泛性与深入性。

【案例 4-10】致敬记者，三一职院举办校园媒体盛典活动

为搭建校园媒体交流平台，总结年度工作成果，表彰先进典型，激发学生记者工作热情，推动校园宣传工作高质量发展，11 月 11 日，三一职院党委宣传部主办、校广播台等三大校园媒体联合承办的“笔锋所向，自成光芒”2025 年校园媒体盛典在崇德楼报告厅举办（见图 4-9），400 余名师生参与，总督学吕志明、党委委员赵红梅等校领导出席。

活动创新采用“红毯秀+沉浸式话剧”形式，通过民国新闻先驱事迹演绎与校园媒体工作日常再现，串联历史与当下，强化新闻职业精神传承。整场盛典演出构思精巧。《铁肩辣手》带领观众穿越回民国时期，通过《创办<京报>》《遭到威胁》《飘萍被捕》三幕剧生动再现了以邵飘萍为代表的一代新闻先驱坚守道义、不畏强权的铮铮铁骨。《笔锋所向》则将视角拉回当下，通过《乘风破浪的广播人》《许“新”耀眼》《守阵地，拍好戏》三个幕次，真实演绎了校园记者们在广播台、新媒体中心、电视台等不同岗位上的工作日常与幕后故事，展现了他们面对挑战、勇于创新的专业精神。

总督学吕志明肯定活动创新价值与学生综合素养，强调校园媒体人“铁肩担道义、妙手著文章”的职业要求，勉励学生新闻工作者要深入领会邵飘萍的办报精神，践行其“提眼力、强脑力、精笔力、实脚力”的新闻理论，以更扎实的专业能力书写校园故事。

本次活动共表彰优秀学生记者 12 名，整场盛典不仅是一场视听盛宴，更是一次深刻的精神洗礼与职业熏陶。它成功串联起历史与当下，致敬了新闻工作的优良传统，也展示了三一职院校园媒体队伍的活力与潜力。这次盛典的成功举办，为校园媒体工作的进一步开展注入了新的活力。活动在热烈、感动与期盼中圆满落幕，激励着全体校园媒体人继续以笔为剑，以镜为眼，书写属于三一职院的精彩故事。



图 4-9 校园媒体盛典活动现场

五、国际合作

学校深度落实开放办学，作为由三一集团独资创办的高职院校，发挥专业优势，抓住工程机械企业全球化机遇，通过教随产出、资源共享，培养兼具专业技能、跨文化沟通能力和国际视野的复合型技术人才。随着“一带一路”倡议与制度型开放战略的深入实施，我国先进装备制造业在全球价值链中的能级持续跃升，中资企业加快在海外布局被誉为智能制造标杆的“灯塔工厂”。围绕“教随产出、产教同行”，学校稳步构建国际合作网络，推动职教标准海外输出，联合三一集团实现校企协同出海，建成海外“三一印尼海外灯塔工厂学院”，创新服务企业“走出去”模式。通过多边合作机制深化国际交流，组织师生参与国际技能竞赛、海外研修，提升师生国际素养，助推湖湘文化与职教经验走向世界，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。

5.1 合作办学

5.1.1 国际合作网络构建

学校联合三一重工印尼有限公司成立三一印尼全球培训中心。与印尼卡拉旺大学工程学院合作组建 1 个“海外三一班”，当年共有 6 名具备双语教学能力的专任教师、2 名境外教师参与项目教学工作。面向“海外三一班”学员开展为期 4 个月的技能培训，参训学员 34 人，培训内容涵盖了智能工程机械运用技术专业中挖掘机操作、电气、液压及调试维修等多个关键模块。该项目由湖南省发展与改革委员会冠名为“‘一带一路’三一灯塔工厂学院”。

【案例 5-1】“灯塔”照亮出海路，人才架起共赢桥

伴随“一带一路”推进，中国装备制造业出海面临本土化人才短缺难题。学校探索形成“三一职院输出教学资源、印尼卡拉旺大学输送生源、三一印尼工厂提供实践场景与就业通道”的闭环合作模式。三方联合组建跨国管理团队，明确职责分工：印尼高校负责生源选拔，三一职院主导实操培训与理论教学，印尼人力资源部门衔接国家职业资格框架与就业安置，确保人才培养全周期协同高效。

三一集团印尼卡拉旺“灯塔工厂”亟需适配中企技术标准的属地人才，湖南三一职院联合印尼卡拉旺大学、三一印尼公司，于 2023 年启动定向班，2025 年 10 月 14 日开展第二期（见图 5-1），此次项目为期三个月，由谢兰华、易延赤两位经验丰富的教师带队，面向 30 名卡拉旺大学应届毕业生开展燃油宽体车初级认证培训，标志着中印尼职业教育合作从“技术输出”向“本地化人才培育”的纵深迈进，更印证了学校“职教出海”模式的成熟度与可推广性。



图 5-1 学校易延赤、谢兰华老师与三一印尼订单班第二期学生开班合影纪念

5.1.2 职教标准输出

学校依托三一海外事业部，积极拓展国际化办学路径。以三一海外岗位能力图谱为依据，校企共同制定工程机械专业培养方案，确保“专业基础相通、产品技能互选、文化求同存异”，实现“标准共建-课程对接-双导师教学-双轨评估-证书衔接-就业通道”的全链条覆盖，既保障中国技术与标准的输出，又适配东道国需求，形成可复制的职教出海范式。参与中国—印度尼西亚职业教育产教联盟职业教育标准升级项目（见图 5-2），主持开发国际化课程标准 1 个、中印尼双语教材 1 本、双语在线教学资源库 1 个。开发并被国外采用的课程标准 14 个，开发并被国外采用的资源 1 个，开发并被国外采用的教材 1 本，开发并被国外采用的装备 1 个。被评为湖南省具有国际影响力的职业教育资源建设单位，并推荐至教育部。



图 5-2 学校参与印度尼西亚职业教育标准升级项目

5.1.3 校企协同出海

学校依托三一集团全球化布局，建成老挝、柬埔寨、赞比亚、刚果（金）和南非5个海外实习基地，并与马来西亚和立大学、仰光职业技术学院等达成共建海外实训基地意向，为中外联合培养提供了丰富的实践资源。除此，还积极与海外院校如印尼卡拉旺大学开展联合培养项目合作，与南非马朱巴职业技术学校、南非中央理工大学深度洽谈共建海外培训中心及联合培养项目。

（1）校企共同制定培养方案

校企将标准贯通、模式贯通和资源贯通，共同制定“三贯通”人才培养方案，赋能出海灯塔工厂人才培养。通过“融标准、搭平台”建立海内外标准融合机制，确保教学资源同步出海“灯塔工厂”国际技术和运营演进。

（2）双语教学与实训结合

遵循“生存是基础、进入是根本、融入是关键”国际化人才能力培养渐进规律，构建以核心价值观为引领、国际协作素养为支撑、专业能力为核心的双语三阶三维课程体系。课程内容融入思政教学标准、东道国文化、跨文化沟通、国际规则、海外岗位技术、全球协同标准与产业前沿趋势等，实现海内外标准共融、素养能力递进。

（3）国际定向班培养

国际定向班以“对接国际教育体系、赋能企业全球化发展”为核心定位，聚焦学生专业能力、跨文化沟通素养与全球视野的协同发展，采用“海外生存-海外进入-海外融入”

三阶递进路径，搭建分层赋能的成长体系（见表 5-1）。通过整合优质国际课程资源、搭建海外院校衔接通道、强化双语教学与实践创新环节，助力学生成长为具备国际竞争力与社会责任感的复合型人才。

表 5-1 2025 年国际定向班开班情况

序号	班级	开班时间	毕业时间	总人数
1	工程国际 2201 班	2022.09	2025.06	34
2	机电国际 2201 班	2022.09	2025.06	27
3	机电国际 2301 班	2023.09	2026.06	20
4	工程国际 2301 班	2023.09	2026.06	20
5	工程国际 2302 班	2023.09	2026.06	17
6	工程国际 2401 班	2024.09	2027.06	27
合计				145

数据来源：国际经贸学院统计

（4）海外就业服务

在国际交流协同育人框架下，11 家优质企业（含三一系核心企业、树根互联等行业龙头企业）与学校工程、机电等优势专业深度共建（见表 5-2），精准对接国际人才需求，为专业国际化人才培养提供了优质实践资源与技术支撑；学生国际就业方面，三个国际班海外就业率达 86%，当年成功为海外中资企业重点项目输送高素质毕业生 49 人（见表 5-3），充分彰显了学校定向国际化培养模式的科学性与实效性，也体现了国际交流工作在拓宽学生就业渠道、提升就业质量方面的重要作用。

表 5-2 2025 年校企合作情况

序号	合作企业	合作专业	合作时间
1	PT. SANY PERKASA	工程、机电	2023.9-2026.9
2	三一机器人科技有限公司	工程、机电	2024.9-2026.9
3	树根互联	工程、机电	2024.9-2026.9
4	三一重装国际控股有限公司	工程	2024.9-2026.9
5	三一海外经营总部	工程、机电	2023.9-2026.9
6	三一泵路海外营销公司	工程	2024.9-2025.9
7	长沙五新装备有限公司	工程、机电	2024.9-2026.9
8	诚远集团	工程	2024.9-2026.9
9	鼎昌集团	工程	2024.9-2026.9
10	柬埔寨国拓公司	工程、机电	2023.9-2026.9
11	中国水电基础局有限公司	工程、机电	2023.9-2026.9

数据来源：国际经贸学院统计

表 5-3 2025 年学生就业情况

序号	班级	人数	海外就业人数	海外就业率
1	机电国际 2301 班	20	17	85%
2	工程国际 2301 班	20	19	95%
3	工程国际 2302 班	17	13	77%
合计		57	49	86%

数据来源：国际经贸学院统计

（5）共建海外学院

学校持续推进境外办学与国际合作，与印度尼西亚卡拉旺大学、三一重工印尼公司共同建设“海外灯塔工厂学院”，并获得湖南省发展和改革委冠名。同时，学校与印度索迈亚大学、马来西亚英迪大学等多所高校开展合作办学、留学生招收与联合培训。通过赴印尼实地考察交流，学校与卡拉旺大学联合开设首期“三一班”，并委派 6 位专业教师参与教学与培训工作。该班首期培养学员 34 人，培训周期 3 个月，

其中29人成功入职三一重工印尼公司，一年内留存率达73%。学校将继续拓展境外办学项目，深化职业教育国际交流与合作，积极服务“一带一路”建设，为国际化技能人才培养贡献职教力量。

【案例5-2】“双维三段四链”新范式引领，三一职院打造职教出海与产教融合新标杆

依托三一集团全球化产业布局，学校以“随企出海”为核心路径，联合出海中资企业与印尼卡拉旺大学共建“海外灯塔工厂学院”（见图5-3），创新构建“双维融合、三段协同、四链交互”职教出海新范式，实现职业教育与产业发展深度协同，为装备制造业国际化提供坚实人才支撑。

构建“专业技能培养+企业文化认同”的双维培育体系。技能培养端对接数智化前沿，拆解重型机械制造核心技能为三大模块，配套阶梯课程与三级考核体系，引入数字化实训工具推动属地人才技能升级；文化培育端以企业海外实践案例为素材，通过沉浸式培育强化属地人才价值认同与跨文化协作能力。

打造校校企三段协同育人生态。人才筛选阶段推行“技能测试+跨文化适配评估”双轨机制精准选材；培育阶段组建“双导师团”开设“三一印尼班”，采用中外师资协同教学模式保障技术标准落地；输出阶段衔接当地职业资格框架，搭建就业一站式服务平台，实现培养与就业无缝衔接。

推动教育、人才、产业、创新四链深度交互。通过教学内容与产业需求精准匹配、实训过程融入生产过程，强化教育链与产业链对接；以属地化人才输出填补海外工厂缺口，实现人才链对产业链的支撑；

依托实训反馈优化课程体系、将企业创新链转化为双创教育资源，形成“育才-服产-促新-升级教育”的增值循环，树立职教出海与产教融合行业标杆。



图 5-3 三一职院“海外灯塔工厂学院”属地化人才培养

【案例 5-3】开展境外合作办学，赋能集团国际化业务

学校精准锚定三一集团全球化发展需求，以境外合作办学为核心抓手，构建“随企出海”人才培育体系，实现职业教育国际化突破，成为集团全球化战略重要人才引擎。

创新“校校企”三方联动模式，形成“技能输出-标准共建-产业赋能”闭环。联合印尼卡拉旺大学与三一印尼公司共建“海外灯塔工厂学院”，将企业灯塔工厂技术规范转化为教学内容，推行“中国教师传标准+印尼技师示范实操”双导师制，保障人才培养与海外岗位需求无缝对接。项目落地后快速规模化复制，已为印尼当地培育本土技能人才 24 名，累计 51 名属地化人才成功入职三一印尼公司，有效破解海外基地人才缺口。

打造“专业+外语+综合素养”国际定向培养模式，通过实景语言教学、嵌入真实海外服务项目的专业课程，搭配“渐进式培训+三级考核”体系，保障输出人才兼具专业能力与实践能力。同时拓展国际化合作网络，与印度、马来西亚等国院校探索合作办学，在缅甸共建海外培训基地与国际合作班。

构建集团员工国际化内训体系，开展三一员工出海培训（见图5-4），组建专业团队开展线上线下混合式定制培训，课程覆盖商务英语、跨文化沟通等核心模块。2025 年累计为集团各大事业部及亚太、非洲等大区开展培训 25 期，覆盖 913 人次，形成常态化人才赋能机制。同步推进海外培训中心标准化建设，输出课程体系与师资培训模式，为集团海外本土化运营提供坚实人才支撑。



图 5-4 三一员工出海培训

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

学校以产业为纽带，打通“来湘学习-海外实践-全球就业”通道，既为海外学生提供“技能+文化”的国际化教育，

也为国内学生搭建“走向世界”的平台。

学校以精准培养服务三一工程机械海外市场的本地技术技能人才为特色，推动中国文化的国际化传播，迄今为止共培养来自印度、马来西亚、蒙古等11个“一带一路”沿线国家的留学生和交换生46人。累计针对留学生开展湖湘文化体验活动36场次，累计国际留学生参与文化体验活动46人次。

5.2.2 规范留学生教育管理

学校制定有《湖南三一工业职业技术学院留学生管理规定》等留学生制度17个；成立留学生管理机构4个，并配备6位优秀的教师作为留学生专兼职管理人员。由于疫情影响及走出去实施海外办学策略实施，2022年停招外国留学生。学校留学生管理机构——国际交流中心并入合作交流处管理，职责不变。

5.3 交流互鉴

5.3.1 多边合作交流机制运行

学校积极拓展国际合作网络，与印尼、柬埔寨等国家的21家企业签订合作协议，并与8所海外高校及企业建立了标准借鉴与经验共享关系。当年承办（协办）国际交流活动数4次，累计参与国际交流合作组织3个。通过东盟职业教育局、马来西亚“一带一路”大讲堂等国际平台主动发声，吸引了包括加纳中央大学、马来西亚教育部在内的10个海外机构到访交流，国际影响力显著提升。肯尼亚、刚果（金）等多国政府高级官员及中国国家部委、省级领导均对学校

“产教同行”模式给予赞誉。学校被授予“中国—东盟职业教育卓越合作伙伴”等权威身份，与20余家中资企业合作开设海外定向班，共建7个海外实训基地。三一印尼“灯塔工厂”负责人盛赞学校毕业生“综合素质高，正是企业亟需的人才”。

5.3.2 湖湘文化国际传播

三一集团正在实施三大战略：全球化、数智化、低碳化。三一在全球有16家海外工厂，业务已经覆盖了超过180多个国家和地区。企业出海需要大量的高素质、复合型国际化技术人才，在集团国际化进程中，面临国内外派人才少、流失率高、本土人员胜任度低等痛点。为解决“走出去”企业用工需求痛点，赋能企业国际化战略，学校充分发挥企业办学优势，对标工程机械行业国际化人才能力要求，重构国际化项目业务模式和国际化人才培养模式，开拓国际化业务板块，构建国际化教育体系，建立了“国际定向班-海外职业培训-本土化培养”的海外人才全链条培养路径，培养了一批懂专业、通文化，富有世界眼光、民族情怀、科学素养、人文底蕴的高素质工程机械产业新工人，赋能“走出去”企业国际化业务，当年参与境外实习项目的学生共49人。累计面向海外开展湖湘文化推介活动3次，累计开展国际化素养提升培训活动4次。

（1）学生双语水平

学校紧密对接工程机械行业全球化发展对复合型技术人才的迫切需求，构建了“校企双主体”的创新型英语教育

体系。该体系突破传统通用英语教学框架，以海外技术服务岗位的实际需求为导向，将企业海外业务所需的产品专业知识、技术术语、服务流程及工作场景用语系统性地融入课程标准与教学内容，实现了语言学习与职业技能培养的精准融合与高效对接。国际定向班学生的英语应用能力，特别是在专业领域的交流能力得到实质性强化，实现了英语课程考核的100%合格率，当年通过大学英语四级证书学生7人。同时开设1门法语选修课，有效赋能了学生未来在海外项目的就业与发展。

（2）国际化师资

学校高度重视国际化师资队伍建设，组建起22人的国际化教学团队，团队成员均具备双语教学能力，学校教职工中有22人拥有海外培训或访学经历，6人累计在国（境）外相关组织担任职务。学校常态化安排教师参与中外合作项目教学实施，并支持教师赴海外开展调研学习，持续夯实师资国际化素养。2025年组织教师境外调研11人次，针对4个国家、5个院校、4家用人单位进行用人需求、合作方向及专业发展等调研。

（3）学生参与国际化项目

学校致力于为学生搭建通往全球舞台的实践通道，国际化项目的参与已成为人才培养体系中的核心环节与鲜明特色。学校通过系统化的“海外实习+定向培养”模式，将学生深度嵌入企业全球化进程。每年选拔学生赴三一集团海外“灯塔工厂”、合资公司及合作企业（如印尼PERKASA、柬

埔寨国拓机械）进行顶岗实习与技术服务，使其在真实国际工作环境中锤炼专业技能与跨文化沟通能力。学生不仅在实践中快速成长为海外项目急需的熟练技术人才（如三一印尼公司给予高度认可，评价学生“综合素质高、可塑性强”），更在解决实际问题的过程中增强了职业自信、拓宽了全球视野。49 名学生凭借在国际项目中的优异表现，直接获得海外优质就业机会，成为服务“一带一路”建设的青年技术骨干。

【案例 5-4】优秀毕业生朱黄志参与尼日利亚建设项目

朱黄志为三一职院工程机械学院 2016 级国际班毕业生。在校期间，他通过学校“专业实训+语言培训+职业素养培育”三位一体的国际化培养体系，全面强化了工程机械专业技能与跨文化沟通能力。2019 年，朱黄志入职三一重工，派驻尼日利亚担任服务工程师，长期坚守项目一线。面对高温环境、语言障碍及当地作业习惯差异，他主动创新工作方法：通过数据可视化方式讲解技术标准，自制中英术语手册便于沟通，并为当地团队设计“理论+实操”渐进式培训体系，推动建立了标准化维保流程，深受客户认可。2024 年 10 月，在尼日利亚邦尼岛重大建设项目中，朱黄志连续驻守现场 15 天，全程指导并成功完成该国首台 450 吨位全地面起重机的组装、调试与首次吊装作业（见图 5-5）。他手把手培训出当地首批大吨位设备操作团队，保障了项目关键节点顺利推进。项目方特意向三一集团致感谢信，对其专业精神与技术服务给予高度评价。2025 年，朱黄志荣获三一集团“海外优秀服务工程师”称号。他以精湛的技术、细致的服务与跨文化沟通能力，在非洲市场树立了“中国服务”的良好口碑，充分体现了“湖湘工匠”的国际化素养与担当精神。



图 5-5 毕业生朱黄志在国际项目现场工作场景

5.3.3 服务国际产能合作

学校紧密围绕共建“一带一路”倡议，充分依托三一集团的产业基因与全球化优势，精准服务国际产能合作。

学校以培养契合海外项目需求的高素质技术技能人才为核心，构建了“语言+技能+文化”复合型人才培养体系。通过定向开设海外服务工程师特色班级，将企业海外技术标准与项目案例融入课程，并与集团海外事业部深度协同，为学生提供大量海外实习与就业机会。同时，学校积极承担三一集团出海员工的系统性技术与语言培训，将中国设备标准、维修工艺与技术服务规范输出至多个合作国家。近一年来，已累计为全球数十个国家和地区培养了上百名本土化技术骨干，有效提升了当地产业工人的技术水平，支持了三一及中国制造海外项目的顺利运营与售后服务，实现了校企协同“走出去”，为国际产能合作提供了坚实的人才与技能支撑。

加强对外劳务合作，打造对外劳务品牌，推动国际培训

标准化、专业化和特色化建设。2025 年度开展管理、技能等培训 24 期，参训培训学员 877 人（见表 5-4），当年国（境）外教师学者开展技能讲座 4 次。

表 5-4 2025 年对外劳务培训统计表

序号	名称	人数	时间	开班单位
1	三一机器人服务工程师培训	9	2025.01-2025.03	三一机器人科技有限公司
2	海外服务工程师第一期	13	2025.02	人力资源总部全球培训部
3	总裁办英语训练营二期	10	2025.01 至今	重工总裁办
4	第 1 期三级岗晋升培训	37	2025.03-2025.03	人力资源总部全球培训部
5	第 2 期三级岗晋升培训	38	2025.04	人力资源总部全球培训部
6	重卡英语训练 1v1	1	2025.03-2025.05	重卡事业部
7	SET 中阶班出营训练	89	2025.04	人力资源总部全球培训部
8	三一集团出海培训初阶班	20	2025.05	人力资源总部全球培训部
9	三一集团出海培训中阶班	32	2025.05	人力资源总部全球培训部
10	第 3 期三级岗晋升培训	47	2025.06-2025.06	人力资源总部全球培训部
11	海外服务工程师第二期	19	2025.07	人力资源总部全球培训部
12	泵路事业部海外服务工程师培训	34	2025.07-2025.08	泵路事业部
13	重卡服务管培生培训	24	2025.07-2025.09	重卡事业部
14	非洲大区营销后备班培训	40	2025.07-2025.08	非洲大区事业部
15	第 4 期三级岗晋升培训	45	2025.08	人力资源总部全球培训部
16	第 5 期三级岗晋升培训	42	2025.09	人力资源总部全球培训部
17	2025 年海外优秀员工中国行课程	43	2025.09	人力资源总部全球培训部
18	第 4 期三级岗晋升培训第二阶段	45	2025.10	人力资源总部全球培训部
19	三一非洲大区营销后备班二班培训	31	2025.10-2025.11	非洲大区事业部
20	三一非洲大区尼日利亚后备班培训	23	2025.11	非洲大区事业部
21	第 5 期三级岗晋升培训第二阶段	42	2025.11	人力资源总部全球培训部
22	第 6 期三级岗晋升培训	50	2025.11	人力资源总部全球培训部
23	海外服务工程师讲师培训	20	2025.11	人力资源总部全球培训部
24	尼日利亚国区线上公文培训	123	2025.11	非洲大区事业部
合计：累计开展培训 24 期，培训 877 人				

数据来源：国际经贸学院统计

学校积极践行“一带一路”倡议，以培养出海华资企业

技能人才为目标，聚焦制造强国战略下先进装备制造产业出海技能人才的培养。学校获评“湖南省对外特色劳务培训基地”，针对三一海外技术人员的英语需求以及产品的维修技术问题，对产品出口国家的技术服务人员展开培训。2025 年，协助完成外籍员工培训 300 余人。在三一印尼全球培训中心完成“海外三一班”学员技能培训 1 期共 34 人，期间派驻 4 位专任教师赴印尼指导和开展培训 90 日。不断加强与国（境）外职业教育组织、联盟、机构的交流与合作，当年赴国（境）外文化交流的 10 人次，开展英语演讲比赛等国际文化交流活动 3 场（见图 5-6）。



图 5-6 三一印尼订单班学生与三一亚太大区服务主管参加跨文化交流培训

5.3.4 师生参与国际技能竞赛

学校积极拓展国际赛事参与渠道，以提升师生国际素养为目标，深度参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术

创新大赛。该赛事是经金砖国家最高领导人认可、外交部备案的重要国际平台，自 2017 年发起以来已成功举办多届，累计数十万人次参与，旨在落实习近平主席在金砖国家领导人会晤上的倡议精神，搭建“一带一路”沿线及金砖国家职业院校、企业间的技能交流与技术创新合作平台。大赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，更注重技术创新与未来技能布局，同步推进技能标准共建、产教融合共同体建设等合作，助力“职教出海”战略实施。本年度，学校结合专业优势，精心遴选外语职场综合技能应用、建筑智能建造施工技术、商务数据分析、工业互联网集成应用、智慧文旅产品设计与营销等 21 项适配赛项组织参赛。经过层层比拼，师生团队斩获区域选拔赛一等奖 9 项，国赛一等奖 2 项、二等奖 18 项、三等奖 20 项的优异成绩。参赛过程中，师生不仅锤炼了专业技能与创新能力，更通过赛事平台与“一带一路”沿线及金砖国家的院校、企业代表深度交流，学习先进技术经验与人才培养模式，显著提升了国际沟通与协作素养，为学校深化国际化人才培养积累了宝贵经验。

六、发展保障

学校深入贯彻落实党的二十大及历次全会精神，以党建为引领，深学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，融合红色资源与湖湘文化打造具有三一特色的“15318+”党建思政与三一文化融合育人品牌。建立健全“55821”内部质量保证体系，依托数智化转型赋能质量保障，建立办学质量动态监测机制，构建多元教学质量评价体系，全面提升教育教学质量，培养符合先进装备制造业和新质生产力发展需求的高素质技术技能人才，为区域经济发展和企业发展提供有力人才支撑。

6.1 党建引领

6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，确保办学正确政治方向。

深化理论武装，筑牢思想根基。学校全年通过理论学习中心组、党委会等形式开展专题学习。学习内容紧扣党中央最新精神和重大部署，包括全国两会精神、习近平总书记关于党的建设、教育、科技、人才及发展新质生产力、铸牢中华民族共同体意识的重要论述。

加强党的领导，推进全面从严治党。党委切实履行管党治党主体责任，深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育，以高度政治自觉抓好问题整改整治，持续正风肃纪。

聚焦立德树人，推动内涵发展。紧密围绕“为党育人、为国育才”使命，将学习成果转化为办学治校实效。学校着力构建“大思政”育人格局，推动思政课程与课程思政同向同行。专业布局对接湖南省“三高四新”美好蓝图与区域产业发展需求，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

服务发展大局，强化担当作为。党委引导主动服务国家战略与地方经济社会发展。强调通过深化科教融合、加速成果转化助力高质量发展，并积极围绕湘西民族地区发展、生态文明建设等领域强化社会服务功能。

【案例 6-1】党建引领·同心铸魂：召开“两新”党组织书记项目推进会

学校党委召开长沙经开区“两新”党组织书记项目推进会（见图6-1），专题研讨由学校党委牵头立项的“党建引领·同心铸魂：构建‘校-企-地’三位一体大思政课实践共同体”项目。会议旨在总结项目中期进展，部署下一阶段任务，推动项目高质量落地、结出过硬成果。全体党委班子成员，各二级部门负责人、党支部书记，以及学工部、教务处、科研处、马克思主义学院等职能部门负责人共同参会，凝聚共识、汇聚合力，全力保障项目扎实推进。

据悉，该项目经三一集团党委评审推荐，成功入选 2025 年长沙经开区“两新”党组织书记项目，是学校践行“党建引领、同心铸魂”理念，深化产教融合、推动思政教育创新的关键实践，在“大思政课”建设背景下，学校结合三一集团“爱党爱国”党建教育品牌，紧扣职业教育类型定位，立足服务以长沙经开区为重点的先进装备制造业高地和三一集团产业战略培养产业急需技术技能人才，以党委书记示范

项目为牵引，旨在打破学校、企业、地方的育人壁垒，通过校、企、地三方资源联动，构建“理论+实践+服务”的立体化大思政教育体系。



图 6-1 “两新”党组织书记项目推进会现场

6.1.2 党的领导机制

学校党委始终坚持把党的全面领导作为事业发展的根本保证，通过健全和完善一系列领导工作机制，将政治优势和组织优势转化为治理效能，确保职业教育正确的办学方向和发展道路。

健全领导体制机制，把稳办学治校“方向盘”。党委切实履行管党治党、办学治校的主体责任，坚持民主集中制，不断完善“党委领导、理事会决策、行政执行”的治理架构。学校于 2021 年 11 月完成章程修订核准，将党建工作要求写入学校章程，完善修订党委会议事规则、落实党政联席会议等党建工作制度等，确保党组织在重大事项决策、监督、执行各环节发挥政治核心作用。

强化议事决策规则，提升科学民主“决策力”。党委严格执行“三重一大”决策制度，规范议事程序，明确党委会、校长办公会的权责边界。将学校发展规划、年度资金预算、人事任免、教师年度绩效、相关重大制度修订等事项纳入党委会，梳理形成《湖南三一工业职业技术学院“三重一大”事项清单》，做到会前研究、会上表决、会后落实反馈。通过实行重大事项党委会前置研究、坚持科学民主依法决策，切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的职责，提高了决策的权威性和执行力。

筑牢基层组织堡垒，激活立德树人“红细胞”。党委持续推进全面从严治党向基层延伸，高标准落实“三会一课”、组织生活会等制度，建强党支部战斗堡垒。通过实施党建示范校培育工程，推动党建工作与教育教学、专业建设深度融合，将思政工作贯穿人才培养全过程，构建“三全育人”新格局。

6.1.3“湘字号”党建品牌打造

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化具有三一特色的“15318+”党建思政与三一文化融合育人品牌建设。“15318+”体系是学校党建工作的顶层设计与行动纲领，其核心在于将党建工作深度融入教育教学、人才培养全过程。在实践中，该体系指引各支部通过开展党员“亮身份、强意识、扛责任、树旗帜、聚力量”等系列活动。在体系引领下，学校党建与中心工作实现党建业务“双融双促”。年内，“党建引领·同心铸魂：构建‘校

-企-地’三位一体大思政课实践共同体”项目成功入选长沙经开区“两新”党组织书记项目，成为体系创新实践的重大标志。该项目通过校企地资源联动，不仅打造了立体化思政教育体系，也为集团培训超1000人次。“15318+”体系的深入实施，将党的政治优势、组织优势转化为发展优势，有力推动了“理论+实践+服务”的育人模式创新，将党建工作与“校地企融合”“思政基地实践”深度绑定，共建“民族团结实践基地”“开办桑植人才储备班”，形成“学校育人、地方受益、企业发展”的三方共赢格局，为学校“百强职院”建设和高质量发展注入了澎湃的红色动能。当年，学校获评湖南省民族团结进步模范集体、2025年湖南省省属高校精准帮扶典型案例，在2025年湖南省高校党组织“对标争先”建设项目评选中荣获5项省级荣誉（全省民办高校第一）。累计立项省级以上样板支部2个，累计获评省级以上“先锋工程”人数8人。专任教师中党员324人，占专任教师比例61.71%，当年开展党建活动146次。

【案例6-2】构建“15318”党建创新模式，全力打造党建“头雁工程”

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据相关政策要求，聚焦关键指标，以“15318”党建创新模式为指引，全力打造党建“头雁工程”。

学校以教育部相关文件要求为依据，围绕党委“六个过硬”、二级学院“五个到位”、基层党支部“七个有力”等指标。学校党委制定出台52项相关制度，为学校政治建设、作风建设、意识形态把控、人才培养等促进学校高质量的各项中心工作提供制度保障。抓思想、

强引领，扎实推进主题教育，提升党建理论水平，强化党员队伍战斗力；强化队伍建设，做好干部“育选管用”和人才双融双培；强化党建管理，以“三会一课”等夯实党建组织，推动党建与中心工作深度融合。

学校以创建基层党建品牌为重要举措，破解基层党务工作难题，彰显党建工作成绩，获评湖南省民族团结进步模范集体（见图 6-2）；全国党建样板支部 1 个；湖南省高校“党建样板支部”2 个，湖南省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个等。



图 6-2 学校获“湖南省民族团结进步模范集体”荣誉

6.2 政策落实

6.2.1 省域现代职教体系改革

学校积极落实省域现代职教体系改革，依托企业办学背景，以培养高素质技术技能人才为核心，创新产教融合机制，一是深入建设工程机械行业产教融合共同体、长沙经开区工

程机械产教联合体，积极探索实体化运行模式。提出基于“战略—人员—机制—文化”四维嵌合发展的组织共建模式，推动协同育人模式从“跟跑”向“伴跑”乃至局部“预跑”转变，促进人才培养与产业未来需求的高度契合。二是以“实训场、实战场、研发场”三大场域互享构建“技能训练→实战应用→技术反哺”的三阶递进实践育人生态，通过“设备同型、作业同景”，积极建设工程机械智能制造开放性区域产教融合实践中心，2025 年累计服务长沙学院、湖南第一师范等高等院校及省内中小学开展研学活动 60 余场，覆盖学生 5000 余人次；承接三一集团工业机器人操作培训共计 6 期，培训 95 人次。三是联合共建教学资源，持续完善工业互联网应用专业教学资源库，累计完成 20 余门课程建设；深入实施“教材、教具、教法”改革，及时将企业新技术、新工艺、新规范有效融入教学内容，编制校企合作教材教辅 45 本。四是联合三一集团共同开发生产性实践教学项目，持续推行“驾考式”实训教学改革，将企业最新技术和标准、作业规范和职业要求深度融入教学全过程，以真实项目夯实学生技能水平与职业素养。五是积极响应职教出海，联合三一印尼共建“一带一路”海外灯塔工厂学院，与当地高校，开展校校企合作，共同培养本土化人才，2025 年共开展本土化培训 2 期，培训本土应届毕业学生 34 人；开发国际化标准 2 个。

6.2.2 专业布局优化（紧扣湖南省“4×4”产业体系及《两优方案》）

学校坚持产教融合特色发展，紧密对接湖南省4×4现代产业体系中的优势产业——工程机械产业，并依托三一集团“全球化、数智化、低碳化”战略，重点布局工程机械产业链相关专业群，延伸服务新能源汽车、电子信息技术等新兴产业链，着力打造了以“工程机械+”为特色的专业集群。同时，学校深入学习《两优方案》，持续完善专业动态管理机制，将企业绩效飞轮画像等现代企业管理工具应用于专业建设管理评价，不断优化学校专业结构。2025年学校根据专业飞轮画像的“红蓝”结果对学校专业布局进行优化，扩大机电一体化技术、智能工程机械运用技术、汽车检测与维修技术、数控技术、工业机器人技术、工业互联网应用、现代物流管理、新能源汽车技术、智能建造技术、新能源装备技术10个专业的招生规模，缩减软件技术、大数据技术、建筑室内设计、大数据与审计、关务与外贸服务、电子商务专业6个的招生规模，维持应用英语的招生规模并亮牌督建，撤销新能源材料技术、建筑工程管理2个专业招生。

6.2.3 人才培养贯通模式创新

学校自2022年起，与南县职业中等专业学校、沅江市职业中专学校合作开展“3+2”中高职贯通培养，现合作学校4家，当年3+2贯通培养招生人数171人。2022级招收的90名学生中有45名学生于今年成功转段升学，人才培养纵向衔接通道已有效建立。

管理协同创新，实现一体化运行。建立起由学校牵头，合作中职学校及行业企业共同组成的贯通培养联合教学体

系，统筹管理人才培养全过程。通过定期专业共建研讨活动，协同解决了课程衔接、师资互派、实训资源共享等关键问题。

课程体系创新，保障阶梯式成长。对接职业标准与岗位能力，一体化设计中高职五年课程。明确中职阶段侧重基础技能与职业认知，高职阶段深化技术应用与创新能力培养，有效避免了内容重复，实现了能力递进。

实践教学创新，深化产教融合。构建“认知-跟岗-定岗-顶岗”递进式实践教学体系。联合企业共建生产性实训基地，开设“订单班”，将企业真实项目、技术标准融入教学，显著提升了学生的岗位适应能力与就业竞争力。

6.3 条件支撑

6.3.1 办学条件改善

学校高度重视办学条件和办学质量，自 2021 年登记为非营利性民办学校以来，对标《职业学校办学条件达标工程实施方案》，加大办学投入，持续改善学校办学条件（见图 6-3，图 6-4），加快高质量建设步伐。学校占地 1014.3 亩，设有 5 个二级学院（工程机械学院、数智工程学院、国际经贸学院、新能源装备学院、建筑工业学院），17 个招生专业；截至 2025 年底，全日制在校生 10032 人（大专 9364 人、中专 668 人），在职教职工 635 人，其中专职教师 522 人，硕士以上学历教师 306 人；建有校内实践实训基地 104 个，教学科研仪器设备达 1.56 亿元(当年新增 1264.29 万元），生均教学科研仪器设备值 1.55 万元，图书 114.79 万册（纸质图书 68.87 万册、数字资源量 156.9 万册），生均图书 116

册（见表 6-1）。根据《湖南省高等职业学院办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》，学校对照《湖南省高等职业学校办学条件监测指标》进行全面自查，办学条件监测指标共 46 个监测点（达标监测点 25 个，动态监测点 21 个），学校自查合格数共 46 个（达标监测点 25 个，动态监测点 21 个）。

表 6-1 办学条件指标一览表

办学条件指标点	2024 年	2025 年
教职工总数	613	635
其中：专任教师总数	491	522
思政课教师数*	27	30
生师比*	16.54	16.95
具有研究生学位教师占专任教师比例	63	59
生均教学行政及辅助用房	17.65	25.75
生均教学科研仪器设备值*	15609.34	15574.66
生均图书	112.21	116.37
具有高级职务教师占教师比例	22.39	21.33
生均占地面积	69.83	67.14
生均宿舍面积	10.41	10.01
生均年进书量	10.62	3.64
当年新增教学科研仪器设备占总值比例	11.4	1264.29 万元
立项和已开工教学行政用房面积	0.00	0

数据来源：2025 学年高等职业学校人才状态数据采集平台



图 6-3 学校新建运动场



图 6-4 新建工程机械产教融合实训基地

6.3.2 多元经费机制构建

学校着力构建多元经费保障机制，为教育教学质量提升筑牢坚实资金后盾。2024 年，学校总收入达 21,723.4 万元（见表 6-2），总支出 22,064 万元（含偿还银行借款本金支出 5,600 万元）。在经费筹措方面，学校一方面规范收费管理，在银行开设对公基本账户并报市教育局备案，实行收费项目与标准校园醒目位置长期公示制度，同时完善线上缴费系统，为学生及家长提供便捷安全的缴费渠道，2024 年学费收入达 14,546.2 万元，夯实经费来源基础；另一方面积极拓展社会渠道，依托集团办学优势，不仅获集团捐赠泵车、起重机等前沿实训设备价值共计 1,540 万元，实现教学资源与产业技术同步升级，还大力开展对外培训项目，2024 年社会培训收入 983.3 万元，有效激发办学活力与效益。

表 6-2 2024 年办学经费收入一览表

收入类型			金额（单位：万元）
学校总收入			21,723.38
合	一、事业收入	事业收入合计	18,849.34

		1	教育事业收入	**教育事业收入合计**	**18,061.91**
				学费收入	14,546.25
				住宿费收入	1,306.94
				培训费收入	53.00
				其他教育事业收入	2,555.72
		2	科研事业收入	**科研事业收入合计**	**787.43**
				横向科研事业收入	771.63
				纵向科研事业收入	15.80
	二、财政拨款收入	**财政拨款收入合计**			**530.98**
		1	财政生均拨款收入		59.78
		2	财政专项拨款收入		471.20
	三、学校其他收入	**其他收入合计**			**2,343.07**
		1	社会服务收入	**社会服务收入合计**	**996.07**
				社会培训收入	983.25
				其他社会服务收入	12.81
		2	**其他收入**		**1,347.01**

数据来源：财务处统计

在经费使用与管理方面，学校坚持教学为中心、育人为根本原则，持续优化支出结构。2024 年度教学日常运行经费总支出 1,909.1 万元（见图 6-5），占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达 13.07%，经费直接支撑课堂教学、实验实训、学生实习、师资培训等人才培养关键环节，让学生成为多元经费投入的直接受益者。

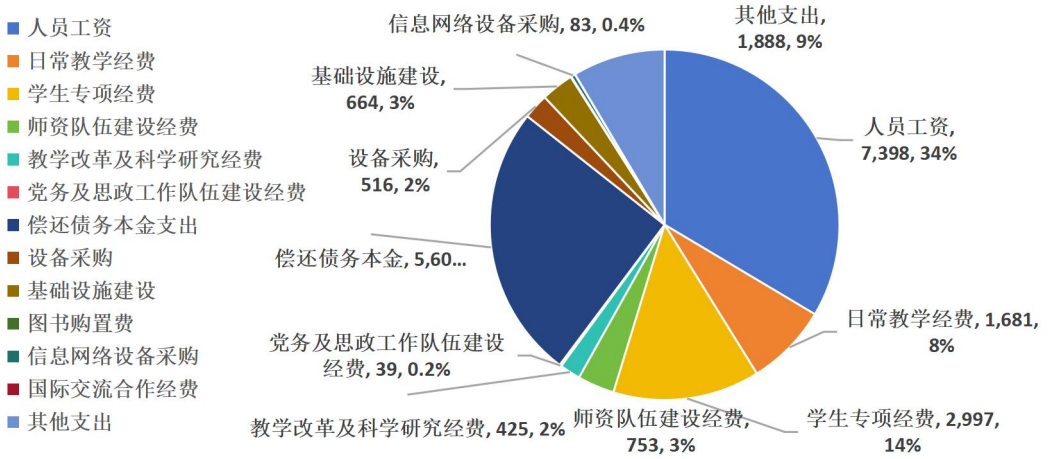


图 6-5 2024 年经费支出占比（单位：万元）

数据来源：财务处统计

强化内部管理，提升经费使用绩效，按年度制定收支预算、按月制定资金计划并严格考核资金计划完成率，按月出具财务报表并召开月度经营分析会议，当年开展专项经费绩效评价项目数5项。健全财务内控制度，严格遵循《民间非营利组织会计制度》及三一集团各项财务制度流程，完善现金管理、收支管理、预算管理等系列内控规范并全面落实，无财务纠纷。学校在每个会计年度结束后及时编制财务会计报告，委托会计师事务所开展年度财务审计，事务所连年出具无保留意见审计报告，审计结果按要求报市教育局备案，以规范严谨的财务管理保障经费使用合规高效。

6.4 质量保障

6.4.1 办学质量持续监测

学校构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的“55821”内部质量保证体系（质量主线5纵（学校、专业、课程、教师、学生）、工作主线5横（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制）、8字形质量环、2个“引擎”（质量文化和自我激励与考核机制）、1个信息平台建设），是湖南省开展教学工作诊断与改进工作复核以来第一所通过的民办高职院校，持续推进教学诊断与改进工作，以“质量保证体系对接企业质量管控体系”为原则，完善多元主体参与的内部教学质量保证体系。学校以章程为核心引领，立足职教特色与育人目标，构建科学规范的制度体系。围绕教学、学生管理核心领域，对接产业需求与治理规范，累计制定课程建设、实训管理等相关制度113个，形

成“章程引领、分类清晰”的格局，为教学质量与学生发展筑牢根基。

在教学质量监控与评价方面，学校建立了常态化、多维度的工作机制，构建“学生、教师、企业、家长”多元评价网络。通过实施每日课堂教学情况反馈（含教务处日检查、中层及以上干部推门听课及日巡查）、每周召开教学调度早会、每月召开教学专题会议、定期开展教学三查（期初、期中、期末），依托教学督导简报、教学质量分析报告和教育质量年度报告等多种渠道反馈评价信息，学校有效保障了教学运行，提升了教学质量。当年学校面向各院系、各专业不同年级学生分层分类开展座谈会 26 场，广泛听取学生在学习生活等方面的诉求建议，建立诉求响应与问题解决闭环机制，确保学生反映的各类问题得到及时高效处置。落实期中期末评教（见表 6-3），参评学生人数为 271767 人次，参评率为 88.53%，被评教师平均得分 97.09 分，最高得分 100 分；构建校院两级督导教学质量保障体系，深入理论与实践教学第一线，推进常态化教学督导工作，实现对教学情况的全方位、全过程监控，结合日常巡课、实训安全检查，全面把控教学环节，全年学生到课率 99.85%，听课率 99.95%。评价结果被应用于教学诊断与持续改进，形成了良性循环的质量提升机制。累计制定校级专业技能考核标准、学生毕业设计考核标准 39 个，3165 人参与当年校级学生专业技能考核，考核合格率 93.20%。累计获评省级优秀人才培养方案 5 个，累计获评省级优秀专业技能考核标准数 7 个。

表 6-3 2025 年学生评教情况表

学院	2025 春期中	2025 春期末	2025 秋期中
工程机械学院	97.55	98.01	97.07
数智工程学院	97.48	97.78	96.54
国际经贸学院	97.75	98.48	96.86
新能源装备学院	96.45	97.06	96.15
建筑工业学院	96.52	97.45	96.22
马克思主义学院	96.86	97.60	95.84

数据来源：教务处统计

6.4.2 关键办学能力评价

根据湖南省教育厅关于印发《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030 年)》的通知(湘政教督〔2025〕2 号）文件精神，学校本着以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的原则，对标教育教学关键要素评价指标精心组织自查自评，30 个观测点，所有要素齐全；56 项评估标准，56 项全部达标；对学校特色亮点工作进行凝练形成典型案例 3 个。在专家组实地核查，学校各项工作得到专家组的高度评价和充分认可。学校聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教育教学核心“五要素”，开展系统性、针对性评价工作，以评价结果为导向精准推动教学改革，有效增强专业人才培养对产业需求的适应性与岗位要求的适配性。

6.4.3 数智化转型赋能

学校搭建在线教学平台，支撑线上线下混合式教学，加强了教育资源的数字化整合和利用，有效推动教学模式创新与教学质量提升。积极推广使用教学平台，提供在线学习、作业提交和讨论互动等功能，减轻学生负担，有效地增强了学生的学习积极性，教师通过数据驾驶舱实时掌握学情，优

化教学设计，双师课堂、虚拟教研等创新实践，进一步拓展了优质教育资源的覆盖范围；积极组织教师参与精品课程录制，有效地做到了基于网络信息环境下的课程融合与参与，促进了信息技术与课堂教学的融合创新。

学校建有教育管理与服务一体化智慧校园平台，覆盖教学、教研、学工、财务、资产、招生就业、质量评价等方面，统一实名认证管理，提升云机房、云课堂、办公云桌面、综合安防等硬件设施及系统软件运行功能，基本建成数字教务、数字学工、数字安防、数字财务、智慧教室、数字图书馆等数字化校园生态，当年开展 AI 相关培训等活动 1 次。

【案例 6-3】从“课堂”到“云端”，用 AI 点燃设计课堂

学校建筑工业学院石少军老师聚焦行业数字化转型趋势，将 AI 设计工具引入教学实践（见图 6-6），构建“AI+技能”融合教学模式，破解学生“创意难、电脑卡、基础弱”痛点。教学中采用“趣味化阶梯案例教学”，通过“简单图标→简易房屋→复杂室内”渐进式训练，并借助 AI 工具实现“线稿+咒语”生成多方案、几何体块搭建 3D 模型，零基础学生 20 分钟内即可完成轻奢风、极简风等 5 套初步设计方案，高效建立设计自信。

为突破教学时空限制，石少军创新“边教边录”模式，将课程操作视频上传至学习通平台，并在筑龙学社开设网络课程，在 B 站及抖音开展免费直播答疑，累计覆盖超 10 万人次，惠及省内外院校学生与社会学习者，打造“校内教学+校外辐射”的数字化教学样本。同时，联合本地设计企业植入真实项目，学生全程参与接单、设计、交付全流程，在校即可获取行业报酬，积累实战经验。

依托教学改革成果，学校于2025年成立三一AI学院，搭建云平台，实现CAD彩平优化、效果图生成、3D漫游动画制作等企业级出图功能全覆盖，推动职业教育从“工具应用”向“生态构建”升级。在该模式培养下，学生斩获“D5Render杯乡村振兴优秀毕业设计联展最佳方案创意作品奖”“米兰设计周湖南赛区一等奖”等多项赛事荣誉；石少军主讲的《建筑CAD》获评2024年校级精品课程。该教学改革既破解了学生“学不会”的难题，又打通了“用得上”的就业通道，为职业教育产教融合提供了可复制、可推广的实践经验。



图6-6 学生利用AI进行效果图生成

七、面临挑战

挑战 1：人口结构转型与经济结构升级对学校办学定位带来的新挑战

当前，湖南省民办高职院校正处在人口结构转型与经济结构升级双重变革的历史交汇点。一方面，人口自然增长率负增长，劳动年龄人口比例下降与老龄化加剧，导致职业教育适龄生源开始减少。另一方面，湖南省正全力锚定“三高四新”美好蓝图，加速经济结构转型，大力发展新质生产力。在这一背景下，学校必须重新审视自身发展路径，立足企业办学优势，构筑产教融合特色品牌护城河，提升专业与产业的适配度，实现错位竞争，内涵式发展。

挑战 2：AI 技术发展对教师数字素养带来的挑战

教育数字化是我国推进教育高质量发展的重要举措，近年来，AI 技术的快速发展对教育教学改革产生深远影响。一方面是 Z 世代学生更容易接受新技术，让知识获取变得更简单，课堂不再是传统意义上的知识获取地；另一方面是教师的数字素养参差不齐，部分教师对新技术存在抵触，不愿意尝试利用 AI 技术创新教学方法，或是操作不熟练，难以实施线上线下混合式教学，学生满意度低。对学生行为数据分析不足，无法提供个性化的学习服务，不能因材施教。开展教师数字技能培训，推动教师掌握智慧教学平台工具是当下亟需应对的挑战之一。

挑战 3：高水平双师队伍建设有待突破

“十四五”期间，学校着力优化师资结构，提升师资队

伍水平，但领军型人才不足依然是制约学校关键业务发展的重要因素。国家级成果不足、权威性技能竞赛成绩薄弱，教师成果分散，没有形成力出一孔。还需进一步加强人才引进，完善教师激励机制，鼓励与引导教师积极参与学校承担的重大项目；建立多元化的教师评价体系，用好绩效指挥棒，建立人才梯队。

使命
MISSION
为党育人 为国育才

办学愿景
SCHOOL RUNNING VISION
成为先进装备制造业技能人才高地
现代工业文明传播基地

校训
SCHOOL MOTTO
创新 担当 勤奋 扎实

人才特质
TALENT CHARACTERISSTICS
特别诚信 特别勤奋 特别能干



湖南三一工业职业技术学院
地址：湖南省长沙市长沙县黄兴大道南段 128 号
电话：0731-85251009　　邮编：410129
网址：https://www.sanyedu.com/